



Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



# «Особенности современного ребенка и современных родителей: что должен знать управленец?»»

Даутова Ольга Борисовна, докт.пед.наук,  
директор Института управления образованием СПб АППО



28.03.2023

Санкт-Петербург



## ТИП КУЛЬТУРЫ

Постфигуративная: дети учатся главным образом у своих предков

Кофигуративная: и дети, и взрослые учатся прежде всего у равных, сверстников. Именно в этих культурах отмечается растущее значение юношеских групп, появление особой молодежной культуры и, как следствие вышесказанного, возникновение межпоколенческих конфликтов

Префигуративная: взрослые учатся также у своих детей.

# Теория поколений (В. Штраус и Н. Хоув)

---

- ✓ молчаливое поколение (1925 – 1944)
- ✓ поколение бэби-бумеров (1944 – 1967)
- ✓ поколение X (1967 – 1984)
- ✓ поколение Y — миллениалы (1984 – 2000)
- ✓ **поколение Z (2000 – 2011)**
- ✓ **поколение альфа (с 2011)**



# Поколение АЛЬФА

---



Альфы в корне отличаются от предшественников по многим пунктам. Они динамичные пользователи всемирной паутины. Примерно, в 2 года, около 80% малышей, уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

По сведениям, предоставленным, агентством Ofcom:

Каждый 4-й ребенок является владельцем собственного гаджета в возрасте 3 – 4 года.

Каждый 3-й, в возрасте 5 – 7 лет.

Каждый 2-й, в возрасте 8 – 11 лет.



## Поколение АЛЬФА и ЦИФРА

---

- ❖ Альфы общаются в новом ключе посредством цифровых технологий, большое количество времени, проведенное в сети, оказывает влияние на их социальные качества, формируют замкнутость.
- ❖ У детей поколения  $\alpha$  слабо развиты практические навыки, например, им сложно оценивать риски, ставить и достигать цели, заниматься физическим трудом.
- ❖ Альфы живут в мире, где информация доступна, она в избытке. Перед ними стоит не проблема поиска информации, а проблема ее отбора, критической оценки.



Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий

Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры

Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений детей младшего школьного возраста

Беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты

Рост «экранной» зависимости

Исследование  
РАО



Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя

Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами

Снижение избирательности внимания к оценке информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков

Астенизация телосложения и снижение мышечной силы, ретардация, рост амбедекстров



Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличение численности одаренных детей

В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности

Исследование  
РАО



## 30 фактов о современной молодежи

---

[Электронный ресурс] – URL:

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

Сбербанк совместно с агентством Validata в конце 2016 года провели исследование, в ходе которого специалисты работали с 18 фокус-группами с детьми и молодежью в возрасте до 25 лет, 5 фокус-группами с родителями. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).



## Обработка информации

---

1. «Родились с кнопкой на пальце»
2. Воспринимают краткую и наглядную информацию
3. Нет устойчивых предпочтений.
4. Отсутствие долгосрочных трендов.





## Отношения с родителями

---

1. Конфликт поколений смазан
2. Взрослые не являются абсолютным авторитетом
3. Не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни



# Самовосприятие

---

1. Не могут без социального взаимодействия
2. Уверенность в собственной исключительности
3. Тотальное следование рекомендациям Онлайн-СМИ
4. Не видят себя единым поколением
5. Модель постепенного движения к успеху повредилась
6. Тихое сопротивление, а не открытый бунт
7. Отсутствие гендерного равенства



# Установки и ценности

---

1. Главное – найти свой путь
2. Установка на гедонизм
3. Счастье – это и есть успех
4. Саморазвитие – это модно
5. Жизнь хороша, когда разнообразна
6. Работа должна быть в радость
7. Установка на индивидуализм
8. Страстно хотят признания
9. «Модно быть умным»
10. Апология семейных ценностей



# Фрустрации и страхи

---

1. Страх разочаровать родителей
2. Неправильный выбор – это катастрофа!
3. Свобода выбора— не помощь, а затруднение
4. Страх обычной жизни
5. Страх одиночества и социального несоответствия
6. Минимальный горизонт планирования
7. Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие



# Школьники: ориентиры и ценности

---

[Электронный ресурс] – URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.



## ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится  
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,  
59% - не хватает времени на занятие любым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры  
может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,  
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

Исследование  
«Выпускник  
Петербургской  
школы» (1993- 2022)  
Вершловский С.Г.,  
Матюшкина М.Д.

