



## Учителя в будущем

«Педагогический навигатор» вдохновляет школьников на выбор профессии



В этом году тематическая смена «Педагогический навигатор», на которую Общероссийский Профсоюз образования собирает учеников 5-11-х классов, мечтающих стать учителями, прошла во Всероссийском детском центре «Смена» в четвертый раз. И в первый раз ребята стали участниками уникального конкурса «Учитель в будущем». Выполняя конкурсные задания, школьники смогли пройти профессиональные пробы и даже научиться полезным навыкам своих сверстников. А еще - понять на собственном опыте, что чувствуют преподаватели, заходя в класс, почему учителей из плоти и крови нельзя заменить роботами и какая профессия в школе самая важная.

### Новости

#### Названы победители конкурса «Здоровые решения»-2021

Общероссийский Профсоюз образования подвел итоги конкурса «Здоровые решения»-2021, который в этом году проходил во второй раз. Задачи конкурса - популяризация здорового образа жизни и спорта в образовательном сообществе, выявление в профсоюзе действующих практик по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив для работников образования и студентов, обобщение и поощрение успешного опыта с целью его дальнейшего распространения.

Свои проекты и программы на конкурс представили более 260 профсоюзных организаций из разных регионов страны.

Первое место в номинации «Программа региональной (межрегиональной) организации» завоевала Краснодарская краевая организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Второе место - Воронежская областная организация профсоюза.

В номинации «Программа территориальной организации» первое место присуждено профсоюзной организации работников учреждений начального и среднего профессионального образования Новосибирской области. Второе место у Златоустовской городской организации профсоюза (Челябинская область). Третье место разделили территориальная организация профсоюза города Камышина Волгоградской области и Арская районная организация профсоюза Республики Татарстан.

Самой многочисленной, конечно же, оказалась номинация для первичных профсоюзных организаций. Здесь победители определены в четырех группах.

Среди дошкольных учреждений первое место занял детский сад №21 Стерлитамака (Республика Башкортостан). Второе - детский сад №2 «Золотая искорка» Тольятти (Самарская область). Третье - детский сад №162 «Акварелька» города Чебоксары (Чувашская Республика).

Победителями среди общеобразовательных организаций стали Вачская средняя школа Нижегородской области (1-е место), средняя школа №51 Вахитовского района Казани (2-е место) и Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего Республики Крым (3-е место).

В группе «Профессиональная образовательная организация» два победителя: Новосибирский технический колледж им. А.И.Покрышкина (1-е место) и Оренбургский областной колледж культуры и искусств (2-е место).

Пальму первенства среди вузов завоевал Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Второе место присуждено первичной профсоюзной организации преподавателей и сотрудников Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова (Челябинская область). На третьем месте Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова (Ростовская область).

Проекты и программы победителей, которые высоко оценили эксперты, опубликованы на интернет-странице конкурса «Здоровые решения» [prof.as/lider-profzozh-2021.php](http://prof.as/lider-profzozh-2021.php).

Игорь ВЕТРОВ



# ЭТОТ ЧЕЛОВЕК

Так представляют себе учителя будущего наши дети.

**В июне во Всероссийском детском центре «Смена» в четвертый раз прошла программа Общероссийского Профсоюза образования по ранней профориентации школьников «Педагогический навигатор». Преодолев пандемийный год, когда было невозможно собрать талантливых детей со всей страны, мечтающих стать педагогами, на профильную смену, «Навигатор» вновь оказался в строю. Более того. Забегая вперед, хочется процитировать начальника методического отдела ВДЦ «Смена», большого друга профсоюза Веронику Ивличеву, которая сказала на прощание детям и взрослым: «Сегодня уникальный день - радостный и немного грустный. Конкурс был и завершился. Но он продолжится. Потому что «Педагогическому навигатору» жить в «Смене» вечно!» Очень радостные слова, внушающие надежду. Но, возможно, вы в недоумении. Речь о тематической смене, профориентационной программе. При чем здесь конкурс? Что за конкурс? А вот о нем-то дальше и речь...**

## Золотая скрепка

Всему «Педагогическому навигатору» можно было бы посвятить целый номер «Моего профсоюза», и вам точно не было бы скучно читать о ежедневной бурной жизни в «Смене» сотни ребят, учеников 5-11-х классов, победителей профсоюзного Всероссийского конкурса сочинений и проектов «Моя педагогическая династия». Кстати, в этом году к ним присоединились восемь десятиклассников из Ярославской области - победителей и призеров регионального и заключительного этапов третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского. Такой приз для ребят придумал профсоюз...

Программа «Педагогического навигатора»: сегодня мастер-класс, а завтра психологический тренинг или деловая игра, послезавтра поэтический вечер, затем открытый урок и постановка спектакля... Весь июнь в движении - физическом и интеллектуальном! Встречи с лауреатами и победителями всероссийских профессиональных конкурсов дали детям возможность узнать тонкости педагогической профессии, о которой они серьезно задумались.

Но в любой программе есть главное событие. В этом году им стал конкурс «Учитель в будущем» - первое состязание для школьников и студентов учреждений среднего профессионального образования, ориентированных на профессию педагога. Придумала конкурс секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина. Ей же пришла в голову оригинальная идея приза - не указка, не мел, не школьный журнал - скрепка! Именно Золотую скрепку получили обладатели первых мест в трех возрастных категориях. Почему такой символ? Тут простор для вашей фантазии. Спрашивать Елену Станиславовну пока не будем. А вот как идею скрепки объяснила Надежда Орлова, мама участницы «Педагогического навигатора» Лизы Орловой: «Прикреплены душами, связаны знаниями учитель и ученик - поэтому скрепка. Они скреплены на 11 лет, а духовно и дольше. У некоторых учителя остаются в сердце на всю жизнь». Кстати, Надежда написала большое благодарственное письмо, в котором отметила: «Лиза говорит одним словом про лагерь - что все супер, и тут же поправляется: нет, все очень супер! Каждый вечер писала мне: «У нас отлично, некогда, потом позвоню, надо туда... сюда... все успеть, ничего не пропустить, у нас так классно!» Лиза первый раз в лагере, и я ждала звонков, думала, домой захочет. Но была совсем другая реакция, чему я бесконечно рада. И это большая заслуга

организаторов. Так все грамотно сделать, заинтересовать детей. Спасибо! Спасибо!»

## Победители

15 июня были объявлены победители конкурса «Учитель в будущем». И мне хочется рассказать об этом в первую очередь, потому что это прекрасные ребята, мы ими очень гордимся!

### Младшая группа (5-6-е классы):

1-е место - Елизавета Орлова, 6-й класс, Архангельская область;

3-е место разделили Полина Никульникова (5-й класс, Москва), Ксения Щеглова



## Творческий процесс

(5-й класс, Москва), Иван Кудаев (7-й класс, Липецкая область).

### Средняя группа (7-9-е классы):

1-е место - Анастасия Захарова, 9-й класс, Архангельская область;

2-е место - Альмира Атагян, 9-й класс, Краснодарский край;

3-е место - Артем Усов, 8-й класс, Московская область.

### Старшая группа (10-11-е классы):

1-е место - Полина Якушонок, 11-й класс, Тульская область;

2-е место - Наталия Баталина, 11-й класс, Ярославская область;

3-е место - Андрей Шестакович, 11-й класс, Ярославская область.

Победители и финалисты были награждены подарками и дипломами.

## Деловой взгляд

Посмотреть на конкурс «Учитель в будущем» можно эмоционально - ведь это волнение, горечь ошибок и радость успеха, нетерпеливое ожидание испытаний... Но начну с делового взгляда - как конкурс организован.

Состязание проводится по трем группам участников:

- ученики 5-6-х классов;

- ученики 7-8-х классов;

- ученики 9-11-х классов и студенты СПО в возрасте до 18 лет (в этом году студентов пока не было).

На заочном туре все конкурсанты писали творческие работы. Ученики 5-6-х классов - сочинение на тему «Мой любимый учитель», ребята 7-8-х классов - сочинение-размышление на тему «Учитель будущего», старшеклассники - эссе на тему «Школа будущего».

Испытания очного тура варьировались в зависимости от возраста конкурсантов.

5-6-е классы: командная презентация участника (до 5 минут), урок-презентация на тему своего любимого предмета «Я могу научить вас...» (до 10 минут).

7-9-е классы: командная презентация участника (до 5 минут), урок-презента-

ция на тему своего любимого предмета «Это у меня лучше всего получается» (до 15 минут); тестовые задания на решение логических задач, решение нестандартных ситуаций, задания на общую эрудицию.

9-11-е классы: командная презентация участника (до 5 минут), урок-презентация на тему своего любимого предмета «Просто о сложном» (до 15 минут); тестовые задания на решение логических задач, решение нестандартных ситуаций, задания на общую эрудицию; публичное выступление «Учитель - профессия дальнего действия» (до 7 минут).

и Елена Гусева, старшая вожатая, педагог-наставник гимназии им. А.Л.Кекина города Ростова Ярославской области.

В жюри вошли Елена Елшина и Вероника Ивличева, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России» Наталья Тихонова, заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата профсоюза Евгений Романенков, лауреат Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» Роман Омельченко, вожатые ВДЦ «Смена».

## Взгляд участников конкурса

Заочный тур конкурса, те самые сочинения и эссе, о которых я сказала выше, - совсем не формальные письменные работы. Школьники в них были искренни, тексты действительно позволяют понять, как ребята смотрят на современное образование, учительство, какой представляют школу будущего. Многие размышляли о том, заменят ли педагогов машины, роботы, какое оборудование будет стоять в классах, столовых... Большинство пришло к выводу, что робот может лишь помочь учителю, но заменить человека никакая техника не в состоянии.

Максим Левин, 11-й класс: «Я ученик 11-го класса. Планирую сдавать ЕГЭ по истории и обществознанию и поступать на учителя истории и обществознания. Профессия учителя незаменима! В будущем в школах будут новые предметы. Я готов предположить, что когда мои дети пойдут в школу, у них будут такие предметы, как киберспорт, робототехника, первая медицинская помощь. И я буду рад за них!»

Михаил Кирьянов, 8-й класс: «Я надеюсь, что такую важную профессию не доверят роботам. Я считаю, что эти куски железа не справятся с ней, а если у них и получится, то количество умных детей сократится в разы. Роботы не смогут найти общий язык с детьми, они просто будут выполнять действия, заданные программой. Мне хотелось бы, чтобы учителям сбавили нагрузку, потому что я часто наблюдаю, что они очень усталые. Если им облегчат работу, они смогут тщательнее разбирать темы на уроках».



Обладатели первых мест в трех возрастных группах



# Будет герой!

И себя в этой профессии



Лариса ТУТОВА с участниками профильной смены

Роман Спесивцев, 8-й класс: «Чтобы учитель не сидел до ночи, нужен робот. Он сканирует работу и ставит оценку».

Полина Якушонок, 11-й класс: «Как ни грустно говорить, но есть всего два пути: либо учителей заменят голограммы, либо педагогам придется с огромной скоростью учиться новому. Первый вариант выглядит неправдоподобно... Работа учителя тесно связана с ораторским искусством, живописью, актерским мастерством. Так что ни один искусственный интеллект не сможет заменить живых педагогов. И если бы мне задали вопрос, хотела бы я работать учителем в школе будущего, я дала бы положительный ответ».

Юлия Дудник, 8-й класс: «Учитель в будущем - это лампочка из идей, хранилище вдохновения и поэзии. Этот учитель будет как инновационный продукт. Добро в его сердце неугасаемо, у него не будет лишнего детей и любимчиков. Они все будут едины. Его уроки будут слушать на одном дыхании. Он не будет перегружать учеников. Этот человек будет героем!»

## Взгляд депутата

Ребята готовились к конкурсу, выслушивая советы команд педагогов, которых пригласил на смену профсоюз, а тут - сюрприз! К участникам «Педагогического навигатора» приехала депутат Государственной Думы РФ, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Лариса Тутова. Будучи учителем, Лариса Николаевна участвовала в конкурсе «Учитель года России» и стала лауреатом всероссийского финала в 2011 году. На своей странице ВКонтакте Лариса Тутова написала: «По приглашению руководства ВДЦ «Смена» и Общероссийского профсоюза образования стала участником брифинга #МиссияУЧИТЕЛЬ в рамках программы «Педагогический навигатор». Благодаря таким встречам, повышению личностной, социальной и творческой активности школьников, формируется осознанный выбор педагогической профессии у подростков и молодежи. Спасибо ребятам, внимательным и любознательным слушателям, за неподдельный интерес к нашей беседе!»

А вот что рассказала Лариса Николаевна во время общения с участниками смены: «Стать педагогом - это была моя детская мечта, которую я успешно осуществила. Я из педагогической династии. Моя мама проработала учителем математики 50 лет. Атмосфера, в которой я провела детство, определила мой выбор. Кроме того, сыграло свою роль школьное наставничество над малышами. Уже тогда, будучи ученицей, я

пробовала свои силы в качестве учителя. Могу сказать, что на педагогах держится вся система образования. Это профессионалы, которые безмерно любят детей и выполняют свою работу с самоотдачей, профессионализмом и знанием психологии».

Встреча с Ларисой Николаевной - самый настоящий мастер-класс по ораторскому мастерству, умению держать себя на публике.

## Взгляд победителей

Авторы лучших сочинений прошли в следующий тур конкурса. Наступило 12 июня - и команды поддержки готовы рассказать о конкурсантах все самое лучшее и интересное. Форматы визиток разные - сценка, видеопортрет, пантомима под музыку, интервью, рэповая композиция, сказка, легенда, детектив! В конце каждой визитки участники конкурса обязательно представляли свою группу поддержки, по-настоящему благодарные за помощь.