Основные  
контекстные  
данные:  
семья,  
досуг,  
здоровье

**Досуг**

смещается  
в интернет

**Портрет  
выпускни  
ка**

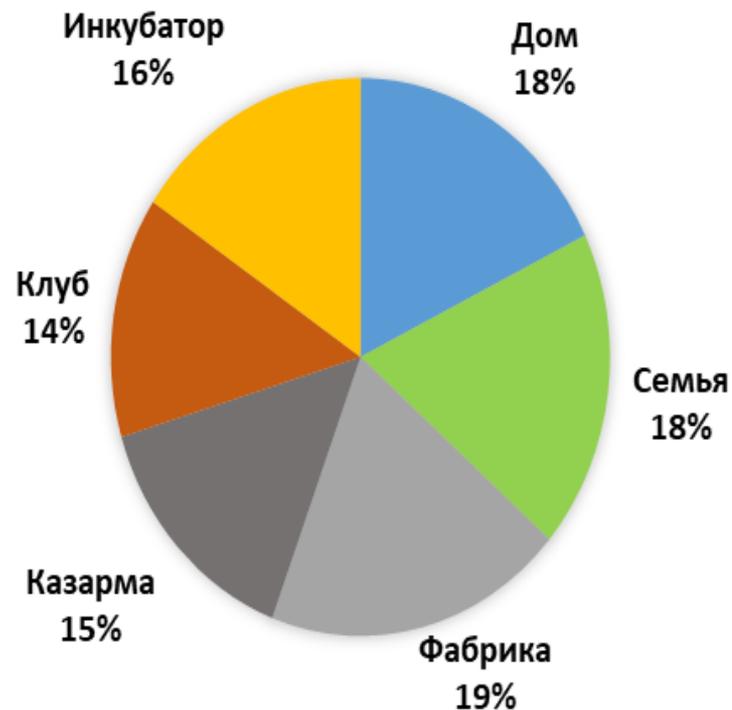
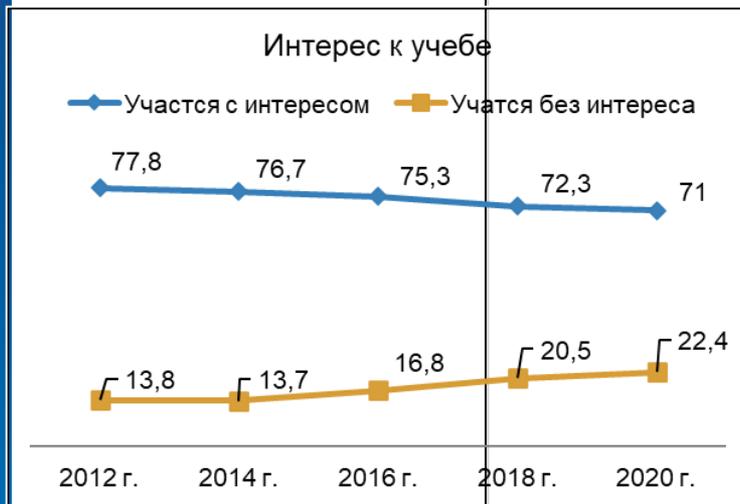
**Самочувст  
вие**

ухудшается

**Роль  
семьи** растёт  
**Роль  
школы** как  
источника знаний  
снижается

# Отношение к учебе и школе

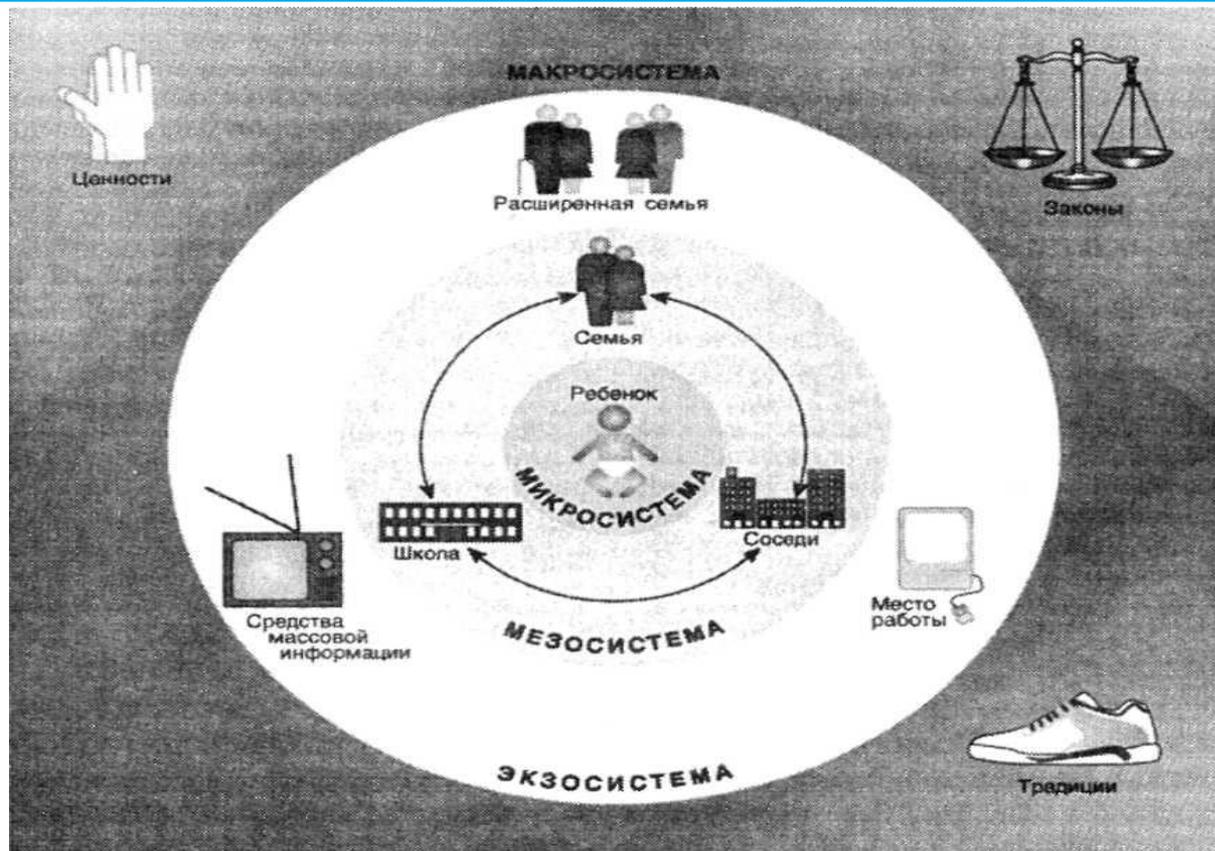
## МЕТАФОРЫ ШКОЛЫ (ДАННЫЕ 2022 ГОДА)