14 июня - самое сложное очное испытание, конкурсантам надо было показать урок. И они блеснули! Психология, иностранный язык, физическая культура, педагогические технологии, изобразительное искусство, финансовая грамотность, математика... В группе Общероссийского Профсоюза образования ВКонтакте в разделе «Навигатор» вы можете найти видеозаписи уроков и стать свидетелями звездного часа будущих учителей: [vk.com/topic-139155534\\_47751364](https://vk.com/topic-139155534_47751364).

Жюри было очень непросто выбрать лучших. И это правда! Параллельно лучших выбирали сами участники смены - в финале вручили приз зрительских симпатий. Команды поддержки тоже получили призы.

И так как конкурс у нас серьезный, победители были приглашены на пресс-конференцию. Вопросы могли задавать все. Жюри тоже не могло удержаться... Ну а я не могу удержаться от того, чтобы не привести некоторые вопросы и ответы. Причем ответы будут не именными, а коллективными.

**Елена Елшина:** Что такое профсоюз, как вы это понимаете?

- Объединение людей одной профессии, одних интересов.

- Люди одной профессии общаются между собой, обмениваются навыками, повышают квалификацию, слушают лекции.

**Участница смены:** Какие эмоции вы испытывали, когда показывали уроки на конкурсе? И ощутили ли вы себя на месте самых учителей, о которых мы говорим на протяжении всей «Смены»?

- Я очень сильно нервничала! Но когда вышла на сцену и начала рассказывать,

увидела заинтересованные лица, вы слушали меня, мне стало очень приятно, я захотела вам рассказать больше. Да, я себя почувствовала на месте учителя.

**Участник смены:** Может ли учитель быть другом для своих учеников или он только наставник?

- Мне кажется, нет. Он может шутить, рассказать интересную историю, но другом не будет. Друг одними качествами обладает, наставник другими.

- Самая важная должность в школе - заместитель директора. У меня мама замдиректора.

**Елена Елшина:** Дети часто говорят учителям: «Мне математика не нужна» или «Не нужна история». Докажите, что все предметы нужны.

- Каждый предмет нужно знать. Может быть, не в полной мере... Но знать нужно, быть разносторонним человеком.

- Например, биология нужна, чтобы уметь различать грибы в лесу.

- Если ученик говорит: «Не хочу рисовать!» - можно предложить ему создать рисунок на конкурс.

- Для уроков физкультуры: «Вы же хотите, чтобы был в здоровом теле здоровый дух?!»

**Участница смены:** Что вам дал этот конкурс?

- Конкурс придал мне уверенности.

- Этот конкурс позволил мне почувствовать себя в роли учителя.

- Новый, бесценный опыт.

- «Педагогический навигатор» дал мне вдохновение и мотивацию.

- Каждый раз выхожу на сцену как в первый. До того как я сюда приехала, я выходила на сцену и у меня прямо руки тряслись. Я надеюсь, что сейчас я больше привыкла к сцене.

- Конкурс научил меня работать в команде.

**Участница смены:** Что было самым сложным на конкурсе?

- Для меня самым сложным было выучить слова. Только ночью их написали. Но утром я проснулся и уже их знал.

- Для меня и моей группы поддержки самым сложным заданием, наверное, была визитка - придумать было трудно.

- Самое трудное - перебороть страх сцены.

- Самое сложное - уложиться в тайминг.



Члены жюри

**Оксана Родионова:** Представьте себе, что вы взрослый учитель, ученик вас ударил. Что вы будете делать?

- Нужно разобраться в причине. Не допустить такого. Трудно представить такую ситуацию...

- Прозвучало дико. Как можно довести ребенка до того, чтобы он тебя ударил? Я просто сделаю так, чтобы этого не произошло.

**Роман Омельченко:** Чья профессия интереснее, насыщеннее - директора или учителя?

- У учителя интереснее - он больше общается с детьми.

- У директора не меньше обязанностей, чем у учителя, может быть, даже больше. Но все-таки учитель - более веселая, занимательная профессия.

- Для кого-то директор - профессия мечты. Но лично я выбрала бы профессию учителя, потому что общение - это основное в жизни для меня.

- Сложно сделать что-то уникальное, на это нужно время, а сроки были ограниченными.

После пресс-конференции победители рассматривали подарки и фотографировались с Золотой скрепкой. А Елена Елшина сказала замечательные слова, процитировав Веронику Алексеевну Ивлиеву (загляните в начало статьи, чтобы вспомнить важную фразу начальника методического отдела ВДЦ «Смена»):

- Придумывая этот конкурс, мы хотели, чтобы вы по-другому взглянули на учителей. И это получилось, во время пресс-конференции прозвучало: «Учитель - это сложная профессия». Очень здорово, что есть «Педагогический навигатор», который будет жить в «Смене» вечно, как вечно жила, живет и будет жить профессия «учитель». Спасибо вам всем.

**Оксана РОДИОНОВА**  
Фото автора и с официального сайта ВДЦ «Смена»



# Новая система аттестации: миф или реальность?

С конца прошлого года в социальных сетях получаю вопросы о новой модели аттестации педагогов и введении новых должностей. «Новая система аттестации будет применяться уже в 2021 году?», «Администрация школы утверждает, что с сентября 2021 года действует новый порядок, необходимо предоставлять видеозаписи уроков, проходить тесты, появятся новые должности». Попробуем разобраться, что же происходит.

Современное общество живет в эпоху глобальных перемен и преобразований во всех сферах жизнедеятельности человека. Система образования не является исключением, о чем свидетельствуют процессы модернизации, в частности введение новых ФГОС, эффективный контракт, профстандарты, национальные проекты. Не остается в стороне от преобразований и процедура аттестации педагогических работников.

## Об источниках информации

В вопросах аттестации не пользуйтесь сарафанным радио и поисковыми системами! Читайте информацию на официальных сайтах Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования, региональных органов исполнительной власти в сфере образования и институтов развития образования. Так, на сайте Карельского института развития образования в разделе «Аттестация» можно найти всю необходимую информацию о проведении аттестации в Карелии. Профессионально-общественное обсуждение новых материалов проходит на портале поддержки федеральных систем в сфере образования [fedproekt.ru](http://fedproekt.ru).

## Сроки перехода на новую модель аттестации

Каждый новый порядок аттестации существенно отличался от предыдущего, начиная со сферы его применения, распределения полномочий и сроков подачи заявлений, заканчивая оформлением результатов аттестации.

В начале 2017 года в связи с переходом на профстандарты к 2018 году ожидался очередной значительный изменения в процедурах аттестации педагогов, в том числе увеличение количества квалификационных категорий, но пока этого не произошло.

26 июля 2017 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста», где обозначены сроки разработки и апробации новой модели аттестации учителей (речь шла только об учителях) на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). В 2018 году новая модель прошла первую апробацию и активно обсуждалась в профессиональных кругах. Планируется продолжить экспертизу и лишь затем начать внедрение.

В апробации новой модели приняли добровольное участие 615 учителей, 104 школы из 19 субъектов РФ, было задействовано 11 вузов, работали проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования. Дискуссия по первым итогам применения этой модели прошла в ноябре 2018 года на конференции в Министерстве просвещения РФ. Больше всего участники конференции говорили о двух аспектах новой модели - учете мнения выпускников и видеозаписях, которые учителя должны были представлять. Министр просвещения Ольга Васильева, говоря об учете субъективного мнения выпускников при оценке учителя, назвала этот

вопрос спорным и отметила, что в новой модели аттестации этот аспект представлен не будет. Сочла она нецелесообразным и предоставление видеофрагмента урока - из-за сложностей, связанных с требованием получить согласие родителей или законных представителей детей на видеосъемку.

В конце 2018 года на сайте [efom.rf](http://efom.rf) прошло общественно-профессиональное обсуждение модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ.

31 декабря 2019 года Правительство РФ утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста. Из документа можно узнать о планах государства в отношении аттестации руководителей общеобразовательных организаций, повышения квалификации и аттестации педагогов. В первую очередь нужно отметить, что новая система аттестации заработает не ранее 2022-2023 учебного года.



Ольга КОВРУ

Только к 1 марта 2022 года в соответствии с постановлением правительства должны быть подготовлены предложения о модернизации системы с учетом результатов пилотной апробации. Апробация пройдет в 2021-2022 годах. Предложения по обновлению квалификационных категорий, судя по документу, должны были появиться к началу 2021 года, что и случилось.

## Об учителях-методистах и учителях-наставниках

Изначально планировалось введение новых педагогических должностей «учитель-методист» и «учитель-наставник», но после экспертных обсуждений от ранее рассматриваемого варианта отказались. Введение новых квалификационных категорий «учитель-методист» и «учитель-наставник» является более предпочтительным.

В декабре 2020 года в рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста, Министерство просвещения РФ проводило профессионально-общественное обсуждение предложений о введении новых квалификационных категорий «учитель-методист» и «учитель-наставник» на портале поддержки федеральных систем в сфере образования [fedproekt.ru](http://fedproekt.ru). Также новые квалификационные категории об-

суждались на площадках Общероссийского Профсоюза образования и Всероссийского экспертного педагогического совета.

Стоит обратить внимание на некоторые планируемые требования к претендентам на получение новых категорий. Требования к претендентам на установление квалификационной категории «учитель-методист»:

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5 лет;
- 2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель»;
- 3) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка или повышение квалификации) по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования), полученное не ранее чем за три года до подачи заявления на проведение аттестации.

Требования к претендентам на установление квалификационной категории «учитель-наставник»:

для новых квалификационных категорий; финансовые механизмы и процедура присвоения новых категорий; преемственность систем аттестации; дополнительное профессиональное образование педагогов.

Участники обсуждения предлагали:

- разграничить должностные обязанности штатного методиста и учителя, имеющего квалификационную категорию «учитель-методист»;
- ввести категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, «преподаватель-методист» и «преподаватель-наставник» - в среднем профессиональном образовании;
- гарантировать дифференциацию оплаты труда учителей-методистов и учителей-наставников, то есть при наличии у учителя одновременно двух квалификационных категорий (например, высшей и категории «учитель-методист») надбавки назначать за обе;
- предусмотреть доплаты за категории «учитель-наставник» и «учитель-методист» из федерального бюджета, как это реализовано с доплатой за классное руководство;
- обозначить представительскую функцию профсоюза.

Ольга КОВРУ,  
член клуба «Наставник» Общероссийского Профсоюза образования, член  
Всероссийского экспертного педагогического совета при  
Минпросвещения России

Петрозаводск,  
Республика Карелия

## Источники:

- «Установлены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», [government.ru/docs/38760](http://government.ru/docs/38760);

- Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог», [www.esur.ru/Files/Nacionalnaya\\_sistema\\_uchitelsk38044.pdf](http://www.esur.ru/Files/Nacionalnaya_sistema_uchitelsk38044.pdf);

- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста», [mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dpo/normativnyedokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-26-07-2017-703-ob-utverzhdenii-plana-meropriyatij-dorozhnoj-karty-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federat.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dpo/normativnyedokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-26-07-2017-703-ob-utverzhdenii-plana-meropriyatij-dorozhnoj-karty-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federat.html);

- Портал поддержки федеральных систем в сфере образования [fedproekt.ru](http://fedproekt.ru);

- «Окончательный вариант новой модели аттестации учителей будет утвержден только после широкого общественного обсуждения», [edu.gov.ru/press/699/okonchatelnyy-variant-novoy-modeli-attestacii-uchiteley-budet-utverzhdentolko-posle-shirokogo-obschestvennogo-obsuzhdeniya](http://edu.gov.ru/press/699/okonchatelnyy-variant-novoy-modeli-attestacii-uchiteley-budet-utverzhdentolko-posle-shirokogo-obschestvennogo-obsuzhdeniya);

- Исследование предметных и методических компетенций учителей, [academy.prosv.ru/teachers](http://academy.prosv.ru/teachers);

- «Навредить? Вдохновить? Научить? Оскорбить? Работа над моделью аттестации учителей идет трудно, но руки опускать рано», «Мой профсоюз», №49 от 6 декабря 2018 года;

- Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Республики Карелия и муниципальных образовательных учреждений, [kiro-karelia.ru/att](http://kiro-karelia.ru/att).



Три материала, посвященных профилактике эмоционального выгорания педагогов, пришли от председателей профсоюзных первичек из разных городов. Два из них работают педагогами-психологами,

еще один профлидер - инструктор по физической культуре в детском саду. Оказалось, что коллеги единодушно используют свои профессиональные знания для общественной работы. Молодцы!

## Не умеете снимать стресс? Не надевайте его!

Лучше сделайте зарядку или устройте минуту тишины



Индивидуальная консультация с психологом

«В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» - эти фразы мы слышим с самого детства. Уже в детском саду нам прививают любовь к спорту, говорят о необходимости соблюдения гигиены, о пользе правильного питания. То есть делают акцент на физическом здоровье. Но стоит напомнить, что Всемирная организация здравоохранения рассматривает здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Важно сохранять и укреплять не только физическое, но и психическое здоровье!

Но как же справиться с нервами, постоянными стрессами? Педагоги детского сада №111 Автозаводского района Нижнего Новгорода нашли ответ на этот вопрос. Как же может быть иначе, если весь наш коллектив состоит в профсоюзе, а я, председатель первички, - педагог-психолог!