	2018	2020
Хорошо, когда работа – это <b>хобби, удовольствие</b> , за которое еще и платят	81%	80%
Работа – это возможность делать что-то <b>новое, полезное для людей, для страны</b>	45%	46%
Лучше всего работать в интернете, чтобы жить, где хочешь и не ходить в офис каждый день	18%	25%
Если бы у меня был иной источник дохода, я бы вообще не работал(а)	24%	24%
Чем лучше образование человека, тем большего он может в жизни добиться	51%	37%

# Дети учатся тому, что они видят вокруг себя



# Воздействие взрослого на ребенка

Социально-оправданные способы	Возможные результаты при высокой частоте применения		Индивидуально-оправданные способы
Приказ	Пассивность	Активность	Просьба
Решение	Несамостоятельность	Самостоятельность	Совет
Допрос	Скрытность	Откровенность	Доверительная беседа
Критика	Тревожность	Уверенность	Акцент на достоинствах
Ярлык	Агрессивность	Доброжелательность	Симпатия
Угроза	Страх	Ответственность	Проекция результата



## Воздействие взрослого на ребенка

Социально-оправданные способы	Возможные результаты при высокой частоте применения		Индивидуально-оправданные способы
Нравоучение	Сопротивление	Содружество	Встать на позицию другого
Уход от решения проблемы	Отчуждение	Защищенность	Совместное обсуждение ситуации на равных
Гиперопека	Инфантильность	Инициативность	Возложение полномочий
Акцент на личном успехе	Вседозволенность	Самоограничение	Акцент на результате



## Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:

---

1. Кризисное состояние современной семьи, структурные изменения модели семьи, как базового института социализации ребенка
2. Учатившаяся родительская некомпетентность
3. Риски экономической нестабильности семьи с ребенком
4. Информационная социализация современного ребенка



## Вариативность моделей семьи



**Наиболее массово** представлена **детоцентристская модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «в центре жизнедеятельности семьи – интересы ребенка, его здоровье, развитие, образование и пр.») – **42,2%** респондентов.

**На втором месте трансформационные модели** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «трудно выделить четкие признаки, определяющие порядок жизнедеятельности семьи») – **23,1%** респондентов.

**На третьем месте «супружеская» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «главной ценностью в семье выступает качество супружеских отношений, домашние обязанности распределяются по договоренности») – **20,1%** респондентов.

**На четвертом месте «традиционная» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «для нашей семьи характерно четкое распределение статусов и обязанностей в семье, безусловное главенство отца и мужа, бесспорный авторитет матери и отца для ребенка») – **14,7%** респондентов.



# Качества и особенности поведения ребенка, которые беспокоят родителей, %

---

Место	2017 г	Место	2020 г.	
Лень	55,9	2	63,8	1
Невнимательность к окружающим людям	67,4	1	13,8	2
Трудности в общении со сверстниками	12,2	3	12,8	3
Лживость детей	7,6	4	7,3	4
Агрессивность	6,8	5	6,6	5



## Участившаяся родительская некомпетентность

исследования (докт. психол.н., профессор О.А.Карабанова)

---

Родители (также, как педагоги), сегодня демонстрируют тенденцию к преуменьшению трудностей детей в обучении, зачастую связывая проблемы ребенка в школе «... с ленью, упрямством, «дурным характером», безответственностью и даже злонамеренностью...»