Прежде всего, на очередном заседании профкома наметили план мероприятий для профилактики и укрепления психического здоровья сотрудников.

Начали с утренней зарядки. Каждое утро педагоги вместе с детьми заряжаются хорошим настроением, положительными эмоциями на весь день.

Установили ежедневную «Минуту тишины». Во время тихого часа несложно найти даже не одну, а пять свободных минут. Это время педагог посвящает себе и своим желаниям: посидеть в тишине, послушать спокойную музыку, выпить вкусный чай...

Ввели ежемесячные тренинговые занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику профессионального выгорания. На занятиях педагоги определяют причины стрессовых состояний, ищут способы разрешения конфликтных ситуаций, учатся справляться с негативными эмоциями, тренируют навыки самомассажа, правильного дыхания, знакомятся с различными способами снятия напряжения. Как педагог-психолог я не отказываю коллегам и в индивидуальных консультациях.

У нас появилась традиция совместных походов на культурно-массовые мероприятия. Благодаря возможности, которую предоставляет Профсоюз образования, билеты в театры, на выставки и цирковые представления приобретаются со скидками.

Однажды кто-то из педагогов принес в детский сад несколько книжек из дома. Их стали читать и добавлять к ним свои книги. Так в нашем учреждении появилась своя небольшая библиотека. Литература в ней разная, но интересная. Любимый желающий может принести в библиотеку книгу, которая ему понравилась, и предложить ее коллегам, поделиться своими впечатлениями.

«Если вы не умеете снимать стресс, не надевайте его!» - таков девиз первичной профсоюзной организации нашего детского сада.

Любовь РЯБОВА,

педагог-психолог, председатель первичной профсоюзной организации детского сада №111 Нижнего Новгорода

Воспитатели испытывают ежедневное психоэмоциональное утомление. Усталость постепенно накапливается и приводит к синдрому эмоционального выгорания. Зачастую сотрудники детского сада не умеют с этим бороться.

В феврале Общероссийский Профсоюз образования посвятил онлайн-обучение искусству жить без стресса. Курс повышения квалификации назывался «Интерактивные методы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов». Спасибо профсоюзу, с удовольствием поучилась. Знания, полученные на курсе, пригодились для проведения тематического Дня здоровья в детском саду. Педагоги учились эмоци-



Физические упражнения - отличный способ эмоциональной разгрузки

## Эмоции в наших руках

День здоровья в детском саду прошел на «ура»

ональной разгрузке через двигательную активность.

День здоровья под девизом «Эмоции в твоих руках!» сотрудники детского сада начали с оздоровительного бега. Во время прогулки профсоюзные активисты под моим руководством провели флешмоб с элементами фитнеса. Коллеги энергично повторяли все упражнения, радовались совместному спортивному празднику. После мероприятия поделились своими впечатлениями. К примеру, Юлия Ежова, воспитатель группы «Мыслители», сказала: «Я успела зарядиться положительной энергетикой на целый день! Для работы с детьми выпускной группы это очень важно».

Во второй половине дня состоялся телемост с активными мамами. Начали встречу с китайской поговорки: «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я пойму». С помощью игрового

упражнения «Лимон» педагоги вместе с родителями учились сбрасывать мышечное напряжение после тяжелого дня или стрессовой ситуации. Мама были очень довольны.

Затем сотрудники попробовали упражнения с элементами йоги. Как известно, йога, помимо укрепления мышц, дает навыки управления своими эмоциями, помогает расслабиться и восстановить душевное равновесие. Отзыв воспитателя Наталии Чуговой: «Дыхательная гимнастика под руководством Галины Васильевны пришлась как нельзя кстати, у меня появилось чувство уверенности в себе».

Вместе с педагогом-психологом Татьяной Мостаровой мы провели тренинг «Искусство жить без стресса». Коллеги ознакомились с этапами преодоления стресса, особенно интересным показалось им игровое упражнение «Ведро мусора». Своими впечатлениями

поделилась Светлана Антонова, воспитатель младшей группы: «Когда я изложила свои негативные чувства и эмоции на бумаге и выбросила этот листок, у меня пропали ненужные обиды, гнев, страх. Буду пользоваться этой техникой и дальше».

В ходе тренинга было отработано множество других техник по профилактике синдрома эмоционального выгорания. «Будьте оптимистами, научитесь видеть во всем только хорошее. Вспомните известную историю: два человека смотрели в окно, один увидел грязь, другой - звезды. Работа над собой по преодолению стресса - это труд. Он будет вознагражден, когда однажды утром, встав с постели, вы почувствуете прилив бодрости и энергии, порадуетесь звонкому пению птиц за окном и скажете: «Жизнь прекрасна!»,- такими словами завершила наш тренинг Татьяна Владимировна Мостарова.

Галина ЛАРИОНОВА,

инструктор по физической культуре, председатель первичной профсоюзной организации детского сада №205 «Новоград» города Чебоксары

Чувашская Республика

## Не сгорайте на работе

О педагогах позаботится председатель первички

Самоизоляция, дистанционное обучение обнажили серьезные проблемы в организации труда и отдыха работников системы образования. 2021 год в Общероссийском Профсоюзе образования посвящен охране и укреплению здоровья, занятиям физической культурой и спортом, чтобы повысить качество и продолжительность жизни в условиях новых вызовов.

Большая часть рабочего времени педагога протекает в эмоционально-напряженной обстановке: постоянная концентрация внимания, усталость от больших групп детей, конфликтов с родителями, высокая ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Эти факторы оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства. Однако подавление эмоций не приводит к успокоению, а, напротив, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. Мы буквально «сгораем» на работе, не давая отрицательным эмоциям разрядки, не освобождаясь от них. Эмоции тлеют, а затем превращаются в «пламя».

Синдром эмоционального выгорания развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов. Говоря простым языком, мы теряем силы, ничего не хочется делать... «Запах горящей психологической проводки» - метко охарактеризовал синдром выгорания американский писатель-эссеист Ланс Морроу.

В первичной профсоюзной организации нашего детского сада насчитывается более 20 педагогов. Я председатель первички, по основной должности - педагог-психолог. Поэтому мне, как никому другому, важно эмоциональное благополучие наших сотрудников. Организуем цикл тренингов по профилактике эмоционального выгорания для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний. Педагоги знакомятся с теорией синдрома эмоционального выгорания и причинами его возникновения, обучаются методам саморегуляции, психотехническим приемам, которые способствуют стабилизации эмоционального состояния и помогают изменить отношение к стрессовой ситуации. В ходе тренингов используются игровые, арт-терапевтические методы, релаксационные техники и психогимнастические упражнения.

Тренинг способствует снижению уровня эмоционального выгорания педагогов, формированию позитивного отношения к себе, к жизни и повышению мотивации к профессиональной деятельности.

Сохранение физического и особенно психологического здоровья педагога - необходимое условие повышения качества образовательного процесса. Будьте здоровы!

Екатерина КИЧАЙКИНА,  
педагог-психолог детского сада  
№170 города Иваново



# Отраслевое соглашение по образовательным в ведении Министерства науки и высшего образования

Окончание. Начало в «МП» №25-27

## Приложение №2

к Отраслевому соглашению по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы

### Особенности исчисления заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения

Особенности оплаты труда преподавателей образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения (далее - преподаватели), связаны с особенностями определения их учебной нагрузки и исчисления размера оплаты за фактический годовой объем учебной нагрузки исходя из нормы часов учебной (преподавательской) работы в год.

Размер ставки заработной платы преподавателей устанавливается по квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей работников образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. №216н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 мая 2008 г., регистрационный №11731) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2011 г. №1601н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 января 2012 г., регистрационный №23068).

Размер ставки заработной платы преподавателей является фиксированным размером оплаты их труда за норму часов учебной (преподавательской) работы, составляющей 720 часов в год в соответствии с пунктом 2.8.2 приложения №1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204) (далее - Приказ №1601).

Норма 720 часов учебной (преподавательской) работы является нормируемой частью педагогической работы преподавателей, а также расчетной величиной для исчисления размера их оплаты за фактически установленный им образовательной организацией высшего образования годовой объем учебной нагрузки.

В соответствии с разделом IV приложения №2 к Приказу №1601 на начало учебного года исходя из определенного преподавателям фактического годового объема учебной нагрузки, размера ставки заработной платы, предусмотренной за норму часов педагогической работы, составляющую 720 часов в год, средней месячной нормы учебной нагрузки, составляющей 72 часа, определяется размер их средней месячной оплаты за выполнение годового объема учебной нагрузки.

Исчисление размера средней месячной оплаты за фактический годовой объем учебной нагрузки осуществляется путем умно-

жения часовой ставки преподавателя на определенный ему объем годовой учебной нагрузки и деления полученного произведения на 10 учебных месяцев.

Часовая ставка определяется путем деления месячной ставки заработной платы на среднюю месячную норму учебной нагрузки, составляющую 72 часа.

Средняя месячная оплата за фактический годовой объем учебной нагрузки выплачивается ежемесячно независимо от объема учебной нагрузки, выполняемого преподавателями в каждом месяце учебного года, а также в период каникул, не совпадающий с ежегодным основным удлиненным оплачиваемым отпуском и ежегодным дополнительным оплачиваемым отпуском.

Преподавателям, поступившим на работу в течение учебного года, фактический объем годовой учебной нагрузки и размер средней месячной оплаты определяется на количество оставшихся до конца учебного года полных месяцев. Заработная плата за неполный рабочий месяц в этом случае выплачивается за фактическое количество часов по часовым ставкам.

Помимо среднего месячного размера оплаты, исчисленного за фактический годовой объем учебной нагрузки, преподавателям согласно пункту 2.3 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 г., регистрационный №42388) могут устанавливаться размеры дополнительной оплаты за выполнение с их письменного согласия дополнительных видов работ (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами, лабораториями, руководство цикловыми комиссиями, методическими объединениями и других дополнительных видов работ, не входящих в должностные обязанности, но непосредственно связанных с образовательной деятельностью), которые устанавливаются организацией самостоятельно в процентах или коэффициентах и определяются из размера ставки заработной платы, предусмотренной по каждому квалификационному уровню профессиональных квалификационных групп (далее - ПКГ).

В случае если учебная нагрузка в определенном на начало учебного года годовом объеме не может быть выполнена преподавателем в связи с нахождением в ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске или в ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске, на учебных сборах, в командировке, при получении дополнительного профессионального образования с отрывом от работы, в связи с временной нетрудоспособностью, определенный ему годовой объем учебной нагрузки подлежит уменьшению на 1/10 часть за каждый полный месяц отсутствия на работе и исходя из количества пропущенных рабочих дней за неполный месяц без изменения размера средней месячной оплаты, установленной на начало учебного года.

В случае фактического выполнения преподавателем учебной нагрузки в день выдачи листка нетрудоспособности, в день отъезда в служебную командировку и день возвращения из служебной командировки, при получении дополнительного профессионального образования без отрыва от работы уменьшение учебной нагрузки не производится.

Часы учебной нагрузки, выполненные сверх установленного на начало учебного года фактического годового объема учебной нагрузки, уменьшенного по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4 раздела IV приложения №2 к Приказу №1601,

оплачиваются дополнительно по часовым ставкам только после выполнения преподавателем всего установленного (уменьшенного) годового объема учебной нагрузки. Оплата производится ежемесячно или в конце учебного года.

Учебная нагрузка, выполненная преподавателем при замещении временно отсутствующих преподавателей по болезни и другим причинам, оплачивается дополнительно по часовым ставкам ежемесячно или в конце учебного года также только после выполнения преподавателем всего установленного (уменьшенного) годового объема учебной нагрузки.

В случае если замещение продолжается непрерывно свыше двух месяцев, со дня его начала исходя из уточненного годового объема учебной нагрузки в порядке, предусмотренном для преподавателей, поступивших на работу в течение учебного года, производится перерасчет средней месячной оплаты труда преподавателей.

Преподавателям, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной нагрузкой, установленной на начало учебного года, либо уменьшенной по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4 раздела IV приложения №2 к Приказу №1601, до конца учебного года, а также в период каникул, не совпадающий с ежегодным основным удлиненным оплачиваемым отпуском и ежегодным дополнительным оплачиваемым отпуском, выплачивается заработная плата в размере, установленном в начале учебного года.

Для учета всех видов выплат, гарантируемых преподавателю в месяц, рекомендуется применять унифицированную форму (Тарификационный список), предусмотренную настоящими особенностями.

Для иллюстрации приводятся примеры расчета размеров оплаты труда преподавателей с учетом фактического годового объема учебной нагрузки, случая ее уменьшения, а также случаев выполнения дополнительной учебной нагрузки.

#### Пример №1.

Имеющему высшую квалификационную категорию преподавателю образовательной организации высшего образования, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования, при норме часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы, установленную по квалификационному уровню ПКГ, определен годового объема учебной нагрузки, составляющий 1200 часов. Размер оплаты труда такого преподавателя за фактический объем учебной нагрузки определяется на начало учебного года в виде средней месячной оплаты путем умножения часовой ставки преподавателя на установленный ему фактический годовой объем учебной нагрузки, деления полученного произведения на 10 учебных месяцев и умножения полученного результата на повышающий коэффициент (повышение, установленное в процентах, в абсолютных величинах) за наличие квалификационной категории, применяемый к размеру средней месячной оплаты, исчисленному с учетом фактического годового объема учебной нагрузки из размера ставки, установленной по квалификационному уровню ПКГ. При наличии оснований для применения других повышающих коэффициентов (повышений, установленных в процентах, в абсолютных величинах) размер средней месячной оплаты, исчисленный за фактический годовой объем учебной нагрузки, повышается на сумму повышений по различным основаниям, которая определяется в рублях.