В реальности по данным современных исследований, высокий уровень адаптации к школе (готовность к успешной самореализации в социальной роли «ученик») демонстрируют сегодня только 25% первоклассников.



## Родители считают, что:

---

- обязательность наказания ребенка за все «плохие» поступки - 24%
- внушение ребенку страха по отношению к родителям - 4%
- повышенная строгость к детям - 7%
- физические наказания - 7%
- купирование права размышлений ребенка о том, правильны ли взгляды родителей - 6%
- «...родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки» - 18%
- «главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться» - 10%.



## Структура конфликтов между детьми и родителями в семье

**1 место** - конфликты, связанные с тем, что **ребенок слишком много времени проводит с гаджетом, в сети интернет** – отметили 57,4% респондентов (в 2017 г. – 46,9%).

**2 место** - конфликты, связанные с «**нежеланием ребенка выполнять посильные трудовые обязанности по дому** (например, мыть за собой посуду, убирать свою комнату)» – 28,1%

**3 место** - конфликты, связанные с **недостаточной успеваемостью ребенка в школе** – 27,8%.

**4 место** - конфликты, связанные с **нарушением ребенком норм, правил поведения** – 24,9%.

**5 место** - конфликты, связанные с **завышенными, по мнению респондентов, потребностями ребенка** (просьбами о покупке гаджетов, новой модной одежды и пр.) – 4,4%.

## Степень сформированности ценности труда , навыков самообслуживания у ребенка в петербургской семье

---

Достаточно высокая доля родителей (суммарно 43%) отметила трудности различной степени в том, чтобы «заставить» ребенка «что-нибудь сделать по дому»; полагают, что «у моего сына (дочери) мало обязанностей по дому».

Эти данные коррелируют с выводом о доминировании на данный момент «детоцентристской» модели семьи в Санкт-Петербурге, косвенно свидетельствуют о наличии серьезной проблемы недостаточной сформированности в семье ценности труда у ребенка, непосредственно связанной в том числе с проблемами школьной успеваемости.



# Информационная социализация

---

Влияние на ребенка через цифровое, сетевое пространство современных молодежных феноменов и субкультур:

буллинг, руферы, зацеперы, анимэ, самоповреждающее поведение, риски зависимости от компьютерных игр, сообществ, инициирующих суицидальные попытки у несовершеннолетних и др.

## **Международные исследования :**

Риски психопатологии, связанные с информационной социализацией, в основном связаны:

- с неконтролируемым пребыванием в Сети,
- со специфическим контентом и информацией, которая может неблагоприятным образом сказываться на психическом здоровье

# Четыре причины для изменения...



## Детство

- Изменился ребенок
- Изменились отношения в семье



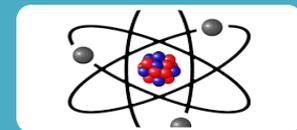
## Жизнь

- Изменились технологии и средства связи
- Многообразие культур, отсутствие канонов
- Динамика жизни, неопределенность будущего



## Школа

- Перестала быть единственным источником информации
- Утрачивает воспитательную функцию



## Наука

- Кризис человека
- Развитие ИИ

## Что делать педагогу?

---

- 1. Строить процесс воспитания, чтобы формировать познавательные потребности.**
- 2. Строить процесс обучения, чтобы он соответствовал процессу познания современного ребенка.**

- Если процесс обучения соответствует процессу познания, то он и интересен и обогащает человека.
- Когда преподаватель говорит, что учащиеся не хотят учиться, то причину нужно искать в процессе обучения.



# Что меняется в образовании сегодня ?

## ПРОШЛОЕ



Учитель

Ученик

Новый тип образовательного пространства меняет подход к содержанию образования

## НАСТОЯЩЕЕ

«Школа всё сильнее утрачивает монополию на знание»





# Источники

---

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография /научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС , 2017. – 203 с.
2. Семенова В. В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность [Текст] / В. В. Семенова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 271 с.
3. Теория поколений в России. [Электронный ресурс] – URL: <http://rugarations.su> (дата обращения: 1.11.2021)
4. Петербургский учитель и родители: в поисках оптимальных моделей взаимодействия: монография/Шевелев А.Н. и др.- СПб.: СПб АППО, 2022.- 128 с.
5. Личность, семья, школа: (проблемы социализации учащихся): пособие для рук. шк.; под ред. С.Г.Вершловского. СПб.: СПбГУПМ, 1996. 218 с.
6. Матюшкина М.Д. Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследования): монография. СПб АППО, 2021. 198 с.
7. Презентация О.В.Эрлиха.