Размер средней месячной оплаты труда преподавателя за фактический годовой объем учебной нагрузки будет исчисляться с применением следующих формул.

Часовая ставка преподавателя определяется путем деления месячной ставки заработной платы, установленной по должности преподавателя по квалификационному уровню ПКГ, на среднюю месячную норму учебной нагрузки 72 часа [720 (норма часов учебной (преподавательской) работы в год) : 10 учебных месяцев].

Чст = Ст : 72,

где:

Чст - размер часовой ставки заработной платы преподавателя;

Ст - размер ставки заработной платы, установленной по должности преподавателя в месяц по квалификационному уровню ПКГ за норму 720 часов учебной (преподавательской) работы в год.

72 - среднемесячная норма учебной нагрузки преподавателя.

Размер средней месячной оплаты преподавателя за фактический годовой объем учебной нагрузки исчисляется по следующей формуле:

$$R_{\text{смфн}} = \frac{R_{\text{чст}} \times 1200}{10} \times \text{Пк},$$

где:

R<sub>смфн</sub> - размер средней месячной оплаты труда преподавателя, исчисленный за фактический годовой объем учебной нагрузки;

R<sub>чст</sub> - размер часовой ставки заработной платы преподавателя;

1200 - фактический годовой объем учебной нагрузки преподавателя;

10 - количество учебных месяцев.

Пк - повышающий коэффициент (повышение, установленное в процентах, в абсолютных величинах) за квалификационную категорию, применяемый к размеру средней месячной оплаты труда преподавателя, исчисленному с учетом фактического годового объема учебной нагрузки из размера ставки заработной платы, установленного по квалификационному уровню ПКГ. При наличии оснований для применения других повышающих коэффициентов (повышений, установленных в процентах, в абсолютных величинах) размер средней месячной оплаты, исчисленный за фактический годовой объем учебной нагрузки, повышается на сумму повышений по различным основаниям, которая определяется в рублях.

Исчисленный таким образом размер средней месячной оплаты труда преподавателя за фактический годовой объем учебной нагрузки выплачивается ежемесячно независимо от ее объема в каждом учебном месяце.

В случае, когда учебная нагрузка в определенном на начало учебного года годовом объеме не может быть выполнена преподавателем в связи с нахождением в ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске или в ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске, на учебных сборах, в командировке, при получении дополнительного профессионального образования с отрывом от работы, в связи с временной нетрудоспособностью, определенный ему объем годовой учебной нагрузки подлежит уменьшению на 1/10 часть за каждый полный месяц отсутствия на работе и исходя из количества пропущенных рабочих дней за неполный месяц (см. пример №2).

#### Пример №2.

Преподаватель, имеющий годовую учебную нагрузку в объеме 1200 часов, был командирован (направлен) для получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). В связи с этим он отсутствовал на работе в течение 1 месяца и 14 рабочих дней (полностью октябрь и 14 рабочих дней в ноябре из общего количества рабочих дней в ноябре, составляющего, к примеру, 21 день по календарю соответствующего календарного года).

Определенный этому преподавателю годовой объем учебной нагрузки подлежит



# организациям высшего образования, находящимся Российской Федерации, на 2021-2023 год

уменьшению на 1/10 часть - за полный календарный месяц отсутствия, и на количество часов - за 14 рабочих дней отсутствия.

Количество часов, на которое будет уменьшен годовой объем учебной нагрузки преподавателя за неполный месяц отсутствия на работе, будет определяться путем умножения количества часов, составляющего 1/10 часть от годового объема учебной нагрузки, на количество рабочих дней, приходящихся на время отсутствия в месяце, отработанном частично, и деления полученного произведения на количество рабочих дней в данном месяце.

В данном примере объем учебной нагрузки должен быть уменьшен на 200 часов, а именно:

- на 120 часов - за октябрь (полный месяц отсутствия на работе) независимо от количества часов, выполняемых в октябре по расписанию (1200 : 10 мес. учебного года = 120 (1/10 часть за каждый полный месяц);
- на 80 часов из расчета за 14 рабочих дней отсутствия в ноябре (120 (количество часов в месяц исходя из годового объема учебной нагрузки) x 14 (количество дней отсутствия, приходящихся на рабочие дни в ноябре по календарю) : 21 (принятое для примера количество рабочих дней в ноябре) = 80 часов (уменьшение учебной нагрузки за ноябрь).

Таким образом, уменьшенный годовой объем учебной нагрузки этого преподавателя составит 1000 часов (1200 - (120 + 80)).

Оплата за часы преподавательской работы, данные сверх установленного на начало учебного года годового объема учебной нагрузки при замещении временно отсутствовавших работников по болезни и другим причинам, а также выполненные сверх уменьшенной учебной нагрузки по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4. приложения №2 к Приказу №1601, производится дополнительно по часовым ставкам ежемесячно или в конце учебного года только после выполнения преподавателем всей годовой учебной нагрузки, установленной при тарификации или уменьшенной по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4 приложения 2 к приказу №1601 (см. пример №3).

### Пример №3.

В марте преподаватель полностью выполнил уменьшенный годовой объем учебной нагрузки, который был уменьшен по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4. приложения №2 к Приказу №1601, и стал составлять 1000 часов. До конца учебного года преподаватель выполнил дополнительно 100 часов (в апреле - 50, мае - 30 и июне - 20 часов).

За часы преподавательской работы ежемесячно за апрель, май и июнь такому преподавателю может быть дополнительно произведена оплата путем умножения размера установленного ему размера часовой ставки заработной платы, соответственно, на 50, 30, 20 (при наличии повышающих коэффициентов, повышений в % - на повышающие коэффициенты). Оплата за указанные дополнительные количество часов (50, 30, 20) может быть произведена ежемесячно либо полностью в конце учебного года.

В случаях замещения отсутствующих преподавателей необходимо учесть, что если замещение продолжается непрерывно свыше двух месяцев, то со дня его начала следует производить перерасчет размера средней месячной оплаты преподавателей, исходя из уточненного годового объема учебной нагрузки применительно к порядку, предусмотренному для преподавателей, поступивших на работу в течение учебного года (пункт 4.3 приложения №2 к Приказу №1601).

При применении главы IV приложения №2 к Приказу №1601, связанной с определением учебной нагрузки преподавателей, необходимо учитывать, что в соответствии с пунктом 7.1.1 приложения №2 к Приказу №1601 в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, преподавателям, норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы которых составляет 720 часов в год, установлен верхний предел учебной нагрузки в объеме, не превышающем 1440 часов в учебном году.

(См. таблицу 1.)

### Приложение №3

к Отраслевому соглашению по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы

**Рекомендации о закреплении в региональных и территориальных соглашениях, в коллективных договорах положений об оплате труда педагогических работников с учетом имеющейся квалификационной категории за выполнение педагогической работы по должности с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория, а также в других случаях**

В региональных и территориальных соглашениях, в коллективных договорах рекомендуется закреплять положения об оплате труда в течение срока действия квалификационной категории, установленной педагогическим работникам в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408), при выполнении ими педагогической работы в следующих случаях:

- при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации;
- при возобновлении работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе;
- если квалификационная категория установлена по одной должности педагогического работника, а педагогическая работа выполняется в должности (должностях) с другим наименованием (в том числе по совместительству, при условии, что по этим должностям совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы):

Должность, по которой установлена квалификационная категория	Должность, по которой рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должности, указанной в графе 1
1	2
Учитель; преподаватель	Преподаватель; учитель; воспитатель (независимо от типа организации, в которой выполняется работа); социальный педагог; педагог-организатор; старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности).
Старший воспитатель; воспитатель	Воспитатель; старший воспитатель

Окончание на стр. 8

Таблица 1.

Тарификационный список преподавателей и других работников на \_\_\_\_\_ год

(наименование образовательной организации высшего образования, реализующей программу среднего профессионального образования)

(его подчиненность и адрес)

№Пол/п	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности, преподаваемый предмет (дисциплина)	Образование, наименование и дата окончания образовательной организации высшего образования	Стаж непрерывной работы на начало учебного года (число лет и месяцев)*	Размер ставки заработной платы за норму часов учебной (преподавательской) работы в год по квалификационному уровню ПКГ	Размер часовой ставки, определяемый путем деления размера месячной ставки по графе 6 на 72 часа	Фактический годовой объем учебной нагрузки (в часах)	Размер средней месячной оплаты, исчисленный путем умножения размера часовой ставки (графа 7) на фактический годовой объем учебной нагрузки (графа 8) и деления на 10 месяцев учебного года	Размер повышения оплаты, указанной в графе 9, за квалификационную категорию	Размер повышения оплаты, указанной в графе 9, по иным основаниям	Размер средней месячной оплаты за фактический годовой объем учебной нагрузки (графа 9) с учетом повышений по графам 9, 10	Дополнительная оплата за проверку письменных работ	Дополнительная оплата за классное руководство (руководство группами)	Дополнительная оплата за ведение учебных кабинетов, лабораториями, руководством предметными комиссиями	Дополнительная оплата за другую дополнительную работу	Надбавка за непрерывный стаж	Иные постоянные надбавки	Среднемесячная заработная плата по графе 12 с учетом граф 13-18	Размер увеличения заработной платы по гр. 19 с учетом районного коэффициента	Размер увеличения заработной платы по гр. 19 с учетом процентной надбавки (северной)	Итого среднемесячная заработная плата (сумма гр. 19, 20 и 21)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Директор \_\_\_\_\_

Бухгалтер \_\_\_\_\_

\* (1) При изменении в течение учебного года стажа непрерывной работы, дающего право на увеличение надбавки, в тарификационном списке второй строкой указывается новый размер надбавки с указанием месяца, с которого будет производиться изменение заработной платы.

(2) В случае, если у работника в течение учебного года изменяется размер средней месячной оплаты в связи с установлением квалификационной категории, увеличением (уменьшением) фактического объема учебной нагрузки и по иным основаниям, в тарификационный список вносятся соответствующие изменения.



Окончание. Начало на стр. 6-7

Должность, по которой установлена квалификационная категория	Должность, по которой рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должности, указанной в графе 1
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре, а также по основам безопасности жизнедеятельности сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности)
Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре и другим дисциплинам, соответствующим разделам курса основ безопасности жизнедеятельности)	Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности
Руководитель физического воспитания	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности руководителя физического воспитания); инструктор по физической культуре
Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре)	Руководитель физического воспитания
Мастер производственного обучения	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы, совпадающей с профилем работы мастера производственного обучения); инструктор по труду; старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительного образования (при совпадении профиля работы по основной должности)
Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы, совпадающей с профилем работы мастера производственного обучения); инструктор по труду; старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления работы профилю работы мастера производственного обучения)	Мастер производственного обучения; инструктор по труду
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Учитель-логопед; учитель-дефектолог; учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по адаптированным образовательным программам); воспитатель, педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления работы профилю работы по основной должности)
Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств)	Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств); музыкальный руководитель; концертмейстер
Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств); концертмейстер	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств)
Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель	Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре
Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре	Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель

Прим. ред. Документ публикуется в редакции оригинала.

## Охрана на совесть

**Реализация комплекса мероприятий позволила выстроить в средней общеобразовательной школе №33 Стерлитамака Республики Башкортостан действующую систему управления охраной труда, а значит, сделать учебное заведение комфортнее и безопаснее, а педагогов и учеников - здоровее и счастливее. По итогам 2020 года школа заняла I место в своей подгруппе в республиканском конкурсе «Лучшая организация условий и охраны труда» за 2020 год.**

- Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы нашей школы, - рассказывает директор Инна Кустова. - Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезо-

димые инструкции по ОТ и ТБ, первичные средства пожаротушения, аптечки первой помощи.

Особое место в школе отводится трехступенчатой системе контроля. Так, разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно в соответствии с планами проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором программе производственного контроля производятся дезинфекция и дезинсекция, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе составляются акты приема образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Классные руководи-



пасности, обучение безопасному поведению, нормам и правилам охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.

В стерлитамакской школе №33 разработаны локальные акты по охране труда, заведены специальные журналы. Так, вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учениками классные руководители и учителя-предметники также проводят инструктажи по технике безопасности, в том числе на занятиях физической культурой и спортом.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, оформляются приказом директора.

- С целью предотвращения профессиональных заболеваний все работники нашей школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке, - продолжает Инна Кустова. - В кабинетах повышенной опасности - физики, химии, биологии, информатики, технологии, в мастерских, спортивном зале есть все необхо-

тели на классных часах проводят профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей на этажах, в вестибюле первого этажа, в столовой. Ежегодно в апреле проводится День охраны труда.

Стоит отметить, что большой вклад в создание безопасных условий в образовательных учреждениях вносят уполномоченные профкомов по охране труда. Они следят за обеспечением работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты, их обучением безопасным приемам труда, участвуют в разработке мероприятий по улучшению условий труда, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний. За активную добросовестную работу уполномоченный может быть поощрен из средств образовательного учреждения или профсоюзного комитета.

- Проводя системную работу по охране труда, мы добиваемся предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создаем оптимальный режим труда и отдыха, - говорит Инна Кустова. - Уверена, что строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 28  
от 15 июля 2021

Время подписания в печать:  
14.00  
13 июля 2021 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»  
Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**  
для справок (495) 259-53-02,  
для рекламы (495) 259-53-02

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1524

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная