

Федеральное агентство по делам молодежи

**Дагестанское республиканское региональное отделение
Всероссийского фонда «Нет алкоголизму и наркомании»**

Движение добровольцев Дагестана

**Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена (Дагестанский филиал)**

Дагестанский государственный педагогический университет

**Формирование
общероссийской идентичности
как фактор гармонизации
межнациональных отношений и
профилактики экстремизма**

Москва - 2013

УДК 37.017.4
ББК 74.200.50
Ф 79

Печатается по решению Научно-экспертного совета ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» (рег. № 257).

Авторский коллектив: Д.М. Абдуразакова, О.А. Бажукова, З.Т. Гасанов, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов, З.Г. Джамалудинова, Д.З.Магомедов, П.О.Омарова.

Главный редактор: П.О. Омарова, кандидат психологических наук, профессор.

Рецензенты:

Д.М. Маллаев, член Российской академии образования, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г.Махачкала);

В.В. Митрофаненко, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Ассоциации добровольческих движений Северного Кавказа (г.Ставрополь).

Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма // Научно-методические материалы по образовательной программе проекта «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа» / Под ред. к.психол.н., профессора П.О.Омаровой – М.: Парнас, 2013 – 172 с.

ISBN

В книге представлены научно-методические материалы по образовательной программе совместного проекта Дагестанского регионального республиканского отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» и Федерального агентства по делам молодежи «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа».

Для тренеров-участников проекта, а также педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью, молодежных лидеров и общественных деятелей.

© Дагестанское региональное республиканское отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании».

© Коллектив авторов

Содержание:

	стр.
Вместо введения	5
Д.З. Магомедов	
Тренинг как технология формирования общероссийской идентичности	9
П.О.Омарова, Д.З.Магомедов, З.З.Гасанова, О.А.Бажукова	
Программа тренинга «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма»	29
Д.З. Магомедов, П.О. Омарова	
Методологические основы формирования установок толерантного сознания у российской молодежи.....	62
Д.М. Абдуразакова	
Методология воспитания культуры межнационального общения	76
З.Т. Гасанов, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов	
Генезис идеи формирования общероссийской идентичности в истории науки.....	135
П.О. Омарова, З.З. Гасанова, З.Г.Джамалудинова	
Глоссарий терминов	159
З.Т. Гасанов, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов	
Информация об авторах - составителях.....	174

Вместо введения

В последние годы в Республике Дагестан и на Северном Кавказе в целом отмечается всплеск экстремистской деятельности и рост террористической угрозы. Экстремисты всех мастей и направлений активно обрабатывают сознание молодежи Северного Кавказа и Дагестана (в частности) с целью вовлечения в противоправную антигосударственную деятельность. Идеологической основой такого массированного воздействия выступают идеи разобщения и расслоения российского общества, создание образа врага, разрушение культуры межнационального и межконфессионального диалога, девальвация ценностей патриотизма и гражданственности на Северном Кавказе.

«Зомбированные» экстремистской пропагандой молодые люди в условиях недостаточности программ профилактики асоциальных явлений в молодежной среде становятся легкой добычей террористов, выступая не только как адепты антироссийских настроений, но и слепыми исполнителями террористических актов, противоправных действий, преступлений против государства и личности. Наиболее уязвимой в этом плане оказывается сельская молодежь (особенно проживающая в высокогорных и труднодоступных районах Дагестана), не охваченная различными молодежными программами, мероприятиями и акциями, в отличие от молодых жителей городов.

Подобная ситуация не может быть решена усилиями только государственных силовых органов. Только комплексный целевой подход, представляющий собой объединение усилий государственных и общественных организаций, особенно молодежных, можно противопоставить целенаправленной экстремистской идеологической экспансии в молодежную среду.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года более одной трети общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа составляет молодежь, что обуславливает необходимость проведения грамотной и эффективной молодежной политики. Среди приоритетных направлений молодежной политики Стратегия определяет следующие:

- поддержка общественных объединений молодежи,
- оказание информационно-консалтинговой помощи молодежи,
- формирование межрелигиозной терпимости, проведение мероприятий, направленных на интеграцию молодежи Северо-Кавказского федерального округа в общественную жизнь страны.

Принятая в Дагестане Республиканская целевая программа «Комплексная программа противодействия экстремизму и терроризму в Республике Дагестан на 2012 -2016 годы» в числе основных задач отмечает следующие: формирование в обществе обстановки нетерпимости и негативного отношения к экстремистским и террористическим проявлениям и содействие органам государственной власти республики, органам местного самоуправления, институтам гражданского общества в противодействии экстремизму и терроризму.

Анализ нормативно-правовых документов и социально-политической ситуации позволил прийти к выводу, что в современных российских условиях необходима систематизация и построение новой идеологической платформы патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения в молодежной среде. На наш взгляд, такой платформой должно стать формирование общероссийской идентичности на основе понимания многообразия культур народов, населяющих Россию, и своей сопричастности к судьбе

страны. Большинство исследований в области патриотического воспитания привязаны к местности, где воспитывается молодой человек, но более широкое понимание Родины как объединения государственных субъектов не формируется. Обособленный, «местечковый» патриотизм становится основой для националистических выхонок в молодежной среде, агрессивного неприятия граждан своей страны другой национальности или религии.

Президент Республики Дагестан Рамазан Абдулатипов в своих выступлениях отмечает:

«Я думаю, что нужно создавать традицию своевременного решения проблем, возникающих в сфере межнациональных отношений — и не политическими методами, а создавая четкие цивилизованные правовые механизмы защиты каждого человека и единства российского народа» (Интервью "Правде.Ру" 07.06.2012)

«Мы — государство-цивилизация, куда органично включено все многообразие культур и традиций народов России. Именно поэтому на национальный вопрос важно дать общенациональный ответ. И если этого не будет сделано, мы погибнем как цивилизация.

Сегодня Россия находится в очень сложной ситуации. Межнациональные отношения накалены до предела, оскорбления по этническому принципу нередко доходят до серьезных столкновений, в том числе влекущих за собой человеческие жертвы. Практически в любой точке России в любое время могут быть спровоцированы межнациональные конфликты вплоть до погромов. Именно поэтому сегодня крайне важно вновь научиться жить вместе в новых исторических условиях» (Интервью газете «Культура»)

«Я все-таки уверен, что культура важнее, чем экономика, потому как если культура не дает своих ценностей и ориентиров, то и экономика зайдет в тупик. Это касается и межнациональных отношений. Россия – великая культурная держава. И об этом нельзя забывать» (Интервью газете «Трибуна», 28.01.13).

«Мы все должны знать, что Дагестан един, дагестанцы едины, при этом развивать свою культуру и свои традиции. У нас нет и не может быть межнациональных противоречий. Сейчас во многом испорчены человеческие отношения, также внутри семьи. Но это нельзя переносить на межнациональные отношения. Нам нужно укреплять единство дагестанского народа» (Газета «Дагестанская правда», 20.02.2013)

Эти размышления и долгий опыт работы в сфере молодежной политики привели к созданию проекта «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа», который был поддержан Федеральным агентством по делам молодежи.

Цель проекта - создание условий для профилактики экстремизма среди сельской молодежи Дагестана путем реализации комплексной программы по формированию общероссийской идентичности в молодежной среде районов РД (Ботлихского, Гунибского, Дербентского, Карабудахкентского, Кизилюртовского,

Кумторкалинского, Сулейман-Стальского, Новолакского, Сергокалинского, Хасавюртовского районов) в период с 1 ноября 2013 года по 1 апреля 2014 года.

Задачи:

1. Создание методической базы для профилактики экстремизма в молодежной среде на основе формирования общероссийской идентичности.
2. Формирование установок гражданской активности и общероссийской идентичности среди сельской молодежи РД.
3. Развитие условий для консолидации действий молодежных организаций Северного Кавказа в профилактике экстремизма и развития патриотических чувств у молодежи.
4. Создание условий для развития гражданского образования и взаимодействия молодежи Северо-Кавказского и Южного федеральных округов путем проведения Межрегионального молодежного образовательного форума "Будущее России".

Настоящая книга представляет собой научно-методические материалы к образовательной программе проекта, своеобразное пособие для молодежных тренеров и участников. Она состоит из двух основных разделов – теоретических материалов, которые можно использовать в качестве лекционного материала и практических разработок для ведущего тренинга по формированию общероссийской идентичности, развитию культуры межнационального общения и профилактике экстремизма в молодежной среде.

За всемерную помощь и поддержку в реализации проекта «Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа» хотелось бы выразить благодарность:

- Федеральному агентству по делам молодежи за финансовую поддержку реализации проекта.
- Комитету по делам молодежи РД и лично его председателю Курбанову Зауру Мажидовичу за техническую и информационную поддержку.
- Директору Межвузовского центра по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения Гасановой Загидат Зайнулабидовне и заведующему инструктивно-методическим отделом Республиканского эколога-биологического центра Гасанову Насрулле Зайнулабидовичу за активное участие в разработке образовательной программы и предоставленные для публикации материалы интеллектуального наследия лауреата Государственной премии РФ доктора педагогических наук Гасанова Зайнулабида Тухтархановича.
- Декану факультета педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета Абдуразаковой Диане Мусаевне за методологическую и техническую поддержку проекта.
- Активистам Движения добровольцев Дагестана Екатерине Крапивинной, Заире Баркуевой, Кемрану Нурову, Байраму Мамедову, Магомеду Алиеву, Сайпудину Магомедову, Эльмире Абдурагимовой, Эльману Пирмагомедову за реальное воплощение в жизнь идей проекта, яркую индивидуальность в реализации собственной активной гражданской позиции, способность быть примером для молодых граждан России.

*Координатор Движения добровольцев Дагестана,
Председатель ДРРО ОО БФ «Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» Д.З. Магомедов*

Тренинг как технология формирования общероссийской идентичности

Авторы – П.О.Омарова, Д.З.Магомедов, З.З.Гасанова, О.А.Бажукова

Тренинг - способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельности, группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.



По мнению Е.А. Емельянова, социально-психологический тренинг есть некое направление в системе тренинговых технологий, только наименование набора методов, «привязанных к группе как социально-психологической реальности, и не содержащих в себе указания ни на цель, ни на мировоззренческую принадлежность. Это то, направление в психологии, которое называют «групповым движением».

В основе фундамента групповой формы тренинга лежит ряд «камней».

Первым из них является экономический: именно групповая форма позволяет организовать психологическое воздействие на значительно большее количество людей, чем индивидуальная, она является более экономичной и в материальном и во временном планах.

Второй – это социально-психологическая теория групп и, в частности работы Курта Левина, посвященные проблемам групповой динамики. К.Левин исходил из сформированного в рамках гештальтпсихологии представления о соотношении целого и частей. Он рассматривал группу не просто как сумму членов, а как качественно новое функциональное образование, развивающееся по свои законам. Групповая жизнь людей позволяет человеку лучше узнать себя, увидеть себя глазами других, а стало быть, успешнее осознавать свои положительные и отрицательные качества и тем самым, более сознательно подходить к их совершенствованию и изменению. Идея проведения групповой формы тренингов возникла у Левина в 1946 году, когда он работал в лаборатории межгрупповых отношений.

Третьим основанием стала психотерапевтическая практика, в рамках которой был накоплен значительный опыт групповой работы, разработаны конкретные технологические приемы и методы руководства групповым процессом, а также модели этого процесса.

В настоящее время существует несколько разновидностей коррекционных психотренинговых групп.

Психокоррекционные группы можно разделить на 4 категории: группы решения проблем; группы развития межличностных навыков; группы личностного развития; терапевтические группы. Но обычно задачи групп перекрываются, не ограничиваясь одним направлением. Двумя основными параметрами классификации различных типов групп являются степень, в которой руководитель доминирует в организации группы и управлении её работой и то значение,

которое придаётся эмоциональному стимулированию членов группы в противовес рациональному побуждению к работе.

Основные виды тренинговых групп:

1. Тренинг-группы (Т-группы) – Т-группы пронизывают по существу все типы группового обучения. В известном смысле, т-группа – это «душа» всей системы активной социально-психологической подготовки в США. В отечественной литературе этот опыт отражен в публикациях Н.Н.Богомоловой, Ю.Н.Емельянова, Л.Н.Петровской и др. Хотя ситуации, возникающие при обучении в Т-группе довольно разнообразны, количество общих признаков, стимулирующих общий потенциал обучения может быть сведено к следующим:

а) акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и анализируются по типу «здесь и теперь»;

б) объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга, выступающих в качестве материала для анализа;

в) атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, которая создается для того, чтобы можно было искренне и правдиво выражать свои чувства и ощущения относительно друг друга, а также получать в ответ на это «обратную связь» от других членов группы;

г) климат психологической безопасности, при котором обеспечивается индивидуальный выбор как степени включения в групповой процесс, так и происходящих в ходе этого процесса изменений.

Цели тренинга обычно содержат следующие аспекты:

1. Развитие самопознания за счет снижения барьеров психологической самозащиты и устранения неискренности на личном уровне;

2. Понимание условий, затрудняющих или облегчающих функционирование группы (таких, как например, членство в группе, размер группы);

3. Постигание межличностных отношений в группе для более эффективного взаимодействия с другими;

4. Овладение умениями диагностики индивидуальных, групповых и организационных проблем.

Немаловажную роль в группе играет обратная связь. Обратная связь в социально-психологическом смысле обозначает получение информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение. Такая информация часто открывает человеку то, что ускользает от его сознания, но очевидно для окружающих его людей. Сейчас Т-группы разделились на три основных течения: а) общее развитие индивидуума («группы сензитивности»); б) формирование и исследование межличностных отношений; в) организационное развитие (улучшение деятельности целых организаций путем оптимизации трудовых отношений).

2. Группы обучения (Study groups) Данный вид групп сформировался как прямая альтернатива опыту Т-групп, хотя основные цели этих видов групп общие (изучение и понимание детерминант и моделей группового и индивидуального поведения «здесь и сейчас»). Вместе с тем имеются и принципиальные различия. Т-группы – это американский продукт, и корни их идеологии кроются в отношениях, существующих американской культуре. Так, в Т-группах делается акцент на равенстве и взаимозависимости их участников. Это положение признается решающим, позволяющим участникам групп становится самосознающими, умелыми и осведомленными о движущих силах групповой и индивидуальной жизни. Данная ориентация просматривается и в требованиях к тре-

неру, руководителю Т-групп. Например, он должен действовать в демократической манере как образец поведения «хорошего» члена группы, непосредственно реализуя основные цели группы; он дает прямую, но не «оценочную» обратную связь; открыт как для выражения и принятия как собственных чувств, так и чувств других.

Группа обучения является британской по своему источнику и отражает иные концептуальные и структурообразующие положения. Так, в отличие от Т-групп в группах обучения (S-группах) одной из центральных является проблема власти, авторитета. Вопросы индивидуального отношения к авторитету здесь оказываются более значимыми и сложными, чем вопросы взаимозависимости. В основе групп обучения лежит бихевиоральная ориентация. Коль скоро человек приобретает посредством научения, то для исправления неадекватного поведения необходимо отучить его от неэффективных реакций и переучить, выработав более адаптивные реакции. Одной из типичных методик тренинга является репетиция поведения. Участникам демонстрируется модель оптимального поведения в какой-либо ситуации. Моделирование может происходить как с помощью видеотехники, так и виде эпизода ролевой игры в группе. Затем наступает фаза репетиции, когда участник опробует новый тип поведения или его фрагмент. При этом руководитель помогает ему, подсказывает при необходимости или предоставляет обратную связь, то есть проводит инструктаж. Наконец, наступает фаза подкрепления, то есть поощрения за успешные действия в виде положительных реакций группы и руководителя или каких-нибудь наград. Существует возможность и отрицательного подкрепления неудачных действий (наказания) – неодобрительные реакции в группе или просто отсутствие положительного подкрепления.

3. Группы встреч (Encounter-groups). Наиболее часто ассоциируются с Т-группами. Термин “Encounter” был введен Карлом Роджерсом. Е-группы прошли определенный путь развития, что отразилось на названиях этих групп. В начале 60-х они назывались «группами обучения сензитивности» (Sensitivity Training Groups).

Хотя четкие пограничные линии не были проведены и многие исследователи смешивают Т-группы и Е-группы между собой, все таки некоторые отличия существуют. Так, за Е-группами признается большая эмоциональность, они более лично ориентированы и нацелены на решение вопросов относительно человеческого существования: «как жить полноценно и испытывать более глубокие чувства?», их концепция более экзистенциально ориентирована. Кроме того, часто под Encounter-groups понимается скорее комплексная технология активного социального обучения, включающая несколько методов групповой работы, в том числе и метод Т-групп. М.А.Лиеберман, И.Д.Ялом и М.В.Майлс выделяют до десяти известных направлений активной социально-психологической подготовки, объединенных под общим названием «инкаунтер-группы». Это Т-группы, гештальттерапия, транзактный анализ, эзальен эклектик, личностный рост, синанон, психодрама, марафон, психоаналитически ориентированные группы, инкаунтер-тейпс. Рассмотрим некоторые из них:

Группы встреч

а) **Гештальттерапия** – довольно распространенное и популярное в США научно-практическое движение. Главной задачей гештальт-терапии является стимуляция организмических процессов и побуждение участников к развитию осознания своего “Я” и продвижению к зрелости. Долговременная цель

группы заключается в достижении каждым её участником зрелости посредством отказа от непродуктивных форм поведения и перехода к новым. Гештальт-терапия не предусматривает предоставления уже готового набора методик работы в группе. Лучшими руководителями гештальт-групп являются те, кто постоянно экспериментирует с методиками, ищет новые подходы к решению проблем и в любой момент занятий при помощи своей интуиции находит нужные ответы на вопросы участника. Гештальт подчеркивает целостность в психической организации личности. Изменения рассматриваются как детерминированные субинтеллектуальными, подсознательными процессами, которые являются связующим звеном между сознанием и «примитивной мудростью» тела человека. В гештальториентированной инкаунтер-группе основной акцент делается на создании атмосферы повышенной эмоциональности, на понимании того, что говорит нам тело своими движениями, позами и жестами, многочисленными скелетно - мускульными изменениями как сигналами наших психических состояний. Лидер группы чаще всего помогает остальным членам группы разрешать свои внутренние конфликты посредством установления взаимосвязи между частями целостной психической организации человека. Участие и вовлеченность других членов группы в процесс является минимальным, часто их основной функцией и основным вкладом в процесс является простое подтверждение этих устанавливаемых при взаимодействии терапевта и клиента представлений, подобно тому, как это делает хор в древнегреческой трагедии.

б) **Транзактный анализ.** Транзактный анализ – это интеракционная психотерапия, которая обычно проводится в групповой форме. Клиенты знакомятся с основополагающими понятиями, с механизмами поведения и их расстройствами. Целью работы является осознание членами терапевтической группы того, в пределах какого эго-состояния они обычно функционируют (структурный анализ). Структурный анализ даёт возможность членам групп представить и отделить друг от друга свои эго-состояния, а затем добиться доминирования Взрослого над Ребёнком. Развивая это осознание, клиенты исследуют раннее программирование, родительские директивы и свои ранние решения в отношении себя («я о'кей» или «я не'окей и т.д.) и своей жизненной позиции.

Автор метода – Эрик Берн. Подобно гештальториентированным группам работа и здесь осуществляется лидером с каждым членом группы по очереди. Берн чаще говорит о терапии в группе, чем о терапии группой. Понятие «транзактный анализ» предусматривает скорее исследование транзакций между различными состояниями «Эго» человека, как при психоанализе, нежели транзакции между индивидуумами. Выделяются и анализируются три состояния этого «Я» (Эго): «родитель» - «ребенок» – «взрослый». «Родитель» репрезентирует авторитарные тенденции человека относительно себя и других людей. Человек в позиции «Ребенок», как правило, занимает зависимое, подчиненное положение относительно других. Наиболее оптимальным и здоровым психическим состоянием является позиция взрослого, умеющего занимать и отстаивать свое собственное мнение, организующего свои взаимоотношения с другими на основе равноправного партнерства.

в) **Метод «Эзален эклектик»** (Esalen Eclectic) разработан У.Шутцем и основан на использовании невербального поведения и невербальной коммуникации для обеспечения и группового и личностного роста. В качестве теорети-

ческой основы этой работы выступает модель трехкомпонентной структуры человеческой межличностных потребностей, состоящая из потребности во включении в общность, потребности в контроле и потребности в близости и любви. Эти потребности одновременно являются и стадиями как личностного, так и группового развития. Для облегчения прохождения этих стадий разработан ряд специальных техник и процедур на вербальное взаимодействие, воспитывающих свободу от социально регламентированных ограничений, проявляющихся зачастую в организации телесных поз и движений. Люди учатся испытывать более разнообразные, более полные ощущения своего тела, более правильно воспринимать других людей. Лидер группы ориентируется на индивидуальные проблемы участников и на межличностные отношения в группе. Он активен и часто конструктивно вмешивается в процесс, чтобы помочь освободиться от его внутренних психических тормозов, выражающихся в его телесной организации.

г) **Психодрама или ролевая игра**, широко используется в качестве и самостоятельного метода, и в виде вспомогательной техники во многих других формах инкаунтер групп. Особенность этих групп состоит в импровизированном разыгрывании участниками процесса заданной проблемной ситуации, в ходе которой они исполняют различные роли персонажей ситуации. Кроме действительного осознания личных проблем данный метод дает возможность участникам практически отработать и закреплять новые, более эффективные формы поведения в значимых ситуациях и условиях с наименьшей степенью риска получения психологической травмы. Типичное занятие в группе психодрамы протекает в трех фазах, общей продолжительностью 1,5-2,5 часа. Разминка (около получаса) имеет аналитические и диагностические цели; здесь необходимо выявить и собрать любой материал о конфликтах и переживаниях, и это образует основу для психодраматической работы в игровой фазе. Игровая фаза (час-полтора) имеет психокатарсические цели; повторением ролевой игры должен быть получен эмоциональный опыт. Заключительная фаза интеграции (чуть более получаса) имеет аналитико-коммуникативные цели, анализ с рациональной точки зрения.

Занятия могут происходить раз в неделю или один раз в месяц по 4 занятия сразу. Общая продолжительность психодрамы составляет 25-100 часов и меняется в зависимости от цели группы и проблематики отдельных участников. Обычно группа психодрамы включает от 8 до 12 человек; помимо этого, участвует еще руководитель, ко-терапевт, возможны стажеры, повышающие свою квалификацию, медицинская сестра или социальный работник. Желательно соотношение 50% мужчин: 50% женщин, а также участие клиентов разных возрастов. Участники психодрамы – это клиенты консультаций, пациенты в клинике, ученики и педагогические работники (педагогические ролевые игры).

Областями применения психодрамы являются работа с молодежью, образование взрослых, предпринимательское консультирование, консультирование организаций и др. Важнейшими психодраматическими техниками являются следующие:

Дублирование: Здесь руководитель психодрамы, ко-терапевт или отдельный член группы стоит позади протагониста и чувствует в его действиях, тон голоса, жесты, мимику. От своего лица он говорит то, что мог бы сказать протагонист. Хорошее дублирование позволяет протагонисту глубже погрузиться в переживания и этим существенно помогает процессу терапии. Чаще всего дублирование бывает поддерживающим, однако, оно может быть также прово-

цирующим, конфронтующим и даже парадоксальным. Дублирование не является "внушением", протагонист, как показывает опыт, воспринимает то, что ясно лишь для него. Дублирование связано с кажущейся неограниченной близостью и идентификацией между Я и Ты (или между матерью и младенцем).

Зеркало: Здесь член группы – часто по просьбе руководителя – копирует по возможности точно или слегка акцентированно действия, речь протагониста в какой-либо сценке. Вследствие этой конфронтации протагонист получает знание о себе, и его поведение изменяется. Поскольку ожидается, что эта конфронтация сильно заденет протагониста, то кто-либо из членов группы должен оказывать ему поддержку. Аналогично с зеркалом происходит осознание себя в раннем детстве.

Смена ролей: Здесь протагонист в игровой сценке исполняет роль другого, причем, насколько это возможно, он думает, чувствует и ведет себя как этот другой. В истории раннего детства смена ролей соответствует ступени познания другого (Ты) – когда ребенок, например, становится в состоянии понять роль своей матери.

Также к числу техник психодрамы принадлежат также "**речь в сторону**", "**внутренний монолог**", "**активная социограмма**" (члены группы располагаются в пространстве с дистанцией, которая соответствует их взаимной симпатии или антипатии). Особыми формами активной социограммы является "социальный атом" (Морено) (протагонист группирует вокруг себя соответственно существующим в реальности отношениям важнейших людей из своего окружения, которых изображают другие члены группы) и "спектрограмма" (члены группы подразделяются в пространстве в соответствии с их самовосприятием между полярными полюсами, например, активные/пассивные).

Так как готовность протагонистов к игре, в которой каждый в отдельности будет играть свои собственные проблемы, достигается быстрее, если группа хорошо себя знает и справилась со страхом или редуцировала его, то для начала группы лучше всего подходят "игры-экспромты". Другой возможностью групповых игр являются игры-сказки. Здесь игровым материалом служит известная или сочиняемая по ходу игры сказка. В прогрессирующих группах или в учебных группах, в которых центр тяжести лежит на самоосознании, игры протагонистов занимают основное время, поскольку они дают членам группы хорошую возможность познать самих себя и поработать над самими собой.

д) **Арт-терапия** – это эмпирический метод, связанный с выражением эмоций и иных содержаний психики человека через изобразительную деятельность с целью изменения его состояния и структуры мироощущения. Арт-терапия является частной формой терапии творчеством и связана, главным образом, с так называемыми визуальными искусствами (живописью, графикой, фотографией, скульптурой, а также их различными комбинациями с другими формами творческой деятельности). Арт-терапия имеет древнее происхождение. В определенном смысле ее прототипом являются различные виды сакрального искусства, нередко используемого с лечебной целью и включающего в себя суггестивно-магический, дидактический, эстетический и иные компоненты терапевтического воздействия. Новый рост интереса к арт-терапии отмечается примерно с середины XX века, когда она стала все более широко использоваться в качестве разновидности терапии занятостью преимущественно в психиатрических и общесоматических госпиталях.

Среди теоретических представлений последнего времени наиболее значимыми являются, в частности, следующие: психология игровой деятельности; психология измененных состояний сознания, трактующая арт-терапевтическую активность в состоянии творческого вдохновения как компонент целостной реакции организма, направленной на достижение динамического равновесия; трансперсональная методология, рассматривающая арт-терапию как метод, способствующий интеграции биографического, перинатального и трансперсонального опыта.

Группы арттерапии классифицируются на открытые, полузакрытые и закрытые; состав групп при этом варьируется: дети, здоровые люди, психосоматические больные, невротики и др. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая и семейная. Тематика сеансов включает индифферентные, индивидуально-значимые и общезначимые темы. Бывают комбинации арт-терапии с другими формами терапии творчеством и психотерапевтическими техниками: в сочетании с музыкой, поэзией, с драма-терапией, с телесноориентированной терапией, с аутогенной тренировкой и направленной медитацией, с техниками работы со сновидениями, мифами и сказками, а также с психоделической терапией. Материалы используются самые разнообразные: визуальные виды (графика, живопись, коллаж, фотография, видео, компьютерная графика), скульптура (пластилин, глина, тесто и т.д.), песок, куклы (марионетки, силуэты и т.д.)

Арт-терапия, как никакой другой психокоррекционный прием, связана с творчеством и реализацией креативных, игровых аспектов личности специалиста, использующего этот метод. Арт-терапия важна особенно для тех, кто в силу физических или психических особенностей своего состояния ограничен в социальных контактах. Творческий опыт, новые навыки и умения позволяют им более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяют диапазон их социального и профессионального выбора.

Арт-терапия является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации.

Основные задачи социально-психологического тренинга

- Приобретение психологических знаний;
- Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения;
- Коррекция (развитие, формирование) коммуникативных установок;
- Адекватное восприятие себя и других;
- Развитие личности.

Элементы групповой динамики:

- Цели группы;
- Нормы группы;
- Структура группы и проблема лидерства;
- Сплоченность группы;
- Фазы развития группы.



Методы социально-психологического тренинга

■ психоаналитические методы, рассчитанные через анализ конкретных ситуаций, событий, видео - или аудио-материала оказать воздействие на личность. Они ориентированы, в основном, на когнитивную сферу психики и оказывают влияние на формирование когнитивного уровня социальных установок, оптимизируют сознательный уровень внутреннего контура саморегуляции.

■ психоконструирующие методы, ориентированные на своеобразное конструирование определенных отношений, качеств, ориентаций и установок. Основу этих методов составляют психотехнические упражнения или их комплексы.

■ психодинамические методы, основанные на разнообразных игротехниках, позволяющие формировать развитие навыка социально-ролевой самоактуализации и социального перевоплощения личности.

■ психосуггестивные методы, базирующиеся на механизмах внушающего воздействия. В этой группе выделяются такие методы, как вербальная суггестия, музыкальная, вербально-музыкальная, образная суггестия.

■ катарсические методы для снятия негативного эмоционального перенапряжения.

■ медитативные методы, включающие методы концентрирующей, раскрывающей и экспрессивной медитации.

Основной предлагаемой Дагестанским отделением Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» методикой работы по проекту является социально-психологический тренинг как адекватный целям и задачам формирования общероссийской идентичности и установок толерантного сознания метод активного социально-педагогического обучения.

Тренинг формирования общероссийской идентичности, воспитания культуры межнационального общения и профилактики экстремизма проводится с различными группами населения – школьниками, студентами, представителями общественных организаций и т.д.

При этом приветствуется, если участники тренинга смогут мультиплицировать полученный во время занятий опыт в собственную общественную деятельность. Так, например, проведение психологического тренинга в школах студентами-волонтерами способствует формированию общероссийской идентичности и культуры межнационального по следующим причинам:

1. студенты ближе к школьникам-подросткам по возрасту и их слова носят более референтный характер по сравнению с очень взрослым тренером.

2. Именно подростковый возраст наиболее сензитивен для социально-психологического развития и формирования гражданской позиции личности.

При разработке методики формирования общероссийской идентичности как фактора профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений мы выделили **основные составляющие тренинговой групповой работы:**



- Принципы организации тренингового взаимодействия.
- Требования к ведущему (тренеру).
- Требования к организации тренингового пространства.
- Структура тренинга.
- Методы и приемы тренинговой работы.

Принципы тренинга

Нами были определены основные исходные принципы, на которых должна строиться групповая тренинговая работа по формированию общероссийской идентичности:

1. **Принцип коррекционной направленности** тренинга по формированию общероссийской идентичности участников. Этот принцип предполагает, что тренинг направлен не только на развитие необходимых социально-психологических качеств, но на коррекцию негативных установок и социально-дезадаптивных моделей поведения, сформировавшихся у участников до начала тренинга.

2. **Принцип добровольного участия** в предлагаемой групповой работе по формированию общероссийской идентичности как в целом во всем тренинге, так и в отдельных его структурных составляющих (рефлексии, играх, основной части, различных упражнениях, шеринге). Данный принцип, как следует из названия, предполагает, что участие в тренинге и отдельных его компонентах является результатом сознательного добровольного выбора участника.

3. **Принцип взаимного уважения участников.** Данный принцип предполагает полноценное межличностное общение учащихся в ходе тренинга, которое основано на доверии, уважительном отношении друг к другу, неагрессивном поведении.

4. **Принцип интенсификации общения.** Этот принцип предполагает активное использование механизмов межличностного общения и их анализа с целью формирования общероссийской идентичности. Общение здесь выступает как инструмент достижения основной цели тренинга.

Требования к ведущему



- Ведущий тренинга должен обладать определенными личностными качествами, такими, как энтузиазм, терпение, выдержка, коммуникативная компетентность, общительность, искренность, эмоциональная чуткость, способность к импровизации, артистические способности, доброжелательность, психологическая зрелость, открытость к выражению эмоций, чувство юмора. Желательно наличие творческих изобразительных способностей.
- Ведущий должен обладать знаниями по психологии личности, социальной психологии, психологии межгрупповых и межличностных отношений, владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения и психологической диагностики.

- Ведущий такого тренинга должен уметь создавать положительно направленную обратную связь, создавать в группе атмосферу психологического комфорта и безопасности для участников, способствовать свободному выражению положительных спонтанных эмоций участников, гарантировать конфиденциальность происходящего в тренинговом пространстве.

- Ведущий тренинга должен уметь отслеживать групповую динамику, адекватно оценивать состояние группы, степень когнитивной и эмоциональной удовлетворенности участников происходящим на тренинге, степень работоспособности, тревожности и утомленности группы в каждый момент тренинга.

- Ведущий тренинга должен постоянно работать над собой, совершенствовать свои профессиональные навыки, стремиться к повышению своей тренерской квалификации.

- Ведущий тренинга должен стремиться к демократичной (фасилитирующей) модели поведения, за которой скрывается строгая продуманность и тонкий расчет. Внешне ненавязчивое ведение без жестких указаний и регламентации поведения участников должно содержать в себе психологически четко обозначенную главенствующую роль.



- Ведущий тренинга должен выступать для участников не только в руководящей, но и в экспертной роли: объяснять происходящее, помогать найти оптимальный вариант поведения в различных сложных ситуациях, предлагать пути решения проблем в межличностном взаимодействии.

- Стиль одежды ведущего должен быть достаточно строгим, так как он является своеобразным образцом, примером для подражания. Не следует одевать слишком яркую одежду, не соответствующую по цвету или фасону возрасту ведущего, стремясь подделаться под молодежную подростковую моду, чтобы участники признали в нем «своего». В то же время одежда и обувь должны быть комфортными и удобными, так как многие упражнения и игры предполагают достаточно большую двигательную активность.

Требования к организации тренингового пространства

Опыт нашей практической работы показывает, что весьма важной составляющей, влияющей на ход работы, является организация тренингового пространства.

1. Требования к помещению:

- Помещение должно быть достаточно светлым (освещенность не менее 200 люкс), свободным от ненужной мебели, окрашенным в светлые тона.

- Желательно, чтобы все работы, которые выполняют участники, можно бы-



ло с помощью бумажного или прозрачного скотча расклеивать на стенах помещения, то есть покрытие стен не должно осыпаться или портиться при последующем отклеивании работ.

- В помещении должно быть достаточно стульев для всех участников. Мебель – минимальное количество. Стулья заранее расставлены по кругу. В углах возможно размещение 4-5 столиков для работы в малых группах.



2. Оборудование к проведению тренинга.

Оборудование к тренингу подготавливается заранее. Мы используем такие материалы, как:

- классная доска или флипчарт;
- фломастеры-маркеры, ручки, карандаши, обычные фломастеры;
- офсетная бумага формата А2;
- бумага для рисования формата

А4;

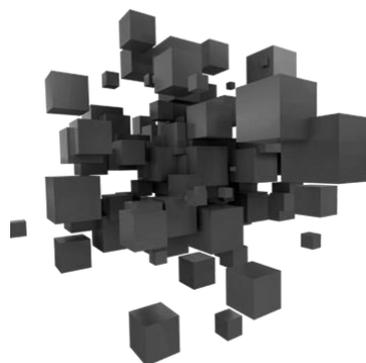
- ватман;
- рулонная бумага;
- краски и кисти;
- мел белый и цветной;

- пластиковые стаканчики для воды;
- бумажный и прозрачный скотч, булавки, скрепки;
- маленький резиновый мячик;
- клубки разноцветных ниток для вязания.

Структура тренинга.

Тренинг по формированию общероссийской идентичности по структуре состоит из следующих основных компонентов:

1. Вводная часть.
2. Разминка.
3. Основная часть
4. Разминка.
5. Рефлексия и подведение итогов дня.



Так как тренинг часто продолжается в течение нескольких часов, то его неотъемлемой, но весьма важной составляющей является **кофе-брейк** – небольшой перерыв, который позволит участникам пообщаться за чашечкой чая или кофе.

Вводная часть

В самом начале тренинговой работы в водной части тренер разъясняет цели занятий, осуществляется процедура знакомства. С этой целью мы ис-

пользуем различные игры и игровые упражнения, которые помогают в более увлекательной форме познакомиться, расшевелить и разговорить участников, подготовить их к тому, что занятие потребует от них большой личной активности, показать личный интерес ведущего тренинга к каждому участнику.

После знакомства предлагаем участникам разработать правила поведения, которые будут выполняться на занятиях всеми участниками. Правила выработываются методом мозгового штурма всеми участниками тренинга. Участники выкрикивают правила, а ведущий записывает их маркерами аккуратно на листе ватмана. Каждое следующее правило выделяется новым цветом для лучшей наглядности. После того, как правила написаны на доске, мы просим участников проголосовать и принять правила.

Можно ориентировать участников, ненавязчиво предлагая свои варианты либо с согласия участника, предложившего правило, переформулировать его таким образом, чтобы это отвечало идее тренинга.

Правила могут быть следующими:

- не обижать и не обижаться;
- быть активными;
- правило «микрофон» (поднимать руку, если хочешь сказать);
- не перебивать;
- быть искренними;
- говорить по теме;
- правило «Стоп» (если участник не хочет принимать участие в каком-то упражнении, то он имеет на это право без объяснения причин). Правило можно использовать не более 2 раз и оно не распространяется на рефлексию.



- правило «Волшебник» (если участник нарушил правила, он должен выполнить желание группы. Это желание не должно унижать достоинства участника, и его можно будет выполнить, не выходя за пределы круга тренинга).

Правил не должно быть слишком много, так как их большое количество не стимулирует участников к их исполнению (не более 7-10), они должны быть понятны каждому участнику.

Так как правила будут необходимы в течение большого количества занятий, мы стараемся выполнить их наиболее красиво и тщательно. На последующих занятиях, если поведение участников будет противоречить правилам, тренеру достаточно обратить их внимание на плакат с правилами, который вывешивается на самом видном месте.

На последующих занятиях во вводной части вместо процедуры знакомства и разработки правил, мы предлагаем участникам рассказать, что им запомнилось и оказалось важным на предыдущем занятии, с каким настроением они пришли сегодня, о чем они хотели бы поговорить сегодня.

Иногда мы обыгрываем рассказ о настроении в игровой форме: просим рассказать, какое у них настроение и назвать цвет (растение, животное), с которым оно ассоциируется.

Наиболее информативным для нас является ассоциация с цветом, так как позволяет (согласно цветовой гамме Люшера) определить реальное эмоциональное состояние участника, даже если он по каким-то причинам стремится его скрыть или не знает, как выразить словами свои ощущения.

Если участник выбирает черный, коричневый, серый или белый цвет, либо их оттенки (дымчатый и т.д.) это свидетельствует о эмоционально-психологическом неблагополучии. На этого участника следует обратить особое внимание.



Разминка.

Разминка представляет собой игру или игровое упражнение, предназначенное для активизации познавательной деятельности на занятии, снятия физической скованности или нервного возбуждения участников, промежуточное задание для смены одного вида деятельности другим.

Мы использовали различные разминки:

- голосовые («кричалки», песенки),
- двигательные,
- юмористические,
- релаксационные,
- смешанные.

Голосовые разминки представляют собой такие игры или игровые задания, которые задействуют голос и дыхание. Например, разминка «Комары». При выполнении этой разминки мы предлагаем участникам представить себе, что они комары и по знаку ведущего начать зудеть, как эти насекомые: «з-з-з-з-з-з...». По знаку ведущего дети перестают зудеть. Это продолжается около 30 секунд. Затем участники зудят как очень большие комары, затем - как очень маленькие. Как утверждают многие исследователи высшей нервной деятельности (А.Р.Лурия и др.), подобные упражнения задействуют кору головного мозга, снимают напряжение и усталость и активизируют головной мозг. Многие голосовые разминки, которые мы используем, предлагаются в логопедических пособиях по развитию голоса.



К **двигательным разминкам** относятся такие, в которых участники могут активно подвигаться, побегать, сбросить «энергию» тела, мешающую сосредоточиться на занятии. Например, «Побег из тюрьмы». По комнате расставляются пары стульев. Одна пара должна стоять в центре. Это будет «тюрьма». Рассадите группу по стульям и попросите каждую пару взяться за руки. Расцеплять руки нельзя! Присвойте каждой паре номер, включая пару, сидящую в «тюрьме». Пары должны запомнить свои номера и сохранять их до конца игры.



Пара, находящаяся в «тюрьме», водит. Они называют два или больше номеров, и пары с этими номерами должны поменяться местами. Пара, сидящая в «тюрьме», пы-

тается в это время занять одно из освободившихся мест. Если они хотят, чтобы все пары поменяли свои места, то кричат: «Побег из тюрьмы!». Новая пара, попавшая в «тюрьму», начинает игру сначала.

Юмористические разминки призваны рассмешить участников. Смех является хорошим средством разрядки возникшего напряжения, создать дополнительное чувство общности, хотя бы в одинаковом его восприятии и понимании, способствует возникновению позитивных и устранению агрессивных чувств у участников. Бернард Шоу писал: "Иногда надо рассмешить людей, чтобы отвлечь их от желания Вас повесить". Необходимо проявлять чувство меры в использовании юмора, так как он производит кратковременный эффект, но и совсем им нельзя пренебрегать.

В качестве примера приведем разминку «Звери в клетке», которую мы с удовольствием используем, но, к сожалению, ее невозможно применить более одного раза. Участникам сообщается, что каждый из них получить определенную роль, которая необходима для последующей игры. Разглашать свою роль до начала игры нельзя, иначе участник проиграет и не получит приз. Сообщается, что игра будет по принципу «на вылет» – проигравший выбывает. Ведущий каждому на ухо сообщает его роль – название животного. Участники не подозревают, что практически у всех роль одна («Медведь»). Когда все получают свою роль, ведущий предлагает всем встать в круг и взяться за руки. Сообщаются правила: ведущий будет называть какого-либо зверя. Тот, кто соответствует этой роли, должен быстро сесть на корточки («убежать»). Рядом стоящие должны его «поймать» (успеть поднять его руки вверх и тем самым не дать ему присесть). Если участник успел присесть – рядом стоящие выбывают из игры, если он не успел – выбывает он сам. Ведущий имитирует сложности в выборе животного: «Кого же мне назвать? Может зайца или лису? Надо подумать». Неожиданно он выкрикивает: «Медведь». Все участники, думая, что эта роль - единственная, моментально и одновременно садятся на корточки. После нескольких секунд недоумения все понимают, что их разыграли («Все – медведи!»). Неожиданность исхода вызывает бурный смех.



К **релаксационным разминкам** относятся такие, при которых происходит попеременное расслабление и напряжение мышц тела. В этом смысле хорошо использовать релаксационные упражнения, которые предложены И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской. Приведем в качестве примера разминку «Волшебный сон»:

Участники находятся в состоянии покоя. Участники сидят на стульях ближе к краю, опираясь на спинку, руки свободно лежат на коленях, ноги слегка расставлены. Формулы общего покоя тренер произносит медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Тренер дает установку:

- Сейчас, когда я буду читать текст, вы закроете глаза. Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему, вы будете все слышать, но не двигаться. Внимательно слушайте мои слова. Спокойно отдыхайте. Нельзя открывать глаза до тех пор, пока я не скажу: «Открыть глаза!». Внимание: наступает «Волшебный сон».

Ресницы опускаются,
 Глаза закрываются...
 Мы спокойно отдыхаем (2 раза)
 Сном волшебным засыпаем.
 Дышится легко, ровно, глубоко.
 Наши руки отдыхают...
 Ноги тоже отдыхают...
 Отдыхают, засыпают (2 раза)
 Шея не напряжена и расслаблена...
 Губы чуть приоткрываются,
 Все чудесно расслабляется... (2 раза)
 Дышится легко... ровно ... глубоко ...
 (Длительная пауза)
 Мы спокойно отдыхали,
 Сном волшебным засыпали.
 Хорошо нам отдыхать!
 Но пора уже вставать!
 Крепче кулаки сжимаем,
 Их повыше поднимаем.
 Подтянуться! Улыбнуться!
 Всем открыть глаза и встать!

Стихотворная формула читается медленно, тихим голосом под спокойную, расслабляющую музыку. Следует отметить, что чаще мы использовали эту разминку в конце занятия, чем в начале, но в случае, если участники пришли на тренинг после занятий, то в начале тренинга она помогает снять накопившуюся в течение дня усталость.

Чаще всего мы используем смешанные разминки, которые часто представляют собой сочетание некоторых из вышеуказанных видов. Например, «Хвост ослика Иа».

Цели:

- снять напряжение участников тренинга путем вовлечения их в групповое физическое действие;
- способствовать возникновению партнерских отношений в группе;
- вызвать положительные эмоциональные переживания взаимоподдержки, радости от коллективного успеха.

Ресурсы: бумажная или тканевая лента длиной 15-20 см для каждой играющей группы.

Время: в зависимости от спортивного азарта участников и размера группы.

Ход упражнения

Группа разбивается на пары. Каждой паре дается длинная (15-20 см.) полоска бумаги или материи, которую один из участников вставляет за пояс. Это хвост. Затем игроки становятся плечом к плечу и обхватывают одной рукой друг друга за пояс. Так эта пара и будет двигаться во время всей игры.

Задание

Вариант 1. Каждая пара должна оборвать как можно больше хвостов у других пар, при этом сохранив свой собственный. Лишение хвоста ведет к выходу пары из игры.

Вариант 2. Вместо своего утерянного хвоста пара мгновенно цепляет одному из игроков трофейный хвост.

С помощью разминок мы старались настроить группу на определенный лад, подготовить ее к теме и раскрыть для последующей интенсивной работы в основной части. В то же время разминки, как таковые, мы не используем для глубокой тематической работы.

Основная часть тренинга.



Основная часть включает в себя лекции-интерактивы, упражнения на моделирование толерантного поведения, выхода из конфликтных ситуаций, работу в малых группах и т.д.

В основной части реализуется тема занятия.

Работа в малых группах направлена на развитие личной ответственности участников. Каждый участник со своим опытом и интересами становится в центре внимания, тренер уходит на задний план.

Участники тренинга, работая в малых группах, становятся ближе друг к другу. Возникает контакт в двойном смысле: с одной стороны - с учебным содержанием тренинга; с другой стороны, - между участниками возникают доверительные отношения, и они учатся реагировать на возникающие конфликтные ситуации. Работая в малых группах, участники стараются совместно решить поставленную перед ними задачу, а затем результаты работы сообщаются целой группе. В совместной работе участники группы учатся друг у друга, учатся друг с другом, друг против друга, а так же узнают многое друг о друге. Такая работа не только формирует личную ответственность, как указывалось выше, но и стимулирует взаимодействие и развитие социальной компетентности.

При проведении работы мы уделяли большое внимание объяснению задания и целям работы, указывали на форму проведения презентации результатов, чтобы они могли заранее договориться о том, кто будет представлять работу и в какой форме.

Оговорив временные рамки, мы давали возможность участникам тренинга задать вопросы и обсудить условия выполнения задания. В некоторых случаях, мы давали участникам возможность самим определить временные рамки для выполнения задания.



При формировании малых групп мы отталкивались от темы и целей работы, общих интересов участников. В некоторых случаях мы старались объединить в группе конфликтующих участников, так как совместная работа формирует доверительные отношения и устраняет причины конфликта.

Перед началом проведения презентации выполненных работ, прежде всего надо создать соответ-

ствующую атмосферу. Результаты представляются в зависимости от темы и задания (доклада, схемы, ролевые игры, коллажи и т.д.).

Формирование малых групп может происходить как по принципу случайного отбора, так и по принципу выбора по желанию.

Принцип случайного отбора предполагает формирование малых групп с помощью:

- считалочек, предлагаемых самими участниками.
- пазлов.

Участники вытаскивают по одному пазлу и ищут потом участника с пазлом, подходящим к его пазлу для составления общей картинки. Те участники, пазлы, которых создали картинку, объединяются в группу. Пазлы можно заменить разрезанными открытками.



- создания групп с помощью расчета на «первый, второй, третий...»
- вытаскивания из мешочка фантиков, палочек. Участники с одинаковым по цвету, форме предмету объединяются в группу

Принцип выбора по желанию предполагает, что группы создаются по желанию самих участников. Затем мы просили назвать причины, по которым участники создали свои группы.

При подготовке к семинару мы уделяли большое внимание созданию условий для проведения работ в малых группах. Мы подготавливали помещение и раздаточный материал с учетом количества участников.

При работе участников в малых группах мы присутствовали, отвечали на возникающие вопросы, помогали в улаживании конфликтных ситуаций, не доминируя. При работе мы старались дать возможность раскрыться каждому участнику группы.

Установив временные ограничения, мы также ориентировались на ход работы участников, скорость выполнения задания. Если для выполнения задания участникам нужно было дополнительное время, мы продлевали время, сообщив об этом всем участникам. В случае, окончания работы какой-либо из групп раньше установленного времени, мы давали дополнительное задание или отпускали на перерыв.

Правила выполнения задания и способ презентации результатов объяснялись в доступной для понимания форме. На возникающие вопросы давались четкие объяснения.

Очень важным на наш взгляд является обсуждение результатов. Ко всем работам мы проявляли уважение и интерес. Мы старались интегрировать и те работы, которые были выполнены не правильно.

При работе в малых группах могут возникнуть следующие трудности:

- Несмотря на то, что участники должны работать в малой группе сообща, каждый из них стремится выполнить задание в одиночку;
- Обязанности участников группы распределяются или выполняются одним участником, при этом участие остальных не задействуется (фиксированность на авторитете);
- Участники испытывают неуверенность при выполнении задания, связанную с опасениями, страхом за результат.

Важным элементом тренинговой работы является использование обратной связи.

Обратная связь как информация для восприятия используется как средство, помогающее лучше увидеть наше воздействие на других. Методы активного слушания помогают узнать больше о себе, о восприятии, понимании и оценивании другими нашего поведения. Упражнения по обратной связи, входящие в рамки тренинга положительно влияют на формирование коммуникативных навыков, на качество отношений складывающихся в группе. Опыт работы на этих упражнениях участники могут перенести на решение проблем в различных жизненных ситуациях.



Обратную связь можно провести по-разному:

- Обратная связь как запланированная часть занятия;
- Обратная связь в группе о настроениях и атмосфере, стиле работы и т.д.
- Обратная связь как личная обратная связь.

Правила обратной связи сообщаются участникам занятия. Она должна быть:

- только от первого лица;
- по собственному желанию;

- описательной, а не оценивающей, то есть является описанием впечатлений и описанием воздействия на других;

- конкретной, по существу происходящего в данный момент на занятии.

Правила для принятия обратной связи

- Слушать, не перебивая;
- Каждый сам решает принимать или не принимать предложение другого участника;
- Воспринимать предложение другого как помощь.

При **моделировании конфликтных ситуаций** с обыгрыванием различных вариантов выхода из конфликта мы предлагаем использовать обучение на примерах, когда участник наблюдает примеры поведения непосредственно в группе, а затем самостоятельно на занятиях отрабатывает по шагам требуемое поведение. Моделирование состоит из следующих элементов:

- Объяснение смысла методики;
- Выделение вместе с группой элементарных составляющих поведения или наиболее корректных способов управления ситуацией;
- Процедура выбора партнеров (по желанию);
- Демонстрация примеров поведения участнику, которому они предназначены;
- Практическая отработка участником требуемого поведения и получение обратной связи от группы.

Разминка.

Разминки во второй половине тренинга аналогичны, тем, что мы предлагаем в первой части. Выбор разминки зависит от состояния группы, необходимо-

сти в движении, или, наоборот, в снижении активности. Мы стараемся выбирать разминки, которые нравятся нам самим, так как считаем, что у ведущего у самого должно быть желание их выполнять.

Разминки могут быть как короткие, так и длинные. Одни и те же упражнения мы можем проводить более интенсивно и затрагивать при этом тему на более глубоком уровне. В таком случае разминка перестает быть разминкой. Заранее мы решали, какую значимость придать упражнению и соответственно устанавливали рамки (время, введение в тему, анализ).

Если мы замечали, что «игра» неожиданно становится более серьезной, чем запланировано, или кто-то из участников принимает ее слишком близко к сердцу, то мы старались проанализировать это круг. Мы считаем, что все же не стоит перегружать разминку содержанием, так как она должна приносить радость и расслаблять.

При выборке разминки мы обращали внимание на последовательность. На начало тренинга лучше ставить индивидуально направленные разминки, чтобы дальше перейти к групповым разминкам в конце тренинга. После разминки мы спрашивали участников, понравилось им или нет, как они себя чувствуют.

Рефлексия и подведение итогов занятия.

В конце каждого занятия мы обязательно предусматриваем время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Если в начале тренинговой работы участникам трудно бывает начать высказываться, то мы предлагаем им вопросы, на которые им намного легче отвечать. Например:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время занятия?

Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

С каким настроением вы сегодня уходите?

Участники постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии как основы толерантного сознания. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.



Участники постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии как основы толерантного сознания. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

На базе ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет» специалистами Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» регулярно проводится обучающий семинар-тренинг для молодежных лидеров из студенческой среды и молодежных общественных организаций «Тренинг по формированию общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма», где студенты-волонтеры проходят обучение по пятимодульной системе, которая включает в себя следующие основные составляющие:

1. Модуль «Формирование толерантности и культуры межнационального общения». Это первый модуль тренинга, который направлен на знакомство, командообразование в группе, а также на предоставление первичной информации по культуре толерантного межнационального общения.

2. Модуль «Социально-психологические особенности толерантного человека. Конфликтологическая культура личности» позволяет участникам получить знания о толерантной личности, о том, чем толерантный человек отличается от интолерантного. Для закрепления знаний в течение всего тренинга проводятся соответствующие упражнения и игры. На этом этапе участники тренинга знакомятся с многообразием мира человеческого общения путем проведения упражнений, мини-лекций, шеринга, игр. Занятия по этому модулю позволяют участникам познавать уникальность личности независимо от ее национальности, вероисповедания, социального положения, состояния здоровья (инвалидности/ не инвалидности).

3. Модуль «Предрассудки и стереотипы». Здесь участники знакомятся со значением слов «предрассудок», «стереотип», «предубеждение», осознают, как они мешают человеку жить и налаживать диалог с человеком иным, отличающимся от него по своим социально-психологическим, этническим и другим особенностям. Студенты приходят к пониманию того, как можно стереть острые грани предрассудков и стереотипов путем активного участия в интерактивных играх, упражнениях, разминках.

4. Модуль «Дискриминация». В рамках работы этого модуля каждый участник знакомится с термином «дискриминация» на собственном опыте (в роли дискриминированного или дискриминирующего). Этот модуль вызывает наибольший интерес у студентов, а накал страстей и эмоций в ходе тренинга достигает критической отметки.

5. Модуль «Формирование общероссийской идентичности» является завершающим и направлен на осознание участниками тренинга своей гражданской общероссийской идентичности, степени развитости патриотических чувств и культуры межнационального общения.

После прохождения обучающего тренинга студенты-волонтеры делятся по парам и направляются в студенческие группы и в школы, где они проводят тренинги среди других студентов или старшеклассников и по ходу занятий отбирают наиболее отличившихся участников.

По завершению тренингов создается группа из числа волонтеров, которые проходят дополнительные занятия и со старшими тренерами из числа студентов-волонтеров проводят тренинги в других группах и классах.

Как показывают результаты такой деятельности, вследствие проведенных занятий у молодежи меняются социальные установки, появляются чувства сопереживания и эмпатии, формируется культура межнационального общения и осознание проблем социализации различных групп населения.

Для эффективного ведения тренинга по программе формирования общероссийской идентичности как фактора гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма на основе компетентностного подхода молодежный лидер должен иметь:

знания:

на уровне представлений:

иметь представления об основах педагогики межнационального общения – культуре мира, чертах толерантной личности, предрассудках и стереотипах в общении, различных видах дискриминации (экономической, национальной, ген-

дерной, возрастной, правовой, по признакам нарушения здоровья), специфике влияния на личность и социум по профилактике дискриминации и преодолению ее последствий.

на уровне воспроизведения:

владеть терминологическим аппаратом и основными категориями педагогики межнационального общения (культура мира, толерантность, толерантная личность, предрассудок, стереотип, дискриминация, инвалид, дискриминация инвалидов, гендерная дискриминация, национальная дискриминация, позитивная дискриминация, экономическая дискриминация, социальная дискриминация)

на уровне понимания:

понимать сущность толерантного поведения, осознавать причины, способствующие формированию в обществе дискриминации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде и предупреждения различных видов подавления личности.

умения:

– разрабатывать стратегию и тактику формирования общероссийской идентичности и культуры межнационального общения в молодежной среде, уметь проектировать условия создания поликультурной среды, уметь использовать специализированную литературу.

– анализировать социальную среду в условиях полиэтничности, проводить групповую тренинговую работу по формированию общероссийской идентичности, понимания поликультурности российского общества, организовывать общественную поддержку людей дискриминируемых групп населения.

навыки: диагностировать уровень толерантности личности, навыки бесконфликтного общения, навыки ведения тренинга, вовлечения молодежи в социально-значимые проекты.

**Программа тренинга
«Формирование общероссийской идентичности как фактор
гармонизации межнациональных отношений
и профилактики экстремизма»**

Авторы-составители: Д.З. Магомедов, П.О. Омарова

**Модуль 1. Формирование толерантности
и культуры межнационального общения.**

Знакомство и представление участников.

Информирование о целях образовательной площадки.

Приветствие-знакомство «Имя + прилагательное».

Цель: знакомство участников, разряжение обстановки.



Ведущий предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву своего имени и обозначающим какое-нибудь хорошее качество. Остальные участники называют слова-комплименты на первую букву имени участника. Это облегчит запоминание, ускорит знакомство и разрядит обстановку.

Знакомство - «Баранья голова»

Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих, последний – должен назвать всех. Тот, кто ошибается, шлепает себя ладонью по лбу и говорит «Баранья голова» и начинает новую цепочку имен.



Приветствие «Меня зовут...».

Все участники становятся в круг. По очереди каждый из них называет себя и то, что он умеет (показывая это движением), остальные хором повторяют за ним. Например, «Меня зовут Патимат, я люблю танцевать». Все остальные – «Тебя зовут Патимат, ты любишь танцевать»



Правила группы

Вступление: «Ни одна социальная общность – ни семья, ни трудовой коллектив, ни государство не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, составляющих эту общность. Обычно правила бывают писанные (утвержденные документально) и неписанные, негласные, но четко соблюдаемые в данной общности. Нарушение правил вызывает применение определенных санкций к конкретному нарушителю.

Тренинговые группы тоже вырабатывают свои собственные нормы, причем в нашей группе они могут быть специфичны, если это действительно необходимо. Мы все, участники групповой работы должны принять нормы, которые обязаны выполнять на всем протяжении групповой работы. К примеру, могут быть предложены следующие правила:

1. **«Здесь и теперь»** - этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом нашего анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Это – чувства, переживаемые участниками в данный момент, мысли. Кроме специально оговоренных случаев запрещается проекция в прошлое и будущее. Этот принцип способствует глубокой рефлексии – развитию психологического механизма самопознания, способности к анализу своих чувств, мыслей, поступков.

2. **«Искренность и открытость»** - самое главное в работе группы – не лицемерить, не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что Вас действительно волнует и интересует, тем более успешной будет работа группы в целом. Раскрытие своего Я другому есть признак сильной и здоровой

личности. Самораскрытие направленно на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствует получению и представлению другим честной обратной связи, той информации, которая так нужна каждому участнику. Эта информация запускает не только механизм самопознания, но и механизм межличностного взаимодействия в группе.

3. **«Я»** - основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных чувств и переживаний. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «Я чувствую». Это так важно потому, что оно напрямую связано с выполнением задачи тренинга – принимать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. **«Активность»** - в работе группы отсутствует возможность вести себя пассивно, «отсидеться» в уголке. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех во всем, что происходит в тренинге является обязательной.

Большинство упражнений носит коллективный характер и подразумевает включение всех участников. Даже если упражнение носит демонстративный характер, в котором играют свои роли несколько участников, остальные должны будут дать оценку происходящему и высказать собственное мнение об успешности выполнения задания. Поскольку тренинг запланирован на достаточно большое количество времени, крайне нежелательно отсутствие кого-либо даже на одном из занятий и даже кратковременное отсутствие на одном упражнении.

5. **«Конфиденциальность»** - Все, что говорится в группе относительно конкретных участников, должно не обсуждаться за пределами занятий. Это – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Ожидания, опасения

Ведущий предлагает участникам на стикерах двух цветов обозначить ожидания (пожелания) и проблемы, которые их волнуют в связи с темой тренинга. Когда тренинг подойдет к завершению, можно обсудить с участниками разницу между тем с какими представлениями они пришли на тренинг, и каковы их впечатления по завершению тренинга.



Разминка «Тележка с овощами»

У каждого участника должен быть стул, кроме ведущего. Каждому игроку присваивается название овоща, согласно заранее составленному списку («огурец», «помидор», «тыква», «картошка»), причем, каждый овощ должны представлять как минимум 3 человека. Затем ведущий игры начинает считалку: «Тележка с овощами ехала-ехала, натолкнулась на камень, и перемешались...» (он называет любые из «имеющихся» овощей, либо их комбинации).

Те участники, которые представляют названные овощи, должны поменяться местами. При этом ведущий тоже должен стремиться занять одно из мест. Тот участник, который останется без ме-

ста, становится ведущим. Если крикнули: «Тележка с овощами!» - все меняются местами.

Мини-лекция «Толерантность и культура межнационального общения».

Тренер может подготовить собственную лекцию, либо воспользоваться предложенными нами методическими материалами к лекциям-интерактивам.



ё

Цели:

- сконцентрировать внимание участников;
- осознать ценность сотрудничества;
- показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия;
- сплотить группу.

Ход упражнения.

Участникам предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит "один", второй - "два", и т. д.

Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

Обсуждение:

- как началось упражнение?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит это упражнение?

Упражнение «Я уникален тем, что...»

Цели.

- научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;
- осознать уникальность других;
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход упражнения.

Попросите участников подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Участник говорит, например "у меня шесть старших братьев". Если никто в группе не может сказать "Я тоже", участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать "я тоже", то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы.

Ведущий группы также участвует в упражнении и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

Обсуждение:

- что участники чувствовали?
- хотелось ли им выделиться?

- что нового они узнали друг о друге;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?
- хорошо ли быть уникальным?
- каждый ли человек уникален. Почему?
- что делает нас уникальными?
- что мешает нам оставаться уникальными?

Разминка «Горец сказал...»

Группа встает в круг. Тренер дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду выполнять различные движения (Показывает движения: поднимает руки вверх, одну опускает, опускает вторую, изменяет положение ног и т.п.). Ваша задача быть внимательными и повторять за мной движения. Но повторять не все движения, а только те, перед которыми произносится фраза «Горец сказал». Если я делаю движения, не предваряя их этой фразой, вы должны стоять в позе «руки по швам». Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Он остается в кругу, но не участвует и стоит, скрестив руки на груди».

Упражнение «Мир различий».

Цель:

- на практике осознать преимущества разнообразия в обществе;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Потребуется набор синих фломастеров, набор красных фломастеров, набор зеленых, и т.д. (4 - 8 цветов) и маленькие наклейки таких же цветов. При этом наклеек каждого цвета - разное количество. Один из цветов должен быть представлен только одной наклейкой.

Ход работы.

Нужно наклеить на каждого участника одну из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Участникам нужно без слов собраться в группы по цветам. Каждой группе раздаются фломастеры ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. Группы получают разные задания (например, нарисовать праздник, время года, эмблему толерантности и т.д.). Задание - конкурсное, и победившая группа получит приз. Группам нужно небольшое время на выполнение задания.

Во время первой части занятия очень важно создать ощущение жесткого соревнования между группами, чувство соперничества и конкуренции, которое участникам придется преодолеть потом.

Жюри должно быть избрано заранее. Условия их работы обговорите с ними так, чтобы остальные участники их не слышали.

Нужно позволить группам представить свое название, лозунг и картину. Жюри смотрит выступления всех команд и ставит всем группам одинаково низкий балл. Тренер объявляет, что приз не получает никто. Затем у участников



спрашивают мнение о причинах таких результатов. Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, тренер дает дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Можно незаметно направлять участников к принятию решения об объединении.

Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, нужно дать им еще бумагу, чтобы они могли выполнить задание, используя все имеющиеся у участников цвета. Нужно предложить каждому участнику сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует.

Обсуждение.

Часть 1:

- трудно ли было найти людей своего цвета?
- что чувствовали члены самой многочисленной группы?
- что чувствовали все остальные, когда нашли "своих"?
- что чувствовал участник, который остался один?
- что участники чувствовали в отношении других команд? Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше, и т.д.?
- что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?
- трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?
- получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

Часть 2:

Тренер приводит пример "красных", "зеленых" и "синих" в обычной жизни. Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Разнообразие участников делает тренинг более интересным. Многообразие культурных традиций делает интересной жизнь страны.

Разминка «Артисты»

Участники – артисты цирка, которые репетируют свое выступление. Участники разбиваются на две команды. Строятся в две шеренги, как на «Веселые старты». Им предлагается всем положить правую руку на плечо впереди стоящего, а выпрямленную левую ногу поднять до уровня колена впереди стоящего. По команде тренера команды должны доскакать до противоположной стены. Повторить несколько раз.

Рефлексия занятия. Подведение итогов.

Модуль 2. Социально-психологические особенности толерантного человека. Конфликтологическая культура личности.

Рефлексия итогов первого модуля.

Упражнение «Цвет моего настроения».

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с цветом настроения: «Если бы мое настроение было цветом, то это был бы ...синий».

Это упражнение позволяет (согласно цветовой гамме Люшера) определить реальное эмоциональное состояние участника, даже если он по каким-то причинам стремится его скрыть или не знает, как выразить словами свои ощущения. Если участник выбирает черный, коричневый, серый или белый

- Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

На заполнение опросника дается 3 – 5 минут.

Затем тренер заполняет заранее подготовленный бланк опросника на флипчарте. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением.

Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

Информационный блок «Социально-психологические особенности толерантной личности».

Тренер может остановиться на характеристике толерантной личности, данной Г.У. Олпортом:

- ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);

- потребность в определенности (признает многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);

- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);

- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);

- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет большого значения иерархия в обществе);

- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);

- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственность на других);

- защищенность (ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться).

Игра «Восточный рынок».

Все участники получают лист бумаги, складывают пополам и разрывают по линии сгиба. Затем эти куски бумаги складывают пополам и разрывают по линии сгиба. Затем эти четвертушки бумаги складывают пополам и разрывают по линии сгиба. На полученных восьмушках каждый участник пишет свое имя (получается всего 8 раз). Подготовленные записки складываются и кладутся вместе с кусочками бумаги других участников. Горка бумажек тщательно перемешивается. Каждый участник берет себе произвольно 8 штук. Затем в течение 5 минут каждый должен уговорами, спорами, обменом, обманом – вернуть себе «дорогой товар». Побеждают первые трое.

Вопросы к обсуждению:

- Что понравилось, а что нет?
- Какую тактику вы использовали во время торга: активный поиск, ожидание встречных предложений, агрессивный маркетинг, взаимный обмен, попытку обмануть партнера?
- Попробуйте теперь назвать имена участников, с которыми вы торговались.

Информационный блок: знакомство со стратегиями поведения личности в конфликте:

- соперничество
- сотрудничество
- компромисс
- уклонение / уход / избегание
- приспособление

Схема позволяет наглядно понять, как та или иная стратегия поведения в конфликте позволяет достигнуть цели или сохранить хорошие отношения.

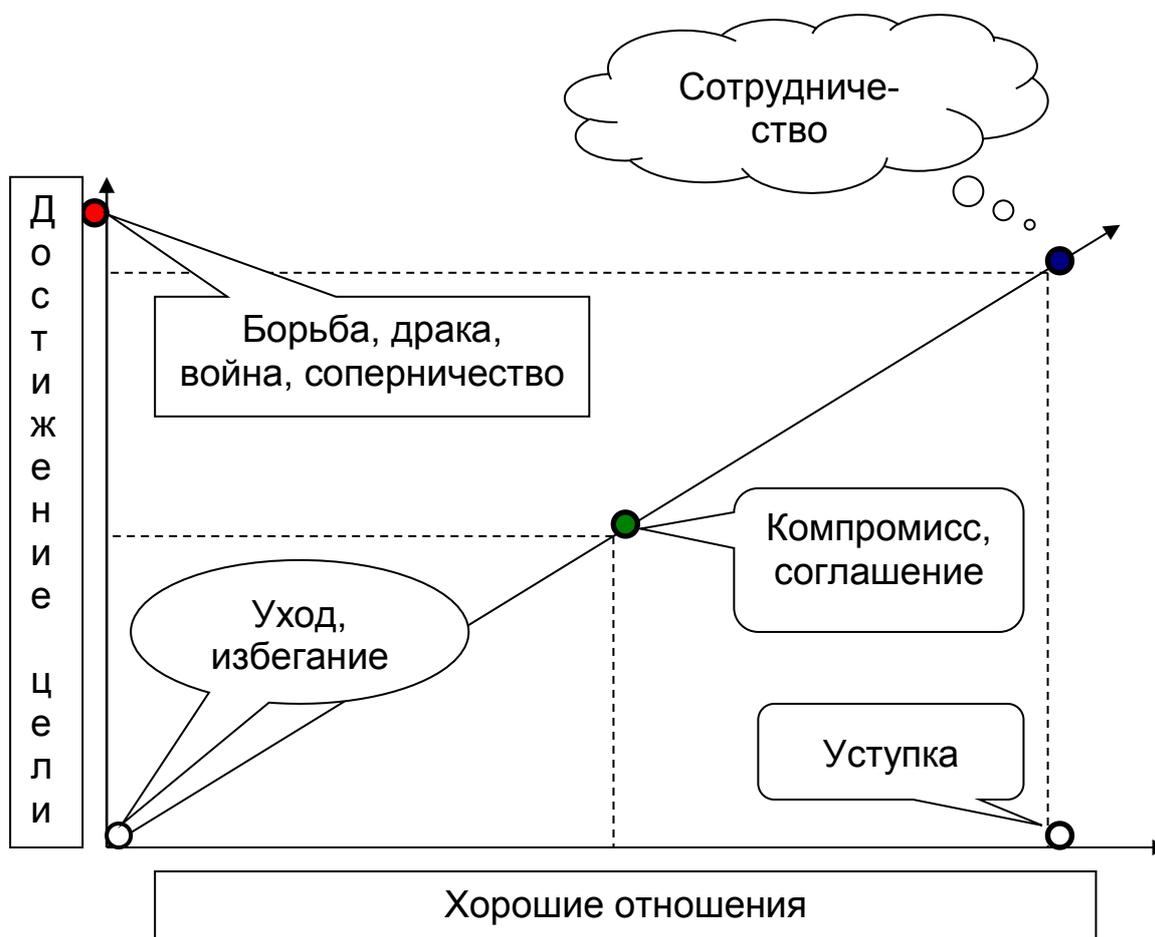


Схема 1. Стратегии поведения в конфликте

Соперничество (война, борьба) – навязывание другой стороне предпочтительного для одной стороны решения. Данная стратегия ущербна при решении проблем, т. к. не дает оппоненту возможности реализовать (в какой-либо

мере) свои интересы. Эта стратегия оправдана: явной конструктивности предлагаемого одним из оппонентов решения, выгоды результата для всей группы, отсутствия времени. Соперничество целесообразно в экстремальных ситуациях и при высокой вероятности опасных последствий.

Уход от решения проблемы, или избегание, применяется при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, нежелание решать проблему вообще.

Приспособление, или уступка, рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию вынуждают: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него, незначительность проблемы. Если существует угроза еще более серьезных негативных последствий.

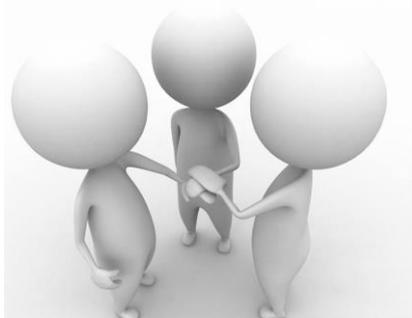
Компромисс – состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками. Компромисс эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают одинаковыми возможностями; наличия взаимоисключающих интересов, угрозы потерять все.

Сотрудничество – наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Она направляет оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. Стратегия наиболее эффективна: в ситуации сильной взаимозависимости оппонентов, склонности обоих игнорировать различие во власти, важности решения для обеих сторон, непредубежденности участников.

Упражнение «Воинственный круг».

Цели:

- осознание личных стратегий поведения в конфликте.
- самооценка собственной конфликтологической культуры.
- развитие навыков бесконфликтного общения и поиска оптимальных партнерских взаимоотношений.



Ход выполнения:

Участники тренинга встают в круг.

Инструкция для всех участников: «Сейчас три человека, названные мною, покинут комнату и станут водящими. Затем они по очереди по моему приглашению будут входить в комнату и пытаться проникнуть в центр круга».

Инструкция для водящих: «Вам необходимо любым способом проникнуть в круг».

Инструкция для стоящих в круге: «Нам надо сомкнуть круг и крепко держаться за руки, стараясь не допустить проникновения водящего в круг. Однако если он сможет нас убедить пропустить его в круг, а не выберет силовую тактику, позвольте ему это сделать. Каждый из нас, принимая решение, пропускать или не пропускать водящего в круг, должен ориентироваться на чувства, вызываемые партнером, на убедительность его поведения и просьб».

После выполнения упражнения группа садится в круг, и тренер проводит обсуждение, целью которого является осознание участниками тренинга причин

непонимания людьми друг друга, необходимости ориентации человека на поведение (вербальное и невербальное) других участников общения и его учет в построении эффективных стратегий собственного поведения.

Упражнение «Личность в конфликте»

Цель: осознание различий в поведении людей в конфликтных ситуациях.

Материалы: карточки с заданиями, бумага для выполнения заданий.

Ход выполнения:

Группа располагается полукругом, перед ней ставятся стол и стулья.

Тренер предлагает 3 участникам группы выйти за дверь и быть готовыми решать несложные арифметические задачи. Условно их можно назвать «математики».

Оставшимся в комнате участникам группы тренер дает следующую **инструкцию**: «Сейчас ушедшие за дверь участники будут по одному входить, садиться за стол и решать предложенные задачи. 2-3 человека подойдут к столу и будут организаторами помех, мешая выполнять задания. Еще три человека будут «журналистами», каждый из которых прикреплен к своему «математику».

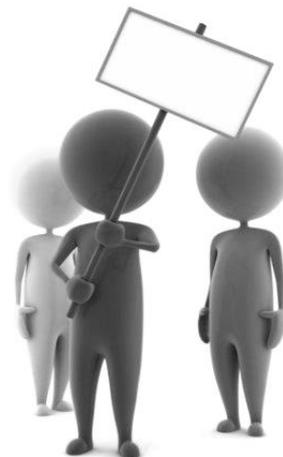
По моей команде работа закончится, и решавший расскажет нам о своих чувствах во время выполнения задания. Наша задача — внимательно следить за поведением «математиков», проявлением их эмоциональных состояний, выслушать их рассказы и запомнить их реакции».

Инструкция организаторам помех: «Вам надо встать или сесть рядом с решающим задачу и стараться отвлекать его от работы - шутить, комментировать его действия, громко разговаривать между собой. При этом ни в коем случае не следует оскорблять человека. Уместными могут быть, например, такие фразы: «Да, задачка сложная. Не каждому по зубам», «Неправильно ты понял, не как все» «Как ты себя чувствуешь?», «Как спал?», «Что ел на завтрак?», «Смотрел ли вчера футбол?», «Что делаешь вечером?», «Где купила такую красивую заколку (бант и т.п.)?»».

Инструкция «математикам» (дается за дверью): «Вас по очереди будут приглашать в комнату и предлагать для решения несложные задачи. Условия, в которых вам придется работать, будут не совсем обычными. Ваша задача - выполнить работу и рассказать группе о том, как вы себя чувствовали, решая задачи, что вам помогало и мешало идти к цели, как вы преодолевали помехи». Важно, чтобы работающий ощутил конфликт между желанием решить задачу и необходимостью реагировать на помехи.

Инструкция для «журналистов»: «Ваша задача – взять у своего подопечного интервью на тему «Традиции аборигенов Канады. После завершения математиками своего задания вы должны рассказать нам, что вы узнали и как это происходило».

Задания (по одному на каждой карточке) тренер выдает «математику». Начинать надо с самых простых задач. Если тренер видит, что задачи успешно решаются, необходимо давать более сложные задачи и при необходимости усиливать давление на «математика». Важно добиться от «математика» прояв-



ления реакции на неудачу и помехи. Тренер сам определяет момент, когда следует прекратить выполнение заданий.

После того как все «математики» закончат выполнение заданий, группа садится в круг и обсуждает их поведение, реакции и рассказы о том, что они чувствовали. Задача тренера - вывести участников на осознание того, что в конфликтной ситуации люди ведут себя по-разному и испытывают разные чувства.

Затем группа садится в круг, выслушивает результаты работы каждой подгруппы и обсуждает возможные реакции людей на конфликты, особенности самочувствия в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства чаще всего испытывали наши «математики», сталкиваясь с помехами при выполнении задания?
- Какие чувства обычно возникают у вас в похожих ситуациях?
- Какие чувства возникали у вас, когда вы наблюдали ситуации с «математиками» (желание помочь, сочувствие, злорадство и т.п.)?
- Как бы вам хотелось вести себя в конфликте? Приведите примеры, достойные подражания.
- Как вели себя журналисты?
- Почему вы не помогли (или помогли) своему интервьюируемому?

Примерные задачи для математиков:

Задача № 1.

Когда хозяин вышел в сад с ружьем, с одной яблони упало 4 соседа, а с другой на 3 соседа больше. Сколько бессовестных соседей было у хозяина?

Правильный ответ - 11 соседей.

Задача № 2

Петр Петрович, надеясь накопать червяков для рыбалки, роет землю вглубь со скоростью 30 см в минуту. На глубине 1 м 20 см в этом месте проходит кабель высокого напряжения, снабжающий местную телестудию, которая транслирует передачу «Куда пойти лечиться?».

Через сколько минут подойдет к концу эта интересная передача?

Правильный ответ - 4 минуты.

Задача № 3.

Баба Яга утверждает, что Змей Горыныч не пролетит 1000 км без дозаправки. Кощей Бессмертный поспорил с ней на бочку кваса, что пролетит. Змей Горыныч пролетел 4 часа со скоростью 247 км /ч и, совершив вынужденную посадку, съел Ивана Царевича. Проспорила Баба Яга бочку кваса или не проспорила?

Правильный ответ: Баба-Яга не проспорила (выиграла)!

Советы тренеру:

- В группу «математиков» необходимо включать участников, которые, по-разному поведут себя в конфликтных ситуациях. Выбор должен основываться на результатах наблюдения за участниками на предыдущих занятиях.
- В группу «организаторов помех» следует включать активных, инициативных участников.
- Можно написать на листе ватмана все выявленные переживания и реакции участников и подвести группу к осознанию многообразия реакций на конфликт.

- Следует обязательно поблагодарить всех «математиков» и «журналистов», отметив их смелость и важный вклад в исследовательскую работу группы.

Информационный блок «Этнические конфликты».

Тренер может остановиться на классификации этнических конфликтов А.Н. Ямска (1997):

- социально-экономические, при которых выдвигаются требования гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного экономического положения);
- культурно-языковые, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности;
- политические, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма);
- территориальные - на основе требований изменения границ, присоединения к другому - «родственному» с культурно-исторической точки зрения - государству или создания нового независимого государства.

Упражнение «Мой психологический портрет».

Цели:

- развитие представлений о социально-психологических особенностях толерантного человека.
- осознание своих личных социально-психологических качеств и возможных векторов их развития.

Ход выполнения:

Часть 1. Участникам предлагается из набора качеств личности, которые характеризуют четыре сферы (1. межличностные отношения и общение, 2. поведение, 3. деятельность, 4. переживания и чувства) выбрать из каждой сферы по 3 качества, которые характерны для толерантного человека.

Затем проходит обсуждение результатов индивидуальной работы участников. Те качества, которые встретились в работе большинства участников, записываются на листе ватмана и вывешиваются.

Часть 2. Участникам предлагается выбрать из списка в каждом блоке по 3 качества, которые лучше всего подходят лично к ним. Затем нужно сравнить со списком идеальных качеств толерантного человека. По предлагаемой ниже формуле участники могут вычислить свой коэффициент толерантности и получить наглядное представление о том, какие качества им нужно в себе развивать.

Формула для вычисления соответствия реальных качеств идеальным

И – количество идеальных качеств

Р – количество реальных качеств

П – процентное соотношение

$$П = \frac{Р}{И} \times 100\%$$

Набор качеств личности

<p>1. Межличностные отношения, общение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вежливость 2. Заботливость 3. Искренность 4. Коллективизм 5. Отзывчивость 6. Радужие 7. Сочувствие 8. Тактичность 9. Терпимость 10. Чуткость 11. Доброжелательность 12. Приветливость 13. Обаятельность 14. Общительность 15. Обязательность 16. Ответственность 17. Откровенность 18. Справедливость 19. Совместимость 20. Требовательность 	<p>2. Поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность 2. Гордость 3. Добродушие 4. Порядочность 5. Смелость 6. Твердость 7. Уверенность 8. Честность 9. Энергичность 10. Энтузиазм 11. Добросовестность 12. Инициативность 13. Интеллигентность 14. Настойчивость 15. Решительность 16. Принципиальность 17. Самокритичность 18. Самостоятельность 19. Уравновешенность 20. Целеустремленность
<p>3. Деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдумчивость 2. Деловитость 3. Мастерство 4. Понятливость 5. Скорость 6. Собранность 7. Точность 8. Трудолюбие 9. Увлеченность 10. Усидчивость 11. Аккуратность 12. Внимательность 13. Дальновидность 14. Дисциплинированность 15. Исполнительность 16. Любознательность 17. Находчивость 18. Последовательность 19. Работоспособность 20. Скрупулезность 	<p>4. Переживания, чувства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрость 2. Бесстрашие 3. Веселость 4. Душевность 5. Милосердие 6. Нежность 7. Свободолюбие 8. Сердечность 9. Страстность 10. Стыдливость 11. Взволнованность 12. Восторженность 13. Жалостливость 14. Жизнерадостность 15. Любвеобильность 16. Оптимистичность 17. Сдержанность 18. Удовлетворенность 19. Хладнокровие 20. Чувствительность

Психодиагностическая шкала

	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Мужчины	0-10	11-34	35-45	45-54	55-63	64-66	67
Женщины	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

Разминка «Тух-тиби-дух»

Игра-кричалка для снятия напряжения и агрессивности. Участники подходят друг к другу и грозя пальчиком кричат «Тух-тиби-дух!» Тот, кому это прокричали имеет право три раза повторить фразу тому, кто прокричал ее. Может быть заменена на любую другую разминку на выбор тренера

Рефлексия. Подведение итогов.

Модуль 3. Предвззудки и стереотипы.

Рефлексия итогов второго модуля.

Игра «Большие и маленькие».

Цели:

- помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,
- развить навыки невербальной коммуникации,
- создать веселую атмосферу.



Ход выполнения: Тренер проводит воображаемую черту посреди комнаты и встает на этой черте. Затем предлагает участникам "пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую".

Нужно придумать еще несколько критериев. После этого тренер просит участников выстроиться по росту без слов.

Обсуждение

Оно должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет "высоких и низких". Все зависит от ситуации. Наклеивание "ярлыков" часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы:

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случилось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Информационный блок "Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания"

Цель: Осознание и выявление этнических стереотипов в себе и окружающих и их роли в конструировании межэтнического взаимодействия

Этапы работы:

- Что такое стереотипы?
- Что представляют из себя этнические стереотипы
- Содержание этнических стереотипов
- Автостереотипы (личные стереотипы) и гетеростереотипы (групповые стереотипы)
- Влияние этнических стереотипов на межэтническое взаимодействие

- Роль социальных институтов в создании и трансляции этнических стереотипов
- Истинность и ложность этнических стереотипов

яв-
ков;

ны-
ни-



Упражнение «Ярлыки»

Цели:

- показать, как себя чувствует человек, являющийся объектом стереотипов и предрассудков;

- дать возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствуящему себя униженным.

Участники становятся в круг. На спины участникам расклеиваются ярлыки с нейтральными либо сомнительными обозначениями участка. Список негатива:

- Цыганка
- Скинхед
- Молодой человек, больной СПИДОМ
- Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком
- Кавказец-мусульманин
- Человек из деревни с большим мешком
- Африканский студент
- Подросток, похожий на наркомана
- Бывший заключенный
- Таджики в национальной одежде
- Милиционер
- Инвалид со складной коляской
- Китаец, который ест странно пахнущую еду
- Человек, говорящий на непонятном языке.

Всем участникам предлагается расселиться в гостинице по три человека (найти себе двух партнеров).

Ориентировочные вопросы к обсуждению:

- трудно ли было найти партнеров?
 - каковы причины желаний поселиться с человеком в одном номере (почему вы выбрали именно этих партнеров?)
 - каковы причины нежелания поселиться с человеком в одном номере?
- Когда нами руководит страх, когда - брезгливость, когда - неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?
- можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? А нужно ли с ними что-то делать?
 - может ли кто-нибудь не захотеть поселиться с вами? А если дело происходит в другой стране?
 - как мы поступаем, когда оказываемся в одном номере с нежелательным человеком? Случались ли ситуации, когда вы (или кто-то при вас) вели себя плохо с людьми, которые вам не нравятся?
 - виноваты ли те, кто нам не нравится?
 - что они почувствуют, если увидят наше недовольство?
 - как лучше всего поступать в таких случаях?

Ролевая игра «Покорение космоса»

Цель: осознание многообразия культурных традиций.

Ход выполнения:

Трем участникам предлагается сыграть роль землян, отправленных в экспедицию на неведомую планету. Они удаляются на несколько минут и готовят те вопросы, которые они зададут инопланетянам (15-20).

Тренер помогает в составлении этих вопросов, настраивая их на серьезный лад. Оставшимся тренер дает установку «Если спрашивающий будет улыбаться – все кричат «Да!», если нет – все кричат «Нет!». После того как, «земляне» попытаются опросить инопланетян, они вновь удаляются и пытаются в течение 3 минут составить отчет о неведомой планете.



Затем они сообщают его «Центру управления полетами», в который превращаются бывшие инопланетяне. После этого тренер сообщает землянам, с какой установкой им отвечали инопланетяне, делает резюме упражнения.

Обсуждение:

1. Какова была реакция «землян» на поведение «инопланетян»?
2. С какими трудностями столкнулись «земляне»?
3. Каковы впечатления «землян»? Каковы впечатления «инопланетян»?
4. С какими «необычными», на ваш взгляд, культурными особенностями народов России вы знакомы?
5. Для чего необходимо сохранять культурное наследие народов России?

Упражнение "За и против".

Цель: Выявить пользу и вред стереотипов.

Ход выполнения:

Упражнение состоит в том, что по кругу высказываются участники о пользе и вреде стереотипов в жизни личности и общества, продолжая одну из следующих фраз:

"Стереотипы необходимы, потому что..."

"Стереотипы мешают, потому что..."

Упражнение «Культурный словарь».

Цель:

- исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности;
- исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Материалы: список понятий, бумага и фломастеры для каждой команды.

Ход работы.

Необходимо разделить участников на небольшие группы (3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов белой бумаги и фломастеры.

Тренер вызывает к себе по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщает им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют им это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа - на балл меньше, и т.д. К тренеру подходят следующие участники, и игра продолжается.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к теме тренинга.

После завершения игры и подсчета баллов, тренер просит участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

Обсуждение:

- было ли трудно угадывать?
- а рисовать?
- какие слова удались легче, какие - труднее?
- почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?
- что отражается в том, как люди рисуют слова?

Упражнение «Три богатыря»

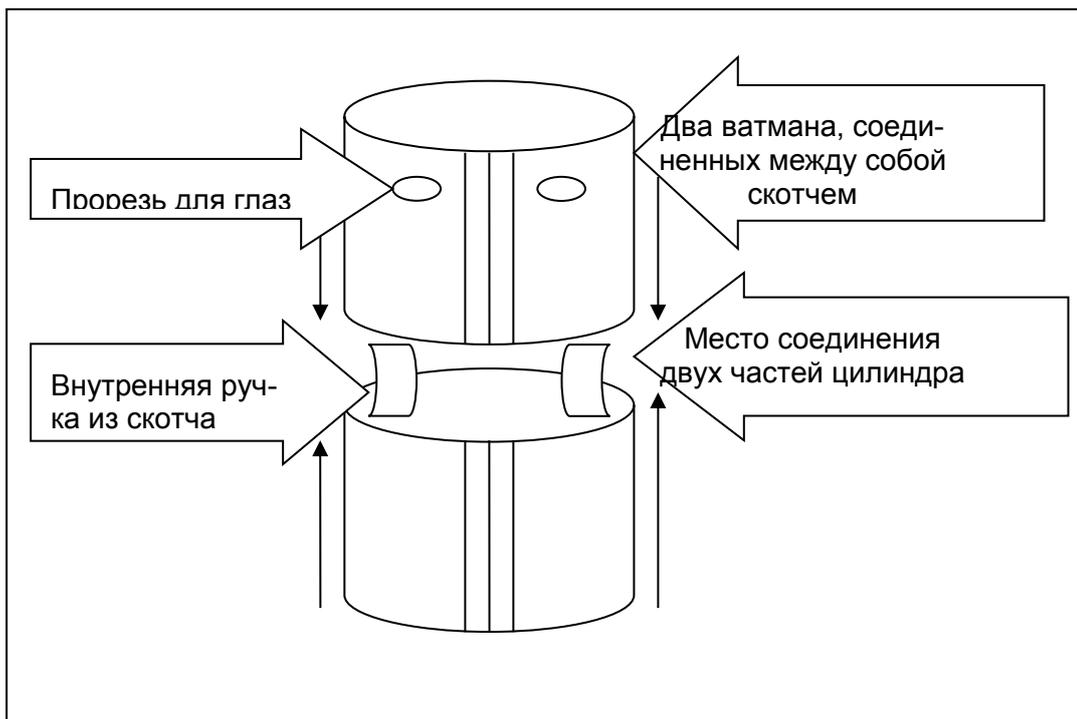
Материалы:

1. Скотч.
2. Бумага (ватман) формата А1 12 листов.
3. Фломастеры

Подготовка к упражнению:

1. Возьмите два ватмана соедините их скотчем по высоте в круг.
2. Сделайте еще один круг из двух ватманов.
3. Соедините скотчем два круга по высоте между собой.
4. Внутри сделайте ручки из скотча для того, чтобы участник мог одеть на себя цилиндр и передвигается в нем, поддерживая цилиндр за ручки.
5. Сделайте прорези для глаз.
6. Сделайте еще два таких же цилиндра.
7. Пронумеруйте цилиндры от 1 до 3.
8. На внешних цилиндрах прикрепите название какой-либо этнической группы, конфессии, субкультуры либо любой другой групповой социальной общности («ярлык»).





Ход упражнения:

1. Попросите выйти из группы троих добровольцев (желательно, что бы они были схожей комплекции).
2. Оденьте на участников цилиндры так, что бы участников под ними не было видно.
3. Затем предложите участникам в цилиндрах вернуться в аудиторию и выстроится в шеренгу.
4. Предложите участникам группы дать характеристику людям, спрятанным за цилиндрами. При этом не акцентируйте внимание участников на том, чтобы характеристика соответствовала надписи на цилиндрах («ярлыку»)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли было дать характеристику каждому из троих участников?
2. На что вы ориентировались, когда характеризовали участников?
3. Помогали ли вам надписи на цилиндре дать характеристику участнику?
4. Можно ли по тем надписям-ярлыкам, которые повесили на наших участников, дать реальную характеристику?
5. Какие ощущения испытывали участники, которые слушали высказывания группы о себе?
6. Можно ли оценивать людей по ярлыкам?

Игра «Укради невесту».

Половина группы сидит лицо в круг, половина - стоит за стульями сзади. На одном стуле никто не сидит и задача того, кто стоит сзади, переманить на свой стул так, чтобы этого не заметил тот, кто стоит у сидящего за спиной. Задача стоящего – не отпустить, поймать своего подопечного.

Рефлексия. Подведение итогов.

Модуль 4. Дискриминация.

Рефлексия итогов третьего модуля.

Упражнение «Вертушка первого впечатления».

Материалы: фломастеры и листы бумаги формата А4.

Ход выполнения:

Тренер раздает участникам по листу бумаги и фломастеру и просит написать в центре имя участника. Затем участники по кругу передают друг другу свои листы. Получив соседний лист, участник должен написать свои позитивные впечатления о соседе и передать лист по кругу дальше. Так продолжается до тех пор, пока к участнику не вернется его лист. Затем проводится обсуждение результатов.

Разминка «Ветер дул...»

Участники сидят в кругу. Ведущий стоит в центре круга и говорит «Ветер дул, дул и сдул тех, у кого ... черные шнурки». При этих словах те участники, у которых действительно черные шнурки, должны встать и поменяться местами с кем-то из тех, кого тоже «сдул ветер». Задача каждого, в том числе и ведущего, - найти себе место. Тот, кто места не нашел, становится ведущим. Новый ведущий объявляет, кого на этот раз «сдул ветер» (у кого короткие стрижки, кто пил утром кофе, кто любит мороженое и т.д.).

Ролевая игра «Сделай шаг вперед»

Цели:

- Обратит внимание на неравенство возможностей в обществе.
- Вызвать понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к каким-либо социальным меньшинствам или культурным группам.

Необходимо создать успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку.

Тренер может просто попросить всех соблюдать тишину. Всем участникам раздаются произвольно выбранные ролевые карточки, с просьбой не показывать их другим.

Тренер приглашает всех занять места (желательно, сесть на полу) и прочитать свои роли. Затем просит участников начать вживаться в свои роли.

Чтобы помочь им в этом, зачитываются некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.

Вопросы:

- Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?
- Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
- Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?
- Что вас волнует и чего вы опасаетесь?

Нужно попросить всех участников сохранять полную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта). Тренер сообщает участникам, что собирается зачитать список «Ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников

может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.

Зачитывается по одной ситуации. После каждой делается пауза, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным. В конце нужно попросить всех запомнить свое итоговое положение.

Ролевые карточки:

Вы – безработная мать-одиночка	Вы – председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете	Вы – сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы – девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы – сын (дочь) посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы – владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы – молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.	Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – молодой художник-наркоман.
Вы – ВИЧ-инфицированы	Вы – манекенщица африканского происхождения.
Вы – безработный педагог, не достаточно хорошо владеющий новым официальным языком страны пребывания.	Вы – 27-летний бездомный
Вы – 24-летний беженец из Афганистана	Вы – 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе.
Вы – незаконный иммигрант из Мали.	Вы – 24-летний молодой человек с Северного Кавказа, поступивший в вуз г.Москвы

Инструкция тренеру: четко и громко зачитывайте утверждения. После каждого высказывания дайте персонажам время решить, делать ли шаг вперед, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.

- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.
- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах.
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете позволить себе покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми интернетом.

Дав пару минут для выхода из ролей, тренер приступает к подведению итогов и выводам. Спрашивает о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходит к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.

Примеры вспомогательных вопросов:

- Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
 - В какой момент те, кто чаще шагал вперед, заметили, что остальные от них отстают?
 - Возникло ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права игнорировались?
 - Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (на этом этапе каждый раскрывает свою роль).
 - Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
 - Отражает ли упражнение положение в обществе в целом? Каким образом?
 - Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права не уважались или что он не мог их реализовать?

- Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагнул вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если группа большая и вам нужно придумать дополнительные роли.

На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом, вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения.

В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными – с другой), а также их доступностью.

Игра «Побег из тюрьмы»

Расставьте по комнате пары стульев. Одна пара должна стоять в центре. Это будет «тюрьма». Рассадите группу по стульям и попросите каждую пару взяться за руки. Расцеплять руки нельзя! Присвойте каждой паре номер, включая пару, сидящую в «тюрьме». Пары должны запомнить свои номера и сохранять их до конца игры.

Пара, находящаяся в «тюрьме», водит. Они называют два или больше номеров, и пары с этими номерами должны поменяться местами. Пара, сидящая в «тюрьме», пытается в это время занять одно из освободившихся мест. Если они хотят, чтобы все пары меняли свои места, то кричат: «Побег из тюрьмы!». Новая пара, попавшая в «тюрьму», начинает игру сначала.

Информационный блок «Дискриминация». В ходе информирования участников тренер может затронуть основные международные документы о дискриминации, которые приведены ниже.

Международные документы о дискриминации:

29.06.1951: Конвенция относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности

20.12.1952: Конвенция о политических правах женщин

25.06.1958: Конвенция относительно дискриминации в области труда и занятий

14.12.1960: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

14.12.1960: Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования

10.12.1962: Протокол об учреждении комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий, которые могут возникнуть между государствами, участвующими в конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования

20.11.1963: Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

21.12.1965: Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

06.06.1967: Вопрос о нарушении прав человека и основных свобод, включая политику расовой дискриминации и сегрегации и апартеида во всех странах, особенно в колониальных и других зависимых странах и территориях

07.11.1967: Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин

13.05.1968: Воззвание Тегеранской конференции

30.11.1973: Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него

10.11.1975: Ликвидация всех форм расовой дискриминации

27.11.1978: Декларация о расе и расовых предрассудках

28.11.1978: Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне

18.12.1979: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

25.11.1981: Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений

22.11.1983: Второе десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации

10.12.1985: Международная конвенция против апартеида в спорте

18.12.1992: Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам

11.09.1995: Пекинская декларация

06.10.1999: Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Упражнение «Параолимпийские игры»

Цель работы – проведение командных соревнований «Параолимпийские игры» в условиях ограничения физических возможностей команд с целью демонстрации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью.

Материалы: листы формата А4, фломастеры-маркеры, скотч, набор карандашей, листы ватмана, секундомер.

Ход выполнения:



Тренер делит группу на 4 команды: «здоровых», «слепых», «безруких» и «безногих».

Команда «здоровых» выполняет упражнение без каких-либо ограничений. Команда «слепых» выполняет все задания только с закрытыми глазами. Команды «безруких» выполняет задания, не используя руки, а команда «безногих» - сидя на стульях (не используя ноги).

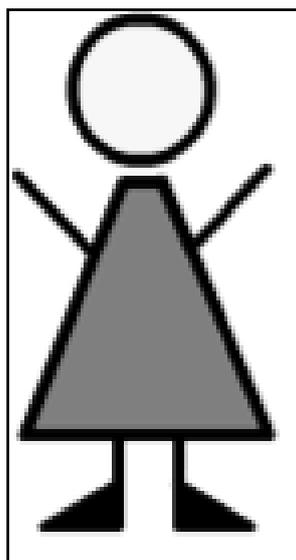
Все команды по очереди выполняют задания (под секундомер). Результаты записываются на флипчарте. Выигрывает команда, потратившая меньше всего времени на выполнение всех заданий в сумме.

Задания для соревнований:

1. Тренер раскладывает на полу листы бумаги формата А4 в виде дорожки и прикрепляет их скотчем к полу. Нужно как можно быстрее всей командой преодолеть дорожку, наступая на каждый лист дорожки.

2. Тренер на одном листе ватмана на полу раскладывает набор карандашей. На другом конце комнаты кладет другой лист ватмана. Нужно как можно быстрее переложить карандаши с одного ватмана на другой.

3. На флипчарте изображена фигурка человека. Нужно как можно быстрее и без ошибок нарисовать такую же (вызывается по 1 участнику от каждой команды).



4. Тренер демонстрирует три хлопка в прыжке. Необходимо повторить всей командой действия тренера.

Лист для контроля результатов:

	1 конкурс	2 конкурс	3 конкурс	4 конкурс	Итоги
Здоровые					
Слепые					
Безрукие					
Безногие					

При подведении итогов команда здоровых практически всегда выигрывает. При этом тренер хвалит победившую команду и ругает проигравших. Чаще всего, четвертое место занимают «безногие».

Обсуждение:

- что испытывали команды «слепых», «безногих», «безруких», когда столкнулись с заведомо дискриминационными условиями выполнения конкурсных заданий?

- какие чувства испытывали по отношению к «здоровым»?

- почему «здоровые» не помогли другим командам?

- возникало ли желание помочь представителям других команд?

- каковы, на ваш взгляд, цели этого упражнения (на что оно направлено)?

Игра «Козы и волки»

Цели:

• исследовать причины, по которым люди вызывают или не вызывают доверие;

• изучить ощущения группы и чужака.

Материалы: карточки по количеству участников группы. На части из них написано слово "козленок". На 2х- 3х написано "коза". На 2х -3х - "волк".

Ход выполнения:

Участники по жребию вытягивают карточки, которые определяют их роль в игре. Карточки с ролью «козы» или «волка» показывать нельзя. Тренер напоминает участникам сказку про семерых козлят.

Правила игры:

В одном углу комнаты в тесный круг садятся "козлята" - это "домик". Остальные участники отходят в другой конец комнаты. Каждый из них по очереди подходит к домику, и старается убедить козлят, что он - коза. Цель козлят - решить, пускать или не пускать претендента в домик. Если они впустят волка, он съедает одного козленка (участник выбывает из игры), если прогонят настоящую козу - один козленок умирает от голода (мама не принесла молока). Цель козлят - остаться в живых. Цель коз и волков - попасть в домик.

Обсуждение:

• что чувствовали козлята?

• на чем они основывались, когда принимали решение?

• почему иногда они ошибались?

• часто ли наши впечатления о людях бывают ошибочными?

• что чувствовали козы, когда их принимали за волков?

• как они пытались убедить козлят?

• бывает ли, что, не пустив кого-то в группу, группа что-то теряет?

- приятно ли было волкам быть волками?
- случается ли в жизни, что кто-то оказывается "волком" против своей воли?

Упражнение «Считалочка»

Участники группы встают в круг. Тренер дает инструкцию.

Инструкция: «Сейчас каждый из нас по очереди будет называть числа: 1,2 и так далее. Однако тем, кому выпадет называть число 3, а также тем, чье число делится на 3 (например, 6,9,12 и т.д.), следует молчать. Вместо названия своего числа они должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Давайте представим, что нам всем достались эти числа и покажем по моей команде, что надо делать в этом случае. Итак, три-четыре! (Группа прыгает и хлопает). Давайте сначала сделаем пробную попытку до числа 24, а потом начнем игру. Числа будем называть по часовой стрелке, а те ребята, которые ошибутся, выбывают из игры».

Рефлексия. Подведение итогов.

Модуль 5. Формирование общероссийской идентичности

Рефлексия итогов 4 модуля.

Разминка «Броуновское движение»

Инструкция: «Давайте представим, что все мы - атомы. Атомы находятся в непрерывном движении. В процессе движения атомы объединяются в молекулы, затем разъединяются и снова беспорядочно двигаются. Объединяться в молекулы мы будем по моему хлопку. Одновременно с хлопком я буду называть цифру, обозначающую количество атомов, которые должны объединиться в молекулу. Некоторое время атомы стоят, обнявшись, изображая молекулу. Затем по хлопку и команде «Побежали», молекула распадается на атомы, которые снова хаотично бегают по комнате до следующей команды».

Упражнение "Пословицы и сказки народов России".

Цель: идентификация с разными культурами.

Ход игры:

Участники делятся на микрогруппы и представляют в виде действия пословицу или сказку одного из народов России. Остальные участники должны угадать, какие качества национального характера были представлены в действиях.

Обсуждение:

1. Какие черты характера представлены в этих действиях?
2. Отличаются ли пословицы и сказки различных народов? В чем это выражается?
3. Какие особенности национального характера являются наиболее характерными для народов нашей страны, региона?



Игра на «Межгалактический турнир по гиперболлингу»

Цели:

- осознание своей культурной и общероссийской идентичности.
- развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде.
- развитие навыков социального партнерства.
- поиск надэтнической общности.

Ход игры:

Тренер делит группу на три малые группы-команды и присваивает каждой команде одно из названий: «Шестиногие пятилапы», «Криминальные антропоиды» и «Мозговые синусоиды». Согласно инструкции от тренера, все три команды представляют одну Галактику и прилетели на планету «Кучерявых дробоидов», чтобы принять участие в Межгалактическом турнире по гиперболлингу.

У каждой команды своя характеристика и потребности, которые сообщаются тренером.

«Шестиногие пятилапы» - чемпионы своей Галактики. У них шесть ног и пять лап. Они изнежены и привыкли получать лучшее. Вероятность выиграть турнир (при соблюдении их потребностей) – 90%. Для жизни им необходимы вода, воздух и канализация (так как у них постоянно работают органы выделения).

«Криминальные антропоиды» - самые агрессивные представители Галактики. На турнир попали, потому что обещали в противном случае переломать ноги «Шестиногим пятилапам». Для жизни им необходимы вода (не менее 3 раз в день) и воздух.

«Мозговые синусоиды» - представляют собой интеллектуальные существа. Не имеют тела, поэтому для жизни им достаточно небольшое количество воздуха. По непонятной причине любят горячую воду. При подаче горячей воды вероятность выиграть турнир – 63%.

Представитель планеты «Кучерявых дробоидов» (его роль исполняет тренер) тайно болеет за конкурирующую команду, поэтому старается помешать командам галактики победить в турнире. Ему поручено разместить три команды в трех разных гостиницах различного уровня. Если хотя бы одна команда не заселится в гостиницу, то вся Галактика снимается с Межгалактического турнира по гиперболлингу. Каждой команде выдается три карточки с описанием условий проживания в гостиницах.

В первой гостинице «5 звезд» - созданы все условия для комфортного проживания:

- прекрасный вентилируемый воздух, наполненный ароматами сосны;
- чистая родниковая вода;
- горячее водоснабжение – круглосуточно;
- система бассейнов для семейного отдыха;
- отлично работающая система канализации;
- специальные спальноместа для оздоровительного целебного сна;
- круглосуточное питание, меню которого включает 234 наименования;
- система спа-салонов.

Во второй гостинице «3 звезды» - созданы некоторые условия:

- есть воздух;
- работает электричество;
- кормят два раза в день. Меню включает 7 наименований, но только те блюда, которые являются национальной пищей «Кучерявых дробоидов».

- есть канализация;
- спать можно на матрасах на полу.
- воду привозят в специальных контейнерах 5 раз в день.

В **третьей гостинице «Красный карлик»** - условия просто ужасные, так как гостиница вообще не достроена:

- есть подача воздуха, но в нем слишком много технических взвесей;
- канализация работает плохо;
- питание нужно покупать в соседнем ресторане;
- приступили к постройке бассейна.
- постели в гостиницу еще не завезли.
- нет подачи воды.

Командам дается 10 минут, чтобы выбрать, в какой гостинице они поселятся. Затем по одному представителю команды делегируется для сообщения выбора команды. Затем этим трем представителям дается 10 минут, чтобы договориться (так как если все три команды не заселяться, то Галактика покидает турнир).

Сложность выбора для команд заключается в том, что только «Мозговые синусоиды» могут выжить в третьей гостинице.

Участникам необходимо осознать не только свою планетарную, но и галактическую принадлежность.

Обсуждение:

- трудно ли было сделать выбор?
- почему команды смогли договориться (не договориться)?
- что чувствовали члены команды, заселившейся в первую гостиницу?
- что чувствовали члены команды, заселившейся во вторую гостиницу?
- что чувствовали члены команды, заселившейся во третью гостиницу?
- что помогло найти общее столь разным командам?

В ходе обсуждения тренер помогает участникам осознать, что несмотря на культурные, религиозные, этнические, экономические и другие различия, мы все имеем общую гражданскую принадлежность и общероссийскую идентичность. Упражнение позволяет перейти к лекции - интерактиву.



Мини-лекция «Формирование общероссийской идентичности как фактор профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений».

Тренер может подготовить собственную лекцию, либо воспользоваться предложенными нами методическими материалами к лекциям-интерактивам.

Упражнение «Россия – наш общий дом».

Цели:

- поиск общего и различного;
- осознания культурного многообразия Российской Федерации;

- формирование общероссийской идентичности.

Материалы: ватман, фломастеры (возможно – краски и кисти), скотч.

Ход выполнения:

Тренер разбивает группу на 4-5 подгрупп. Каждая команда получает задание создать картину «Россия - наш общий дом».



Основные напутствия-пожелания тренера участникам перед началом работы над картиной:

- показать культурное многообразие народов, населяющих РФ.
- отобразить природные ландшафты и биоразнообразие России.
- показать достижения российской культуры, науки, техники, спорта.

После выполнения картин команды защищают свои проекты, проводится обсуждение.

Обсуждение:

- Опишите свои впечатления от работы над проектами картин.
- Как проходил выбор объектов для отображения на картине?
- Как формировалась общность участников при выполнении проектов картин?
- Какие чувства вы испытывали, обсуждая достижения российской культуры, науки, техники, спорта?
- Испытывали ли вы гордость от понимания величия своей страны?
- Каков ваш возможный вклад в процветание России?

Игра-разминка «Тигр, мышь и слон».

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Участники делятся на две равные команды.
2. В каждом раунде игры каждая команда выбирает одного из трех зверей: тигра, мышь или слона. Выигрывает та команда, чей зверь может прогнать другого: тигр прогоняет мышь, слон прогоняет тигра, мышь прогоняет слона. Животных можно изобразить следующим образом: тигр – руки вытянуты вперед, словно лапы, угрожающе рычит; мышь – передвигается присев, руки на голове (подрагивают, как дрожащие ушки), негромко попискивает; слон – туловище слегка наклонено вперед, руки со сложенными ладонями раскачиваются вперед-назад, словно хобот, исполнен достоинства и молчалив.
3. Команды собираются у противоположных стен помещения, за минуту участники должны договориться между собой, какого зверя они будут представлять в первом раунде. Когда решение принято, все начинают громко считать: раз... два...
4. На счет «три» члены обеих команд быстро принимают позы, символизирующие данного зверя. Теперь становится ясно, какой «зверь» в состоянии прогнать другого. Если обе команды выбрали одно и то же животное, победителя нет.
5. Команда, выигравшая три раза подряд, получает аплодисменты.

Упражнение «Рука дающая и рука принимающая»

Тренер предлагает каждому задуматься над тем, что он предпочитает - давать или принимать. Рука ладонью вниз – принимающая, ладонью вверх – дающая. Тренер предлагает найти партнера.

Вопросы к обсуждению:

1. Почему вы выбрали дающую или принимающую?
2. Легко ли было найти руку?
3. Какие руки остались без пары, почему?
4. Что вы чувствовали, когда не нашли пару?

Информация от тренера:

1. Знаете ли вы, какая группа крови может передаваться всем людям? (первая группа – универсальный донор)
2. Люди с какой группой крови могут принимать кровь любой группы? (с четвертой)
3. Какие группы крови есть на планете? Сколько их в процентном соотношении? (Первая группа – 47%, вторая – 41%, третья – 9%, четвертая 3%)
4. Как вы думаете, о чем этот факт говорит?

Человечество – единый социальный организм, все люди зависят друг от друга, нуждаются друг в друге. У нас всегда есть то, чем мы можем поделиться, а у других – то, что нужно нам. Важно знать и понимать, что от нас зависит жизнь и благополучие других людей, их хорошее настроение, поэтому важно предлагать делиться тем, что мы имеем с другими людьми, помогать им в их затруднениях, какими малыми не казались бы нам наши возможности. Важно уметь попросить о помощи, когда вы в ней нуждаетесь и верить, что люди вам не откажут. Только вместе мы сможем справиться с любой бедой и найти выход из любого положения.

Упражнение «Живая Россия»

Цель: формирование общероссийской идентичности.

Материалы:

- фломастеры-маркеры, ручки, карандаши, обычные фломастеры;
- офсетная бумага формата А2;
- бумага для рисования формата А4;
- ватман;
- рулонная бумага;
- краски и кисти;
- бумажный и прозрачный скотч, булавки, скрепки;
- различные ткани.

Ход выполнения:

Тренер разбивает группу на 4-5 подгрупп. Каждой подгруппе предлагается в течение 5 минут придумать и изобразить в виде «живой скульптуры» свое видение России. Участник могут использовать все подручные материалы, которые имеются в помещении.

После того, как подгруппы покажут свои работы, аналогичное задание предлагается уже всей группе. Получившиеся «живые скульптуры» фотографируются на память.

Упражнение «Слово планете»

Тренер оглашает задание группе: «У вас есть 15 секунд, чтобы что-нибудь сказать группе или всему человечеству. Что вы будете говорить, принципиально не важно. Аудитория, вне зависимости от того, что вы говорите, должна реагировать так, как будто только что выслушала что-то очень важное и замечательное, чего ни разу в жизни не слышала. Причем, начинать аплодировать надо точно через 20 секунд, вне зависимости от того, все ли сказал человек». Каждый по кругу выступает. После участники опрашиваются, и каждый делится ощущениями, которые у него были до, вовремя и после упражнения.



Шеринг (обсуждение работы тренинга)

Подведение итогов. Вручение сертификатов об участии в тренинге.

Литература:

1. Богдзевич А. и др. Тренер, группа, семинар (другой путь образования молодежи) – Берлин, 2009 – 142 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. Спб.: Социально-психологический центр, 1996. - 384 с.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 169с.
4. Диалог культур / Методическое пособие, подготовленное в рамках Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» доступ 10.09.2011: <http://www.tolerance.ru/master-klass/met6-3.html>
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985
6. КОМПАС Пособие Совета Европы по образованию в области прав человека с участием (на русском языке). <http://eycb.coe.int/compass/ru/contents.html>, доступ 14.03.2011.
7. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников – М., 2004.
8. Натаров В.И. Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга как активного метода обучения //Вестник психосоциальной и коррекционной-реабилитационной работы. – 1997. - №3. - С. 3 - 14.
9. Петровская Л.А Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 168 с.
10. Руденский Е.В. Социально-психологический тренинг как форма социального обучения личности // Социально-психологический тренинг / Под ред. Е.В. Руденского.- Новосибирск: НГАЭиУ, 1995. – 48 с.
11. Рудестам К. Е. Групповая психотерапия. Пер. с англ. Спб.: Питер Ком, 1999. - 384 с.

12. Солдатова .Г.У, Макарчук А.В. Может ли "другой" стать другом?.
Тренинг по профилактике ксенофобии // М.: Генезис, 2006. – 256 с.
13. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 1999. – 256 с.

Методологические основы формирования установок толерантного сознания у российской молодежи

Материалы к лекции-интерактиву

Автор - Д.М. Абдуразакова

По определению Декларации ЮНЕСКО, термин «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и прочим факторам.

Таким образом, формирование и дальнейшее развитие толерантного сознания учащихся предполагает активное разрушение различных стереотипов восприятия представителей других народов, культур и т.д. Современный мир поликультурен, и большинство современных людей не может игнорировать взаимодействие с людьми иных конфессий, иных культурных кодов. Вступая в общение с иными по культуре и традициям людьми, человек должен ограничивать свою «особость». При этом он, безусловно, вправе рассчитывать на то, что это произойдет без ущемления его прав и интересов.

25 августа 2001 г. Правительством РФ была принята федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)». Принятие этой программы было продиктовано целым рядом обстоятельств, касающихся проявлений, как толерантности, так и нетерпимости в условиях социального развития России.

Для всего мирового сообщества актуальными сегодня являются процессы глобализации и интеграции, существенно влияющие на развитие всего человечества отдельных регионов и стран. Любые изменения в реальности, тем более процесс развития, можно рассматривать как смену различных форм дифференциации и интеграции. Неотъемлемым следствием ряда объективных процессов в политике, экономике, социальной сфере мироустройства стала проблема развития толерантного сознания населения планеты. Поскольку в каждом государстве всегда присутствует стремление к сохранению национального суверенитета, традиций и устоев, в настоящее время идет процесс перехода к новой социально-экономической информации, глобальному информационному обществу, которое будет представлять собой совокупность национальных инфраструктур.

Осмысление происходящих в мире изменений сопровождается появлением в рамках гуманитарного дискурса целого ряда инструментов реализации нового миропорядка. На протяжении многих лет ведутся поиски наиболее эффективных средств и способов использования толерантности как инструмента межкультурного общения и взаимопонимания. Все более очевиден тот факт, что наряду с экономикой и политикой культурная сфера есть и остается важнейшим фактором регулирования не только внутренней жизни, но и взаимоотношений между странами. Поэтому Организация Объединенных Наций объ-

явила 2000-2010 гг. «Международным десятилетием культуры мира». Впервые на таком уровне было дано научное определение термина «культура мира», который призван подчеркнуть значение множества факторов, как содействующих, так и препятствующих укреплению мира.

В определении «культура мира» подчеркивается многообразие социальных, конфессиональных, этнокультурных и других факторов, которые могут также эффективно противостоять проявлениям экстремизма, насилия, неуважительного отношения к правам и свободам граждан.

Современная Россия – это государство с многонациональным составом, многоконфессиональное, находящееся на очень сложном этапе своей истории (распад СССР, локальные войны, усиление сепаратистских настроений, рост национального экстремизма и т.д.). Нерешенность многочисленных социальных конфликтов в российском обществе после разрушения мощного политического и государственного пресса привела к высвобождению огромной социальной энергии разрушения, нигилизма и нетерпимости.

Во многом этим объясняются те усилия, которые предпринимаются в настоящее время различными общественными и государственными институтами России для формирования в обществе толерантности и развития толерантного сознания у молодежи. Не будет преувеличением сказать, что развитие толерантного сознания у учащейся молодежи является в настоящее время задачей государственного масштаба.

В Российской Федерации главным документом для определения толерантности является Конституция. В области расизма и расовой дискриминации основными признаются ст. 136 Уголовного кодекса (нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина) и 282 (ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности).

Произошедшие в нашем обществе изменения в ценностно-мотивационной сфере породили нетерпимость к представителям других национальностей, вероисповедания, произошла «коррозия доверия к власти» (В.П.Зинченко). Все эти факторы приводят к дезориентации и отсутствию активной жизненной позиции, к несформированности понимания представителями молодого поколения своей принадлежности к культуре с присущими ей этническими особенностями и национальными ценностями.

Поэтому воспитание толерантности у молодежи в нашей стране является одной из приоритетных задач государственного масштаба. Перед педагогической наукой стоит комплексная проблема разработки и реализации системы форм, средств и методов по формированию толерантности как мировоззренческого качества личности молодого человека. В настоящее время понятие «толерантность» стало одним из центральных в осмыслении процесса противостояния повсеместного нарастания агрессивности во всех сферах жизни молодого человека.

Толерантное сознание молодежи как жизненная стратегия приобретает все большую актуальность и востребованность в обществе. В современных условиях понятие «толерантность» – это сложное, многоаспектное и неоднозначно трактуемое явление, которое может проявляться в различных, иногда диаметрально противоположных формах и наполняться специфическим смыслом в зависимости от контекста – так, толерантность может иметь значение как

терпимости, так и равнодушия, в зависимости от условий ее проявления и, кроме того, важно учитывать, по отношению к каким явлениям выступает данное качество личности молодого человека (А.А.Лекторский, П. Николсон, К. Уэйн, М.Б.Хомяков).

Толерантное сознание включает в себя положительное отношение к другим людям; способность к эмпатии и стремление к объективизации особенностей и проявлений молодых людей, принадлежащих к другим нациям и культурам; постоянное развитие и обогащение культурного опыта; признание безусловной ценности каждой человеческой жизни.

В связи с этим необходимо отметить важную роль культуры в процессе становления и развития толерантного сознания, ибо деятельность учреждений культуры является тем пространством, в котором и происходит слияние, взаимодействие гуманизма и толерантного сознания как условия и, одновременно, порождения культурной среды.

Понимание **толерантности** и **толерантного сознания** зависит от исторического опыта разных народов.

Так, в английском языке слово «толерантность» трактуется как «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – это «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке «толерантность» – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском языке – это «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению».

В русский язык слово «толерантность» вошло в употребление сравнительно недавно.

В словаре В.И. Даля слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению»¹. В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова «толерантность» – производное от французского *tolerant* – терпимый»². «Современный словарь иностранных слов» определяет понятие «толерантность» как «... терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо»³. В «Большом энциклопедическом словаре» «толерантность» понимается как «... терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

Определение толерантности, раскрывающее необходимость и позитивную сущность данного качества, содержится в Краткой философской энциклопедии: «Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уве-

¹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-х томах). Репринтное воспроизведение издания 1903-1909 гг. осуществленного под редакцией профессора И.А. Бодуэна де Куртенэ. - М.: Прогресс-Универс, 1994. Т. 4. – С. 755.

² Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русские словари, 1994. Т. 4. – С. 726.

³ Современный словарь иностранных слов: Ок. 20 000 слов. – СПб.: Дуэт, 1994. – С. 610.

ренности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции»¹.

Словарь «American Heritage Dictionary» трактует толерантность как «способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей»².

Достаточно полным является определение терпимости, данное в словаре по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения ...»³. Данное определение не ограничивает применения толерантности только к представителям иных наций, народностей и религий и отмечает моральную основу данного качества личности.

Толерантная позиция личности выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Таким образом, толерантность можно отнести к ценностным качествам личности.

Исследователи отмечают, что развитие толерантного сознания является одной из наиболее сложных по осуществлению в педагогической практике задач, так как толерантность относится к числу тех новых ценностных ориентаций, которые труднее всего усваиваются и массовым, и элитным сознанием.

Сложность заключается и в том, что в поведении большинства россиян по-прежнему отмечаются такие признаки тоталитарного сознания, как нетерпимость к инакомыслию, непримиримость к своим оппонентам, дихотомизм мышления: «свой – чужой» «друг – враг», «черное – белое». Подчеркнем, что деструктивность (враждебность, ненависть, неприязнь) выступает как высшая степень интолерантности.

Показательно, что именно взрослые чаще демонстрируют образцы авторитарного, интолерантного поведения, вызывая адекватную реакцию у молодежи.

Наличие высокого уровня развития толерантного сознания является признаком уверенности в себе, сознания надежности своих убеждений, открытости к конструктивному диалогу и отсутствия опасений не выдержать сравнения с другими точками зрения и духовной конкуренции.

В современное представление о толерантности вкладываются идеи гражданского отношения к жизни и обществу в целом на основании кантовского императива. Толерантность как гражданская позиция предполагает не столько эмоциональное отношение, сколько рациональный выбор приемлемого в современном поликультурном мире способа существования.

¹ Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994. – С.457.

² Цит. по: Уэйн К. Образование и толерантность // Высшее образование в Европе. № 2. - 1997. – С. 16.

³ Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - М.: Политиздат, 1989. – С. 351.

Толерантность как социокультурная установка позволяет различным культурам вступать во взаимодействие друг с другом и в процессе диалога достигать взаимопонимания. В социокультурной составляющей толерантности объединяются несколько аспектов: терпимое отношение к Другим, независимо от их этнической, культурной принадлежности; терпимое отношение к взглядам, нравам, привычкам Других. Толерантность предстает как способ достижения духовной общности в межличностном взаимодействии. Тогда как интолерантность ведет к отчуждению.

Толерантная позиция личности тесно взаимосвязана и во многом определяется уровнем культуры личности.

В данном случае можно выделить и такой аспект, как «диалог культур» - заинтересованный диалог, «начинающийся со страстного порыва к другому культурному миру»¹.

По мнению О. Хеффе, толерантность обязательно предполагает взаимное уважение различных культур и традиций, признание самоценности других культур².

Истинная толерантность предполагает достижение единства общего и особенного в ситуации взаимодействия представителей различных культур и т.д. Особую роль в становлении и развитии толерантности играет так называемое «комплиментарное самосознание» – ощущение внутригруппового единства и противопоставление своей группы внешней «мы и они».

Изучение уровня толерантного сознания современной молодежи показало, что среди факторов, позитивно воздействующих на усвоение новых ценностей, центральное место занимает уровень образованности людей. Чем образованнее люди, тем быстрее они овладевают способностью усваивать все новое, в том числе и ценности. В этой связи резко повышается роль и значение формирования особой культурно-образовательной среды, способствующей эффективному и последовательному осуществлению процесса развития толерантного сознания у учащихся.

В процессе развития толерантного сознания взаимодействуют несколько социально-культурных сред:

- общество с опорой на национальные представления о ценностях и задачах воспитания создает историко-культурный фон, особую атмосферу, в которой молодой человек формируется как личность, обретая и личностную, и культурную, и национальную идентификацию;
- государство определяет правовые, социальные, экономические основы жизнедеятельности и нации в целом, и молодого человека в частности;
- семья формирует систему личностных ценностей, диктуя нормы бытового и социального поведения;
- средства массовой информации создают информационный фон воспитания;
- учебные заведения выполняют образовательную функцию; общественные организации создают условия для социального и гражданского становления.

¹ Лотман Ю. В. Проблема византийского влияния на русскую культуру // Избр. статьи в 3 т. Т. 1. – Таллинн, 1992. – С. 123.

² Хеффе О. Плюрализм и толерантность: к легитимации в современном мире // Философские науки, № 12, 1991. - С.16-28.

Строительство гражданского общества обусловило осознание отдельными гражданами и некоторыми социальными группами своего особого места и роли в системе социально-экономических, этнических, культурных и межконфессиональных отношений.

Как отмечают исследователи, этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии, этнофобии, мигрантофобии, кавказофобии, антисемитизма, неизменно приводящих к росту национализма, дискриминации и связанной с ними нетерпимости, и, как результат – к ущемлению прав человека в самом широком спектре проявлений.

Тем самым в условиях роста социального разнообразия российского общества существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической нетерпимости.

Государство и система образования как государственная структура должны выступать как органы поиска согласия во всех сферах жизни общества, так как только при достижении социального доверия и толерантности становится возможным устойчивый экономический рост и социальная стабильность в многонациональном, межконфессиональном, поликультурном обществе.

Культурно-образовательная среда, построенная на основе диалога культур, оказывается важнейшим условием развития толерантного сознания и выработки толерантного отношения к другим культурам. Можно выделить несколько факторов значимости этого принципа в построении культурно-образовательной среды:

1. Диалог культур позволяет одновременно интегрировать учебную, воспитательную и культурно-досуговую деятельность в учреждении образования и культуры и осуществлять аксиологическое наполнение всех процессов. Следовательно, диалог культур способствует ценностному самоопределению личности, формируя систему ценностей учащихся.

2. По своим сущностным характеристикам диалог культур напрямую взаимосвязан с развитием толерантного сознания учащихся, так как наличие у личности высокого уровня этого качества предполагает осознанное освоение и даже укорененность ряда мотивационных и поведенческих установок на создание в отношениях с Другими взаимопонимания, атмосферы доверия, терпимости, согласия мыслей и действий.

Безусловно, нельзя сводить диалог культур исключительно к этому процессу, наиболее точно можно обозначить диалог культур как неперемное условие становления и существования толерантного общества.

Сложность процесса развития толерантного сознания обусловлена еще и таким фактором, как специфика системных связей в этносе, не поддающаяся регулированию исключительно правовыми мерами.

Для развития толерантного сознания учащихся особенно важно, что картина мира у всех народов включает в себя одинаковые базовые компоненты: привычные формы, цвета, звуки, родных, предков, семью, язык, среду обитания, но при этом «...в ядре своем каждый народ остается самим собой до тех пор, пока сохраняются особенный климат, времена года, пейзаж, пища, этнический тип, язык и прочее, ибо они непрерывно питают и воспроизводят национальные склады бытия и мышления.

Получение знаний о народной культуре, самостоятельная творческая деятельность учащихся, в которой они опираются на образы народного искусства,

способствуют выработке чувства общности, включает личность в историю, в систему взаимоотношений и ощущений людей прошлого, сближает с природной средой, помогает осознать единство с миром; обеспечивает условия для более «мягкой» социально-культурной адаптации учащихся к условиям современной жизни народа и осознанию себя при этом полноправным представителем определенной национальной культуры.

В ситуации такого расширения социокультурного пространства происходит также значительная активизация творческого потенциала и, как следствие, самосознания учащегося, так как сознательное Я человека, как считают исследователи, не может пройти мимо исторической памяти и большого опыта человечества, поэтому «при всей ценности образцов классического искусства развитие общекультурного, общеэстетического сознания и самосознания нуждается в обращении к смысловым и ценностным моделям мира в разных слоях и формах культуры, в том числе и народной, национальной.

Изучение культуры и искусства народа через сравнение и нахождение связей, отличий с культурами и искусством других народов, через гармонизацию регионального и исторического компонентов предполагает соотнесение культуры изучаемой эпохи с культурами других времён и современностью, когда на примере опыта прошлой культуры учащиеся могут освоить не только систему ценностей предков, но и ее связь с современностью. В этом случае народная культура и искусство, как ее важнейшая часть, предстают перед учащимися как система исторически развивающегося знания о мире, а произведения народного искусства воспринимаются как эволюционирующие образы, отражающие ценности национальной культуры.

В целом, опираясь на положения о том, что:

а) существует связь современной культурно-образовательной среды и компонентов толерантного сознания;

б) в процессе развития психолого-педагогической науки и практики наблюдается усиление интереса ученых и педагогов-практиков к возможностям влияния культурной среды на процесс воспитания;

в) культурно-образовательная среда оказывает на человека большое влияние и это влияние на формирование толерантного сознания становится все более значительным;

г) такая среда не только воздействует на личность человека, но и сама испытывает воздействие с его стороны,

мы можем утверждать, что современная культурно-образовательная среда может оказывать активное формирующее воздействие на толерантное сознание растущего человека.

Ситуация развития толерантного сознания должна содержать в себе: социокультурные факторы, инициирующие возникновение разнообразных духовных потребностей и формирования мотивов на осуществление на принятие норм поликультурного общества, что требует рефлексии, волевых актов, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, активности, готовности следовать к намеченной цели, навыков конструирования новых, более продуктивных смыслов в процессе творческой деятельности.

Среди ситуаций развития толерантного сознания в ходе тренинга можно выделить как наиболее эффективные:

- ситуации осознания общности культур: такие ситуации возникают и в процессе учебных занятий и в процессе коллективной творческой деятельности

(например, при ознакомлении с основами народного танца и освоением его элементов);

- ситуации критического осмысления собственного и чужого интолерантного поведения: в данном случае наиболее часто используются такие методы и формы педагогического сопровождения, как беседа, сочинение-размышление, диспут;

- ситуации позитивных эмоциональных реакций на проявления особенностей других культур: такие ситуации создаются в пространстве «художественных событий», праздников, фестивалей, концертов, спектаклей, ярмарок и т.д.

Основными **методами** формирования установок толерантного сознания являются социально-психологический тренинг, рефлексия, системный анализ, методы проблемного обучения (эвристический, исследовательский, проекты), индивидуальные и групповые беседы, опросы, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов учебной и творческой деятельности - контент-анализ и т.д.; социально-психологические тренинги межличностного общения, игры (имитационные, профориентационные, деловые и др.), дискуссии в диалоговом режиме, психологические консультации, направленные на создание состояния психологического комфорта и чувства защищенности в условиях окружающего мира.

Основные **навыки**, необходимые для развития толерантного сознания:

- навыки эмпатического слушания: текста, мнения своего товарища, педагога и др. Через овладение навыками слушания учащиеся постепенно учатся сопереживать, идентифицируя себя с различными героями произведений искусства, интерпретируя поведенческие стратегии и развитие внутреннего мира Других. Такой путь является продуктивным в процессе культурного развития учащихся, так как если они овладевает более высокой степенью культуры художественного восприятия, чтение становится самобытной интерпретацией общего с автором коммуникативного события, что означает, более глубокое осмысление духовного заряда, более или менее полно реализованного в тексте;

- навыки самонаблюдения, самоанализа, самокорректировки. В данном случае происходит обучение использованию методики анализа собственных поступков и поведенческих стратегий, особенно во взаимоотношениях с другими людьми. Важно подчеркнуть, что не существует подобной единственной уникально успешной методики. Все зависит от конкретной ситуации, мимо которой нельзя пройти, а иногда следует и специально создать;

- навыки саморегуляции в общении и конкретно – в межкультурном диалоге. Безусловно, при обучении навыкам саморегуляции должны обязательно учитываться все психологические, психические, физиологические особенности учащихся. Подчеркнем, что эти навыки оказываются значимыми и в других областях самореализации человека – например, в процессе профессиональной самопрезентации;

- навыки преодоления тревожных состояний и уверенного поведения в стрессовых ситуациях;

- навыки идентификации в поликультурной среде, что включает в себя также развитие мотивации на проявления качеств социальной и творческой активности, гражданской позиции, самоактуализации в поликультурном пространстве и что особенно значимо - трансляции идей толерантности.

Содержание процесса формирования толерантности складывается в соответствии с **двумя группами целей**, которые можно определить как **непосредственные и опосредованные**.

Первые ориентированы на создание условий для формирования культурного опыта, повышения потенциала формирующего воздействия на личность учащихся, их способности к позитивной социализации.

Вторые предполагают формирование, поддержание, стимулирование культуры личности в целом и такой важной ее составляющей как толерантное сознание, то есть, ориентированы на длительную целенаправленную педагогическую работу.

Организацию процесса формирования толерантности мы рассматриваем как совокупность ряда факторов:

I. **внешние факторы** (финансовые, личностные, материальные и социальные составляющие);

II. **внутренние факторы** (лично ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание, гуманистическая направленность образования, эвристичность образовательной среды);

III. **факторы, которые носят признаки как внешних, так и внутренних** (наличие культуроформирующей среды; поэтапное включение родителей и семьи в жизнедеятельность образовательного или культурного учреждения и в жизнь ребенка; планирование жизнедеятельности образовательного учреждения как целевая функция управления).

Возрастные особенности учащихся предполагают особый подход по отношению к каждой возрастной группе. Так, например, доказано, что «именно семья формирует у ребенка отношение к религии, транслируя как религиозные ориентации, так и атеистические установки»¹.

Роль семьи в воспитании отношения к людям других национальностей, к другим религиозным воззрениям, к другим, непривычным и неизвестным ребенку традициям становится определяющей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Исследование, проведенное группой под руководством В.С. Собкина, по изучению проблем толерантности в подростковой субкультуре выявило тот факт, что

- Во-первых, определяющим фактором, влияющим на особенности межконфессиональных отношений в подростковой среде оказываются отношения подростка к религии, идентификация себя как представителя той или иной конфессии, или, наоборот, отнесение себя к исповедующим религию, атеистам.

- Во-вторых, полученные материалы показывают, что подростки во многом склонны демонстрировать позиции, характерные для представителей конфессионального «большинства» и «меньшинства»... Это отчетливо проявилось при сопоставлении мнений подростков, исповедующих православие и ислам... При этом для подростков, исповедующих ислам, декларируемые ими установки связаны не только с религиозным контекстом, но и с национальной идентичностью, поскольку... для мусульман понятия исповедуемой религии и национальной неразрывно связаны»².

¹ Проблемы толерантности в подростковой субкультуре /под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 12.

² Проблемы толерантности в подростковой субкультуре /под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – Сс. 36-37.

Старшие школьники, под влиянием возрастных особенностей зачастую демонстрируют оппозиционные взгляды и установки по отношению к устоявшимся семейным ценностям. Начиная со старшего подросткового возраста, они все больше начинают тяготеть к законам, выработанным в среде молодежных сообществ, выражающихся в повышенном внимании к собственным переживаниям, к их взаимоотношениям со сверстниками, к их противостоянию «миру взрослых».

Студенческие сообщества обладают своими особенностями поведения, восприятия и сам процесс социализации проходит в соответствии с уже выработанными ранее установками, а также под влиянием культурной среды, в которой складываются свои, индивидуальные для каждой группы молодых людей связи и закономерности.

В связи с этими особенностями формирование установок толерантного сознания каждой возрастной группы должно учитывать и ту возрастную специфику, которая отличает ту или иную группу учащихся.

Одним из главных условий успешного построения динамической модели развития толерантного сознания учащихся является ее соответствие возрастным особенностям учащихся.

Так, при разработке методик и технологий развития толерантного сознания подростков необходимо учитывать тот факт, что это период формирования самооценки, возникновения потребности в самовоспитании. Стремление к познанию других людей вызывает у подростков большой интерес к самим себе. У них возникает острая потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, более глубоко разобраться в своих мыслях и чувствах.

В 13-15 лет, как показывают психолого-педагогические наблюдения, у подростков возникает потребность понять самого себя и быть на уровне собственных требований к себе. В этом возрасте происходит становление стержневых интересов, которые характеризуются своей «ненасыщаемостью», что означает - чем больше они удовлетворяются, тем выраженнее их характер, это делает подростка целеустремленней, собраннее и организованнее.

Ученые отмечают, что для подростков характерны эмоциональные «зажимы», отгороженность от мира взрослых, настороженность, тревожность. Не случайно крупнейший американский психолог Ст. Холл подростковый возраст охарактеризовал как «кризис самосознания». Подросткам прежде всего присуща неустойчивость, которая проявляется в том, что, например, высокая активность сменяется ослаблением, самоуверенность сменяется застенчивостью, эгоизм может переходить в альтруизм, веселое, приподнятое настроение сменяется апатией, сосредоточенность внезапно может перейти в рассуждения и т.д.

А.П. Краковский выделяет следующие возрастные особенности подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;

- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- тенденция предаваться мечтаниям;
- боязнь осквернения мечты;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу и др.

Обобщая исследования в области педагогики и психологии подросткового возраста, можно отметить, что отличительными особенностями этой возрастной группы являются: эмоциональная и личностная нестабильность, нравственная неустойчивость, связанная с формированием образа физического «Я» и половой идентификацией; особенности пубертатного кризиса; активное развитие теоретического рефлексивного мышления, т.е. способность активно анализировать абстрактные идеи, искать ошибки, логические противоречия в суждениях и порождать креативные процессы; развитие интеллекта и связанное с этим развитие воображение (импульс к творчеству, фантазирование, сублимация кризисных периодов через активное творчество; формирование «Я – концепции» – системы внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» - реальное и идеальное; формирование самооценки; развитие личностной рефлексии.

Таким образом, очевидно, что в работе с подростками необходимо использовать методики развития толерантного сознания, направленные прежде всего на актуализацию перцептивного и эмоционального компонентов этой структуры. Острая восприимчивость подростков, их эмоциональность (иногда даже несколько болезненная) нуждается в управлении и приобретении механизмов саморегуляции, что является важнейшим базовым основанием дальнейшего развития толерантного сознания. Подросткам особенно важно научиться достойно держаться в конфликтных ситуациях, не давать тем, кто старается их вывести из себя, оскорбить – возможности этого достичь.

Реализация модели развития толерантного сознания в возрастной группе **старшего школьного возраста** должна учитывать особенности этого возраста.

Обобщая исследования в области педагогики и психологии старшего школьного возраста, можно отметить, что отличительными особенностями этой возрастной группы являются:

- повышенное внимание к внутреннему миру человека;
- такая ступень интеллектуального развития, которая позволяет самостоятельно ставить и решать различные жизненные и творческие задачи;
- максимализм в оценках.
- импульсивность, ведущая роль эмоций (в этом возрасте часто встречаются акцентуированные типы характеров, наблюдаются непредсказуемые переходы об одного настроения к другому);
- сочетание эгоцентризма со стремлением, тем не менее, действовать в коллективе;
- потребность в реализации социальных ролевых функций (в этом возрасте завершается формирование сложной системы социальных установок, включая когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты);

- внимание к действиям и умениям других;
- эпатажное поведение в сочетании с повышенной ранимостью;
- глубокая внутренняя эмоциональность, часто скрытая за маской равнодушия. Как отмечает современный исследователь, «...рефлексивный характер ... отношения человека к миру ярко раскрывается для старшеклассников – для них становятся особенно значимыми ситуации выявления и соотнесения собственных знаний, эмоций, предпочтений с проявлениями других ребят и с культурными нормами общества»¹;

- индивидуализм во всех творческих исканиях;
- ниспровержение авторитетов и поиск новых идеалов. Молодые люди в поисках своего места в мире, как пишет Э. Эриксон, осуществляя стихийный поиск новых смыслов бытия человека, часто не удовлетворяются существующим ответом на эти вопросы. Так обостряется проблема разрыва поколений, стремление молодых к переоценке ценностей, к отрицанию сложившихся традиций, условностей, устоев².

Анализируя вышеперечисленные особенности старшего школьного возраста, можно сказать, что хотя в ранней юности процесс формирования личности не завершается, наоборот, он активно продолжается дальше, все же многое из того, что человек как личность приобретает именно в это время своего развития, остается с ним на всю жизнь, иногда в значительной мере влияет на его судьбу.

Реализация модели развития толерантного сознания учащейся молодежи в возрастной группе **студентов** также должна опираться на использование особенностей, характерных для этого возраста. Особое внимание к этой возрастной категории уделяется в работах ученых, принадлежащих к научной школе Б.Г. Ананьева (Л.А. Баранова, М.Д. Дворяшина, Е.И. Степанова, Л.Н. Фоменко и др.).

Согласно концепции Б.Г. Ананьева, студенческий возраст представляет собой сензитивный период для развития основных социогенных потенциалов человека в связи с тем, что образовательный процесс в высшем учебном заведении оказывает огромное влияние на развитие личности студента, всех уровней психики, которые формируют склад мышления и направленность личности. По мнению И.А. Зимней, студенты отличаются достаточно высоким образовательным уровнем, познавательной мотивацией, социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

Исследователями отмечается также, что для студенческого возраста характерны развитие вербального интеллекта, повышение уровня наблюдательности и общей культуры. В то же время в этом возрасте часто отмечаются проявления максимализма, стремление к скорейшему проявлению себя в сложных жизненных ситуациях без достаточно глубокой оценки вероятных последствий совершенных поступков, а также эгоцентризм.

Показательно, что у современных студентов часто наблюдается безразличное отношение к опыту других людей. При этом замечания более старших воспринимаются обычно, как необоснованное вторжение в личную жизнь. Для студентов также характерно стремление к независимости, самостоятельности, но наряду с этим возникает неуверенность в своих возможностях, которая часто

¹ Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. - М.: ВНИИ ИТ и КИР МК СССР, 1991. - С. 25.

² Эриксон Э. Идентичность, юность, кризис. – М.: Смысл, 1996.

проявляется в развязности, небрежности, негативизме и агрессивности. В этом возрасте весьма заметны мотивы товарищества и дружеской солидарности.

Студенческий возраст можно назвать наиболее плодотворным для формирования знаний, научного и профессионального развития, совершенствования интеллектуального уровня, так как для студентов характерен интерес к познанию, возникающий на основе осознанной мотивировки.

Студенческий возраст, что важно для реализации модели развития толерантного сознания, - это период наиболее активного развития нравственных установок, усиления сознательных мотивов поведения, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека (гражданских, профессиональных и др.), укоренения системы ценностных ориентаций и укрепления таких качеств, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, саморегуляция.

У студентов заметно повышается интерес к моральным проблемам, в то же время у них нередки и проявления немотивированного риска, что объясняется во многом неумением предвидеть последствия своих поступков.

Доминантное направление в развитии толерантного сознания студенческой молодежи – это развитие мотивационно-потребностной сферы студентов на основе обогащения когнитивного компонента толерантного сознания.

Акцент в работе со студентами на развитие мотивации к развитию толерантного сознания обусловлен тем, что для этого возраста особенно значима «ценностно-ориентационная деятельность»¹, когда юноши и девушки озабочены оценкой своих качеств, знаний, отношений и стремятся строить свое поведение на основе усвоенных и выработанных критериев и норм. Ценностные ориентации являются важнейшими базовыми основаниями мировоззрения, и, как следствие, толерантного сознания. Система ценностных ориентаций служит основанием для реализации определенной модели личности.

Развитие толерантного сознания студентов должно быть направлено **на развитие способности к осуществлению конструктивного межкультурного диалога в профессиональной сфере.**

Наиболее эффективными методами в данном контексте являются проведение дискуссий и дебатов, постановка и решение проблемных вопросов на занятиях, что нацелено на развитие у юношей и девушек таких качеств, как «стремление разобраться в разных точках зрения»² и составление собственного мнения, им требуются «задачи для ума»³. Эффективны также ролевые и деловые игры, методы достижения целей общения, включая метод побуждения к сопереживанию, метод выработки навыков культуры поведения, создание воспитывающей ситуации и метод конструктивного диалога.

По мере накопления культурного опыта и продвижения от одного возрастного уровня к другому происходит развитие и перцептивной составляющей толерантного сознания молодежи.

Отличительной чертой методов развития толерантного сознания является добровольный, в зависимости от интересов и потребностей, выбор форм творческих проявлений учащихся. Профилактика интолерантного поведения основана на создании ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения. Органичное развитие толе-

¹ Давыдов В.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского, 2-е изд. - М.: Просвещение, 1979. – С.149

² Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – С. 242.

³ Там же с. 242.

рантного сознания проходит, прежде всего, в условиях доброжелательной, психологически комфортной обстановки.

Методология воспитания культуры межнационального общения

Материалы к лекциям - интерактивам

Авторы: **З.Т. Гасанов**, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов

Почему необходима специальная организация процесса воспитания культуры межнационального общения?

В результате распада Советского Союза дестабилизировалась жизнь населения всего постсоветского пространства, серьезные осложнения претерпели межличностные и межнациональные отношения. В особо сложной и противоречивой обстановке происходят отход граждан России от прежнего советского патриотизма и формирование у них нового российского патриотизма.

Происшедшие в России и других странах СНГ изменения, вызванные резким переходом общества из одного состояния в другое, осложнили межнациональные и межконфессиональные отношения, обострили межэтнические конфликты, провоцируют вооруженные столкновения на межнациональной почве.

Народы мира стремятся, с одной стороны, к взаимосближению, а с другой, к сохранению собственной социокультурной идентичности. В связи с этим усиливается взаимозависимость народов, интернационализируются все стороны человеческой жизнедеятельности.

В условиях нестабильности и отсутствия новых идеологических установок становится весьма сложным определить концептуально ориентированную перспективу, которая бы позволила знать, какого гражданина следует воспитать, какие качества необходимо у него формировать.

Объективно сложившиеся взаимоотношения народов мира, многонациональных государств и регионов обуславливают необходимость воспитания у граждан культуры межнационального общения. Будущее противоречивого и единого человеческого сообщества, многонациональных государств и регионов зависит не только от деятельности международных организаций и государственных органов власти по регулированию отношений народов, но и во все возрастающей мере от воспитания граждан в духе признания равенства народов, веротерпимости, формирования общечеловеческих, патриотических и национальных чувств. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств, противоречивость отношений народов рождают множество сложных проблем, в разрешении которых важное место занимает воспитание у детей и молодежи культуры межнационального общения.

В числе нормативных систем, регулирующих поведение людей в обществе, важное место занимают морально-этические нормы. Моральное воспитание-это освоение индивидом нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам и правилам морали. Оно призвано формировать у людей умения и навыки преодоления национальных, религиозных и культурных барьеров, научить их находить равновесие между личным и общественным. Такое сочетание личного и общественного особо важно в условиях безумной погони за деньгами, роскошью, властью.

В нормативную систему, регулирующую отношения людей разных конфессий и наций входят и религиозные нормы. Поэтому при организации воспитания детей и молодежи в духе мира между народами и веротерпимости следует учитывать и разумно использовать влияние религии на различные сферы общественной жизни, государства, права, культуры, образования, национальных и семейно-бытовых отношений.

Цель, задачи и принципы формирования культуры межнационального общения



Формирование человеческой личности определяется условиями жизни общества. Воспитание представляет собой сознательно осуществляемую передачу подрастающим поколениям и усвоение ими социального опыта, накопленных обществом знаний, и трудовых умений. С возникновением общества возникает и воспитание, становясь неотъемлемой функцией на всех этапах его развития. Воспитание характеризуется такими признаками, как:

целенаправленность и организованность; соответствие воспитания уровню социально-культурного развития страны и мира; наличие организуемых влияний на воспитуемых.

Формирование культуры межнационального общения рассматривается как важнейшая цель образования и воспитания в ряде законодательных актов Российской Федерации. Эта цель воспитания обуславливается общностью жизненных интересов населяющих Россию народов, необходимостью регулирования их взаимоотношений и укрепления общей для всех Родины. В этой связи важно отметить и то, что российская система права, в которой отражена цель, образования и воспитания, исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов.

Определенная государством общая цель - воспитание культуры межнационального общения - дифференцируется в системе реально выполнимых (семьей, учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями) конкретных задач. Обусловленные общей целью задачи призваны учитывать потребности развития многонационального, многоконфессионального общества и социальные идеалы, которые могли бы стать привлекательными для народов, составляющих федерацию.

Задачи воспитания вытекают не только из общей цели, определяемой сущностью общественного строя многонационального государства, его идеологии и политики, но и из характера отношений народов, населяющих государство.

Руководствуясь этим характерным для многонациональных государств исходным положением, основываясь на анализе взаимоотношений народов России, учитывая их стремление к совместной жизни и укреплению общего фе-

деративного Отечества, мы определили следующую систему задач по воспитанию у граждан страны культуры межнационального общения:

- воспитание любви к Отечеству - Российской Федерации и ее многонациональному народу; воспитание уважительного отношения к согражданам;

- воспитание российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или национальному округу);

- воспитание чувств и сознания дружбы народов Российской Федерации; формирование уважительного отношения к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания, которые сочетаются с чувствами и сознанием гражданина-патриота России;

- воспитание уважительного отношения к русскому народу и осмысления его роли в становлении и развитии российской государственности; воспитание уважения к русскому языку - к важнейшему средству межнационального общения и взаимосближения народов России и СНГ;

- воспитание дружеских отношений к народам СНГ, формирование чувств и сознания принадлежности к Содружеству Независимых Государств;

- воспитание уважения к международным нормам прав человека и народов; формирование правового сознания и правовой культуры;

- воспитание сознания равенства всех народов и граждан страны перед законом; формирование глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации;

- формирование общечеловеческих чувств и сознания;

- обеспечение сочетания национального (этнического), общенационально-патриотического (российского), общечеловеческого (родового) в формировании чувств и самосознания;

- воспитание уважения к общепризнанным принципам равноправия и самоопределения народов;

- воспитание уважения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии;

- воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям;

- формирование глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации (мир, безопасность, свобода, возможность для каждого народа определять свою судьбу, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности);

- воспитание уважения к мировым языкам и языкам межнационального общения, сопровождение этой работы разъяснением безусловного права всех народов на свободное пользование родным языком;

-воспитание уважения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям; формирование тактичности в оценке традиций, обычаев, ритуалов разных народов;

-воспитание уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;

-воспитание уважения к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, их языкам, традициям, образу жизни; формирование у представителей малых этносов чувств и сознания локального, национального и общероссийского;

-воспитание уважительного отношения к диаспоре, иммигрантам, беженцам, к их этнокультурным запросам и интересам;

-воспитание в духе сопереживания, понимания чувств и желаний людей; формирование гражданской заинтересованности в уважении, заботе, тактичности, чуткости к человеку;

-формирование умения и навыков преодоления, порождаемых жизненными обстоятельствами личностно-психологических барьеров в общении; воспитание непримиримого отношения к эгоизму, себялюбию, высокомерию, грубости;

-вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для культурного общения с людьми (в том числе и с представителями разных национальностей); сообщение знаний о человечестве, народах и расах; формирование позитивного опыта общения людей различных этносов и культур;

-воспитание умений обеспечивать волевое управление эмоциональной сферой своего поведения, приучение предупреждать ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей, формирование обстановки уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их культуре, языкам и традициям;

-воспитание способности распознавать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения и конфликты;

-формирование непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности;

-воспитание веротерпимости и уважения религиозных чувств людей;

-воспитание уважения к положениям Конституции о том, что Россия является светским государством, где религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, всем гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания, образование носит светский характер;

-воспитание положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов;

-воспитание уважения к экуменизму-движению за объединение религиозных конфессий, его деятельности по пропаганде мира между народами и рели-

гиями, по осуждению дискриминации людей по расовым, национальным и религиозным признакам;

-воспитание отрицательного отношения к деятельности деструктивных, тоталитарных, религиозных организаций, экстрасенсов, современных колдунов, пробуждающих низменные качества, поощряющих насилие.

Принцип - это основополагающее исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения. Принцип является и внутренним убеждением человека, определяющим его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

Принципы воспитания культуры межнационального общения вытекают из характера сложившихся в стране межнациональных, межконфессиональных отношений, федеративного типа государственного устройства и национальной политики, закрепленной в законодательных актах. Определение принципов воспитания культуры межнационального общения зависит также от специфики и особенностей проявления межнациональных и межконфессиональных отношений в различных регионах страны. Дети и молодежь вовлечены в эти отношения и под их воздействием подвергаются межэтнической социализации.

В принципах формирования культуры межнационального общения находят отражение положения и установки государственной национальной политики России и определенные в ней основные принципы этой политики. К этим принципам относятся:

-равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;

-запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

-сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;

-равенство всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

-гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

-право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

-содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

-своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

-запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

-защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в

укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Органы власти и общественность призваны, руководствуясь принципами государственной национальной политики, регулировать отношения народов страны, налаживать их совместную мирную жизнь, укреплять общую многонациональную Родину. Такое регулирование осуществляется на уровне этнических общностей и национально-территориальных образований.

Принципы формирования культуры межнационального общения составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогическую практику содержание образования и воспитания.

К принципам воспитания культуры межнационального общения мы относим:

- общественное и государственное регулирование деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по воспитанию культуры межнационального общения;

- учет характера национальных отношений при воспитании культуры межнационального общения;

- учет в воспитании особенностей различных категорий населения (дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, работников госучреждений, военнослужащих, жителей городов и сел);

- направленность воспитания на сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, на их сплочение в едином федеративном государстве;

- направленность воспитания на содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

- направленность воспитания на содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов;

- направленность воспитания против пропаганды расизма, национализма и религиозной розни;

- направленность воспитания на содействие обеспечения равноправия народов и национальных меньшинств страны;

- направленность воспитания на содействие обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;

- опора на положительное во взаимоотношениях народов и религиозных конфессий страны;

- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;

- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;

- направленность воспитания на обеспечение взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, расовыми, этническими и религиозными группами;

- содействие формированию у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;
- содействие предотвращению и мирному регулированию межнациональных конфликтов;
- учет в воспитании религиозных и конфессиональных особенностей различных народов, соблюдение равного статуса вероисповеданий; сотрудничество с традиционными религиями в воспитании чувства уважения и доверия между народами, веротерпимости;
- направленность воспитания на распространение объективной информации о совместной жизни и проблемах народов России, идей их духовного единства, межнационального мира, сотрудничества и взаимопомощи;
- учет в воспитании национально-культурных запросов разрозненно расселенных народов и национальных меньшинств страны по сохранению и развитию своей самобытности, традиций, языков, культуры, образования;
- содействие сохранению самобытной культуры, языков, традиций и среды обитания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- учет в воспитании этнополитической ситуации Северного Кавказа, его историко-культурной специфики, особого геополитического положения и последствий вооруженных конфликтов;
- содействие защите прав беженцев и вынужденных переселенцев, учет их национально-культурных особенностей;
- содействие овладению русским языком-средством межнационального общения и взаимосближения народов России и СНГ; обеспечение культурного взаимодействия Российской Федерации и стран СНГ в рамках общеевразийского этнокультурного пространства.

Культура межнационального общения как форма реализации межнациональных отношений

Молодежь вовлекается в ту или иную систему отношений, сложившихся между народами страны, республики, области, провинции. Эти отношения оказывают определяющее влияние на формирование у людей культуры межнационального общения. Однако определяющее влияние межнациональных отношений на формирование у молодого поколения отношений к людям разных национальностей не является прямым отражением социально-этнической среды, а воспитание - процессом прямого перевода социального опыта во внутренний мир личности, социальных норм и ценностей общества - в личные нормы и ценности.

Личность является продуктом развития психики человека в социальных условиях. Чтобы формировать ее в нужном направлении, организуется специальный процесс воспитания. При этом следует помнить, что воспитание, целенаправленно организуемое институтами общества (школой, семьей, общественными организациями), протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека объективные условия его жизни, социальная среда. Однако при этом следует учитывать и то обстоятельство,

что вследствие происходящих в обществе преобразований его этические и идейные устои во многом обесценились, сама среда в известной мере приобрела антисоциальную направленность. В этих условиях необходимо нейтрализовать влияние на личность отрицательных явлений среды, воспитывать молодежь на основе общечеловеческих, национальных и патриотических ценностей.

Отношения, складывающиеся между людьми в процессе их совместной практической и духовной деятельности, представляют собой “общественные отношения”. Социальное взаимодействие осуществляется в рамках определенных общностей (класс, социальная группа, нация, народность, семья, коллектив). Общественные отношения - это взаимоотношения между общественно-историческими общностями, связь и взаимодействия между представителями этих общностей, между различными социальными типами.

Индивиды, вступая в общение, в то же время выступают как воплощение, олицетворение индивидуализированной формы человеческих отношений, ибо лишь через общение индивидуумов становятся реальными отношения между людьми. Следовательно, в процессе общения зарождаются и функционируют социально-психологические явления.

Однако при рассмотрении такой зависимости следует учитывать особенности сложившихся конкретных социально-этнических условий. Так, современная среда, как об этом говорилось выше, не однозначна и противоречива. В ней много позитивного, что надо использовать и включать в воспитание молодежи. Немало и того плохого, от чего следует оградить молодежь, оказать им помощь в противоборстве с негативными явлениями среды.

Таким образом, общественные отношения и общение соотносятся между собой как содержание и форма (общественные отношения - содержание, а общение - форма связи между людьми). Другими словами, содержательной стороной общественных отношений являются экономические, политические, нравственные, национальные и иные отношения, которые реализуются в общении людей.

Сущность человека проявляется в его типичных чертах, обусловленных социальной средой и воспитанием, но она (как абстракция) опосредована его неповторимыми, личностными чертами. Поэтому специфика проявления общественных отношений в общении определяется особенностями личности, ее индивидуальными качествами. Этим и объясняется относительная самостоятельность общения как индивидуализированной формы общественных отношений.

Следует иметь в виду то обстоятельство, что социальная принадлежность человека сильнее детерминирует его культурные нормы и ценностные ориентации, нежели национальная принадлежность. В силу этого контакты лиц различных национальностей можно называть межнациональным общением довольно условно, ибо люди вступают в межличностные взаимоотношения, прежде всего с целью удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Поэтому к межнациональному общению следует относить не только поступки и отношения людей, при которых они осознают себя представителями той или иной нации.

Среди общественных отношений национальные отличаются тем, что они представляют объективные реальные условия, которые, прежде всего и главным образом определяют формирование отношений между людьми различных национальностей.

Межнациональное общение выступает как форма реализации межнациональных отношений на личностном уровне, их личностно - психологическая конкретизация. Значит, отношения наций, государств, республик, осуществляемые через международные, государственные и общественные организации, конкретизируются посредством межличностных отношений представителей разных национальностей.

Национальные отношения - это совокупность экономических, политических, культурных, языковых, психологических, нравственных связей и взаимоотношений между народами, государствами, расами. Отношения народов тесно переплетаются с их экономическими, политическими, социальными проблемами. Межнациональные проблемы приобретают глобальный, общемировой характер. Возникают же они в той или иной стране или регионе и несут на себе отпечаток исторически сложившейся специфики взаимосвязей народов, их нынешних интересов и потребностей.

Народ в широком смысле слова - это все население определенной страны. Термин "народ" обозначает и различные формы этнических общностей (племя, народность, нация). Нация - тип этноса, исторически возникшая социально-экономическая и духовная общность людей с определенной психологией и самосознанием.

Народ - это субъект национальных отношений. До недавнего времени функционировали и многонациональные народы: "югославский народ", "чехословацкий народ", "советский народ", которые распались в результате заявившего о себе государственного суверенитета образовавших их народов. Однако наряду с процессами дезинтеграции, что было связано с распадом социалистической системы и Советского Союза, усиливаются и процессы все большего сближения народов и формирования многонациональных общностей в рамках государств и регионов. Так, граждане (люди разных национальностей) Швейцарии, Канады, Индии, США, России имеют тенденцию называть себя швейцарцами, канадцами, индийцами, американцами, россиянами. Сформировались такие понятия, как "индийский народ", "швейцарский народ", "американский народ", "канадский народ", "российский народ". Интеграция народов происходит также на региональном уровне (европейская интеграция, европейский дом), общечеловеческом уровне (общечеловеческая интеграция, интеграция мирового сообщества).

Развитие национальных отношений связано с такими факторами, как этнические процессы, миграция населения и демографические процессы. Этнические процессы разнообразны и многоплановы. Этнография разработала определенную их типологию: этноэволюционный процесс (изменение отдельных компонентов этноса или его групп, но при этом этническое самосознание не изменяется); этнотрансформационный процесс (этническое самосознание человека становится иным); этническая фузия (слияние нескольких ранее самостоятельных, родственных народов в новый, более крупный этнос); этническая консолидация (внутреннее сплочение локальных групп этноса); этническая ассимиляция (растворение прежде самостоятельного этноса в среде другого, более крупного народа); межэтническая интеграция (взаимодействие в рамках государства или региона нескольких этносов и появление у них ряда общих черт); этническая сепарация (отделение части народа и превращение ее в самостоятельный этнос).

Для любого многонационального государства важное значение имеет регулирование взаимоотношений проживающих на его территории наций и народностей, воспитание всех граждан в духе уважения к национальным культурам, языкам, традициям. Научно обоснованная работа по достижению межнационального согласия в обществе и интернациональному воспитанию населения способствует внутренней стабилизации и международному авторитету демократического правового государства.

Отношения между народами мира имеют конкретно-историческое содержание в различные эпохи и своеобразно проявляются в каждом многонациональном государстве. Совместное проживание в стране или регионе ряда народов (даже в условиях политической демократии и отсутствия национального гнета) обуславливает формирование их экономических, политических, культурных и иных отношений, которые порой обостряются и даже могут перерасти в межэтнические военные конфликты. Причиной межэтнического обострения является игнорирование политическими структурами интересов народов, которые служат сохранению их целостности, развитию языков, культур, самобытности. К примеру, ныне наиболее сложно протекают межнациональные отношения в Индии, Англии, Югославии, Российской Федерации и других республиках бывшего Советского Союза.

Новый тип отношений между народами требует равенства, суверенности, демократизма, учета национальной специфики. Следует не допускать противопоставления прав личности, нации или государства. Взаимосвязь между правами человека и правами народов имеет огромное значение. Уважение достоинства человека неотделимо от уважения равенства прав и свобод наций. При правовом регулировании отношений между народами следует исходить из учета двух объективных тенденций:

- формирование и развитие наций, движение к равноправию и самостоятельности, суверенному государственному существованию;
- взаимное сближение наций, интернационализация их жизни, ломка национальных границ и усиление интеграционных процессов.

Эти тенденции и сегодня составляют сердцевину отношений народов как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ. Игнорирование их действия может привести к крайнему обострению межнациональных отношений, распаду союза народов (федеративное и конфедеративное государство, объединение государств и регионов).

Правовое регулирование отношений народов является необходимым условием организации процесса воспитания. Молодежи следует разъяснить содержание международных документов ООН о правах человека и народов. Важно обеспечить осознание и усвоение ими основных положений этих документов, на основе которых международное сообщество призвано регулировать отношения народов, принимать действенные меры по разрешению возникающих межэтнических конфликтов. При наличии соответствующей просьбы противоборствующих сторон ООН может принимать меры по прекращению насилия и военных действий, по оказанию помощи беженцам и жертвам геноцида. Это не противоречит Уставу ООН и не нарушает суверенитет государств.

Сказанное выше убеждает в том, что отношения людей разных наций обуславливаются характером межнациональных отношений, в которые они объективно вовлечены. Эти отношения оказывают существенное воздействие

на социализацию детей и молодежи, в процессе которой они приобретают опыт межнационального общения. У них формируются отношения к своему и другим народам, родному краю, общей Родине, мировому сообществу.

Процесс активного вовлечения индивида в деятельность различных социальных коллективов и общностей людей, в ходе которого индивид усваивает социальные и моральные нормы, культурные ценности, полезные навыки практической работы и конкретные знания, когда у него формируются социально значимые черты личности, называется процессом социализации личности.

В современном российском обществе социализация личности происходит в сложных обстоятельствах. Условия дикого рынка формируют у молодежи антиобщественные качества (жестокость, распущенность, национальное высокомерие, шовинизм). Они находятся в агрессивном противостоянии принятым в обществе моральным нормам.

Это говорит об огромном значении установления в стране цивилизованных общественных отношений, законности и правопорядка, внедрения морально-этических норм и правил в отношениях между гражданами федеративного многонационального государства.

В процессе этнической социализации человек усваивает культурные ценности и образцы поведения своего и других народов, религиозных конфессий. У него формируется опыт межнационального общения. Этносоциальные нормы поведения воссоздаются в опыте реальных отношений людей разных национальностей и усваиваются личностью.

Отношения, сложившиеся между народами Российской Федерации, составляют социально-этнические условия, в которые объективно вовлечены дети и молодежь, и под их воздействием формируются у них отношения к Родине, своему и другим народам, людям разных наций, рас, конфессий. В процессе вовлечения детей и молодежи в систему национальных отношений они овладевают общественным опытом, делают этот опыт своим личным достоянием.

Современная ситуация в области национальных отношений в Российской Федерации представляет собой реальные условия межэтнической социализации ее граждан, условия формирования у них отношений к многонациональной Родине, к своей республике, родному краю, условия формирования отношений к народам страны, к людям разных национальностей и конфессий.

На этническую социализацию существенно влияет то, что Российская Федерация является многонациональным государством, где проживает более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Распад СССР и наследие прошлого обусловили ряд кризисных ситуаций в области межнациональных отношений. Обостряется межнациональная напряженность, продолжаются межэтнические конфликты, что противоречит жизненным интересам народов России и отрицательно влияет на межэтническую социализацию ее граждан.

В федеративном многонациональном государстве, каким является Россия, заслуживает особого внимания властных структур научно обоснованное регулирование отношений российских народов, управление процессом межэтнической социализации детей и молодежи и организации процесса их воспитания в духе дружбы народов и российского патриотизма.

Межэтническая социализация является важной частью общей социализации личности и соотносится с ней как часть и целое. Она представляет собой специфическое проявление воздействия на человека национальных отношений как части всех общественных отношений.

Общественные и межличностные отношения (в которые вовлекается личность в процессе ее социализации) реализуются в общении. Точно так же межнациональные отношения (отношения народов) реализуются, конкретизируются на личностном уровне в межнациональном общении (человек одной национальности общается с представителем другой национальности). Здесь одновременно реализуются два рода отношений: и безличные, и личностные.

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ - это воздействие менталитета этноса на человека, приобщение его к истории, культуре, родному языку, традициям своего народа, в процессе которого им осознается своя национальная принадлежность. Этническая социализация формирует национальное самосознание индивида.

Как видно из этнологических исследований, этническая общность складывается на основе внешних различий по пути “мы” и “они”. Одна этническая общность как единое целое (“Мы”) отличается от другой общности как единого целого (“Они”). “Мы” и “Они” - это ведущий продукт взаимоотношений двух общностей. В процессе этнической социализации человек усваивает этические установки, стереотипы, ценности своего народа. Он адаптируется в этнической среде.

Все это говорит о необходимости знания лидерами молодежных общественных организаций сущности этнической и межэтнической социализации. При организации воспитательного процесса следует учитывать воздействие на людей системы отношений, сложившихся между народами, в которые объективно они вовлечены. В их приобщении к общим для народов и стран моделям и нормам поведения, в сообщении им знаний о нациях и национальных отношениях участвуют институты социализации личности: учебные заведения, общественные организации, семья, средства массовой коммуникации, вся окружающая жизнь. Следует знать о том, что эти институты могут по-разному (порой диаметрально противоположно) освещать одни и те же факты и явления. Необходимо координировать воздействие на молодежь этносоциальной среды, сообщать им научные знания, нацеленные на формирование положительного отношения к своему и другим народам, их истории, культурам.

Межнациональные отношения развиваются на различных уровнях:

- отношения народов мира;
- отношения народов союза (содружества) государств;
- отношения народов федеративных (конфедеративных) государств;
- условия развития межнациональных отношений в регионах федеративного государства (республиках, провинциях, кантонах, штатах, областях, округах);
- этносоциальные условия жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп, диаспоры, иммигрантов, беженцев.

Уровни межнациональных отношений в совокупности представляют собой единство общечеловеческого и национального, которое своеобразно про-

является в тех или иных районах, регионах, государствах, межгосударственных и международных объединениях. Объясняется это тем, что национальное и общечеловеческое соотносятся между собой как общее и особенное. Национальное входит в общечеловеческое (общее) как особенное (его составляющее).

Отношения народов мира и формирование культуры межнационального общения

В современных условиях жизнь людей, их будущее во многом зависят от общего состояния мировых процессов. Через средства массовой коммуникации, миграцию населения, туризм мир в целом (не только ближайшее окружение) воспринимается детьми и молодежью как среда, оказывающая на их жизнь, на судьбу каждого человека реальное влияние. Их сознание и поведение формируются, ориентируясь не только на ценности своего народа, республики, страны, но и на общечеловеческие ценности и нормы поведения людей. При этом общечеловеческое влияет на социализацию детей как непосредственно, так и через факторы ближайшего окружения.

Они все больше убеждаются в том, что объединенное человечество стало реальным явлением, где все этносы и страны рассматриваются как самоценные части социально-культурного целого. Этому способствует повсеместное распространение общих для многих народов моделей и норм поведения, символов, стилей.

Нашу планету населяют более трех тысяч различных этнических общностей (племена, этнические группы, народности, нации), которые входят в двести государств. Население континентов также отличается многонациональностью. При этом социально-этническая ситуация каждого из них имеет и свою специфику. В индустриально развитой Западной Европе проживают 62 народа, для которых данный регион является основным местом обитания. Население Америки и Африки отличается большой этнической пестротой (племена, народности, нации). В настоящее время на этнических картах Африки принято выделять 300 - 500 народов. Население Австралии и Океании состоит из двух основных групп: аборигенов, предки которых в течение тысячелетий жили в этом регионе, и выходцев из Европы, Америки и Азии. Число папуасских народов достигает 700. Народов австронезийской языковой семьи этнографы насчитывают до 500.

Безусловно, такая этническая пестрота населения земли, сложность и противоречивость отношений народов и стран, неравномерность их развития, многонациональность большинства государств прямо или косвенно отражаются на развитии человеческого сообщества в целом, рождают множество сложных и трудноразрешимых проблем. Тем не менее мировое хозяйство в целом имеет объективную тенденцию стать единым организмом, вне которого не может развиваться ни одно государство. С национальными отношениями тесно связаны рыночные, в которые вовлекаются страны и народы мира. Разделение труда между народами, кооперирование предприятий различных стран, передвижение капиталов, рабочей силы и товаров, создание производственных филиалов за пределами национальных территорий не только усиливают конкуренцию

предпринимателей, но и делают более интенсивным общение людей различных наций, взаимовлияние культур и традиций.

Сегодня практически нет ни одной страны, которая так или иначе не была бы включена в систему всемирных хозяйственных связей. Обеспечение эффективного экономического роста достигается, в частности, опорой на внешний рынок, опыт и знания многих народов. Между государствами и компаниями заключаются экономические, технические, торговые соглашения, расширяются международные хозяйственные связи. Свободная торговля и конкуренция несовместимы с обособленностью национальных хозяйств. Обособленные в прошлом национальные хозяйства превратились в звенья единой мировой системы. На этой основе складываются экономические отношения стран и народов.

Деколонизация и изменения, происшедшие после второй мировой войны, стремительное развитие стран Тихоокеанского региона (особенно Китая и Японии) привели к утрате Западом его доминирующего положения в мире. Создалась ситуация равного партнерства между Западной Европой и Азией. Зарубежная Азия не только многонациональна, но и оказывает все усиливающееся влияние на отношения народов мира, на развитие человеческого сообщества. Так, Восточная Азия превращается в генератор мирового экономического развития. Происходит сближение Восточной Азии и Северной Америки. Среди азиатов, прибывающих в Северную Америку, вдвое больше людей с высшим образованием, чем среди коренных американцев. Иммигранты из Гонконга вкладывают в экономику Канады миллиарды долларов. В Японии насчитывается больше ученых, чем во всей Западной Европе. В Китае получают образование больше инженеров, чем в объединенной Германии. Число студентов на Тайване и в Южной Корее в процентном отношении выше, чем в любой европейской стране.

Однако все более расширяющиеся и углубляющиеся связи стран мира не предохраняют бывшие колониальные и зависимые страны от экспансионистских тенденций стран Запада в области экономики, идеологии и культуры. Так, средства массовой коммуникации индустриально развитых стран распространяют идеалы и ценности западной массовой культуры (порой очень далекие от общечеловеческих, истинно национальных ценностей) как воплощение высокой культуры. Это нередко приводит к разрушению прежних норм морали и культурных ценностей без полноценной замены их новыми. Поэтому формируется отрицательное отношение общественности постколониальных и развивающихся стран к культурной экспансии Запада (перенесение образа жизни западных стран без учета этнокультурных особенностей страны, насаждение ценностей западной культуры как универсальной).

Массовая культура внушает людям мысль о первостепенной значимости индивидуальных нужд, личных интересов по сравнению с общественными. В провозглашенном новом жизненном порядке фактически отрицается сила добра и справедливости, утверждается победа сильнейшего, слабому и беззащитному отводится последнее место в обществе. Молодежь заражается завистью, корыстью, жадной легкой наживы. Наиболее ярким проявлением "массовой культуры" считают "китч" ("дурной товар" - нем.), "дешевка", "халтура". Он уродует и вытесняет национальные культуры. Иммунитет против разлагающего воздействия на человека массовой культуры вырабатывает только националь-

ная, подлинно народная культура, которую получают учащиеся через образование и воспитание.

На основе взаимодействия и взаимопроникновения национальных культур происходит обогащение и развитие общечеловеческой культуры.

Прекращение противоречий двух мировых систем, распад СССР и выход на международную арену бывших союзных республик, вовлечение новой России в мировое сообщество, развитие экономических, политических и культурных отношений между государствами и народами - все эти обстоятельства международной жизни значительно усиливают тенденцию к становлению целостности человеческого сообщества. В истории человечества сложилась принципиально новая ситуация, которая требует общепланетарного, общечеловеческого осмысления положения о целостности и взаимозависимости мира, о переходе от конфронтации к сотрудничеству народов. На передний план во взаимоотношениях народов мира выходит не то, что их разделяет, а то, что объединяет. Поэтому эти отношения должны строиться на основе общечеловеческой морали и должны быть продиктованы принципами демократии, гуманизма, человечности.

Усиление взаимозависимости народов и государств современного мира, интернационализация всех сторон человеческого общения стимулируют становление своего рода глобального гражданского общества. Настоятельными становятся интеграционные процессы международного сотрудничества. В то же время интернационализация мировых явлений сопровождается разрывом научно-технического, экономического и культурного развития разных народов и государств, усилением напряжения между развитыми и слаборазвитыми странами, между державными и малыми народами.

Все государства, нации равны. Формально-юридическое равенство не исключает того, что государства различаются по своей территории, населению, природным ресурсам, экономическим и военным потенциалам, политическому авторитету. Это обстоятельство делит государства мира на сверхдержавы, великие державы, средние державы, малые государства. Разрыв между развитыми и слаборазвитыми странами не сокращается, а, напротив, становится все больше. Так, сегодня 6 % населения планеты, живущее в развитых странах, потребляет 35 % ее основных продуктов. Экономическое неравенство населения богатых и бедных стран воспринимается людьми как несправедливость и вызывает конфликты.

Народы стремятся не только к взаимосближению, но и к сохранению собственной социокультурной идентичности. Поэтому единый и взаимосвязанный мир и ныне представляет собой культурно-цивилизированное многообразие.

Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях.

В различных регионах мира интеграция и интернационализация общественной жизни, возрастание взаимозависимости групп народов и стран достигают довольно высокого уровня. На этой основе формируются межгосударственные общности, деятельность которых регулируется транснациональными институтами.

Безусловно, становление и дальнейшее развитие межгосударственных региональных объединений, сложные, порой противоречивые, социально-политические, экономические, культурные и иные процессы, сопутствующие формированию этих объединений, не могут не отразиться на сознании, чувствах и поступках людей этих регионов, не влиять и на воспитание подрастающих там поколений.

Важность рассмотрения отношений народов и стран того или иного региона мира объясняется тем, что эти отношения представляют собой социально-этническую среду, под воздействием которой молодежь вовлекаются в межэтническую социализацию, у них формируются отношения к своему и другим народам, к своей стране и межгосударственному объединению. В процессе межэтнической социализации и организованного воспитания молодой человек не только приобретает систему знаний, но и приобщается к опыту общения людей разных наций, культур, традиций.

Рассмотрим взаимоотношения народов и стран Европейского сообщества как этносоциальную среду, влияющую на формирование у учащихся европейских чувств и сознания, на воспитание у них культуры межнационального общения.

Европа может рассматриваться как огромный регион, отдельные части которого связаны политическими, экономическими и культурными связями. Усиление этих связей ведет к все большему единению Европы, созданию “общеевропейского дома”, формированию у жителей этого континента чувств и сознания, что они “европейцы”. На формирование у людей самосознания “мы - европейцы” наложили свой отпечаток как история, так и сегодняшние реалии этого континента, считающегося во многих отношениях уникальной частью света благодаря выдающейся роли, которую сыграли его народы в мировой истории.

Европа была колыбелью многих древних цивилизаций (эгейской, греческой, этрусской, кельтской и римской), начальной областью широкого распространения христианства - ныне численно преобладающей в мире религии, родиной промышленного капитализма, современной науки и техники, а также отечеством миллионов мигрантов в страны Американского и других континентов, где они составили основу новых этносов.

В странах Западной Европы национальные отношения развиваются по трем основным направлениям:

- 1) между доминирующим и подчиненными общностями,
- 2) между этническими группами и коренным населением,
- 3) между общностями одного и того же статуса.

Для большинства европейских стран в настоящее время наиболее характерны ассимиляционные процессы. В Германии все более стираются различия между такими субэтническими группами немецкого этноса, как баварцы, швабы, тюринги, саксонцы и др. В Италии все сильнее сближаются между собой прежде заметно различавшиеся в культурном и языковом отношении пьемонтцы, ломбардийцы, лигурийцы, венецианцы, романьоли, тосканцы, неаполитанцы, апулийцы, сицилийцы и другие субэтнические группы итальянцев. Началась межэтническая интеграция в Швейцарии, Франции и некоторых других странах.

Национальные отношения развиваются в странах Западной Европы относительно спокойно. Ее населяют около семи десятков народов, которые относятся к различным этноязыковым группам. К романской группе (37% всего населения) относятся такие народы, как итальянцы, французы, испанцы, румыны, португальцы, каталонцы, валлоны, галисийцы, сардинцы, франкошвейцарцы, фриулы, ладины (на северо-востоке Италии), корсиканцы (о. Корсика) и др. К германской группе (36% населения региона) относятся немцы, англичане, голландцы, шведы, австрийцы, фламандцы, датчане, шотландцы, норвежцы, германо-швейцарцы, люксембуржцы, исландцы, лихтенштейнцы, эльзасцы, фризы. К славянской группе (17% населения) относятся поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, хорваты, славяне-мусульмане, словенцы, македонцы, черногорцы, украинцы, белорусы. В Зарубежной Европе есть и другие семьи народов (греческая, албанская, уральско-юкагирская, афразийская, алтайская).

Основной поток мигрантов в Европу составляют выходцы из развивающихся стран. Особенно много мигрантов устремляется во Францию, Великобританию, Германию, Швейцарию, Бельгию, Швецию, Австрию. Основная масса иммигрантов в Европу из Турции обосновалась в Германии. Во Францию едут в основном алжирцы, марокканцы, тунисцы, выходцы из бывших французских колоний на территории Черной Африки. В Великобританию направляется поток переселенцев из бывших английских колоний Карибского бассейна, стран Южной Азии и Черной Африки. Основным контингентом европейских иммигрантов во Франции образуют переселенцы из стран Южной Европы (итальянцы, португальцы) и выходцы из Испании. В Германии из иммигрантов европейского происхождения наиболее многочисленны итальянцы, греки, испанцы, португальцы, сербы, хорваты. В последние годы резко возрос поток мигрантов из стран Восточной Европы и СНГ в страны Центральной и Западной Европы.

На отношения народов Европы большое влияние оказывают протекающие в этой части света этнические процессы. Как мы отметили выше, для большинства европейских стран в настоящее время наиболее характерны ассимиляционные процессы. Ассимиляции в Европе подвергаются главным образом национальные меньшинства и некоторые группы иммигрантов.

Национальные меньшинства государств Европы либо двуязычны, либо вообще перешли на язык основного населения страны. На интенсивность ассимиляции воздействует проводимая в данной стране национальная политика. Во Франции, например, государство придерживается установки, что все коренное население страны принадлежит к одной нации, и фактически не признает самого существования национальных меньшинств, считая их областными группами французского народа, говорящими на своих особых языках. Во Франции в процесс ассимиляции вовлечены местные национальные меньшинства: бретонцы, фламандцы, эльзасцы, каталонцы, корсиканцы. В Италии ассимиляции подвержены сардинцы, фриулы, ладины, сауры, издавна живущие в этой стране албанцы, греки, хорваты, словены.

Все отмеченные выше этнические процессы носят характер этнической интеграции. Этническая дезинтеграция не происходит сегодня в странах Европы, хотя случаи ее проявления не исключены. Так, этническое разделение наблюдается там, где оно провоцируется озадаченностью малочисленных народов утратой своей национальной самобытности.

Вместе с развитием этнических процессов в рамках каждой из стран Европы происходит и интенсивное сближение этих стран между собой. На основе их политической, экономической и культурной интеграции все больше ощущалась необходимость в формировании единого сообщества. В 1957 году был заключен Римский договор, который и лег в основу строительства “единой Европы”. Входящие в это объединение государства, оставаясь полными хозяевами на своей территории, добровольно передают центру управление общими делами. Центр же поддерживает баланс интересов каждого члена содружества. Европейский Союз получил свое окончательное оформление в феврале 1992 г.

Европейский Союз (ЕС) не следует путать с Советом Европы (СЕ).

Совет Европы (СЕ) - одна из наиболее авторитетных и представительных международных организаций континента. Создана в 1949 г. с целью содействия более тесному “европейскому сплочению”. Штаб-квартира - в г. Страсбурге (Франция). В уставе СЕ записано: страны-участницы обязуются неукоснительно соблюдать все права человека. Для достижения этой цели при Совете Европы учреждены Комиссия и Суд по правам человека. Вновь принятое в Совет государство должно ратифицировать Европейскую конвенцию по правам человека и тем самым присоединиться к ней. С этого дня отдельные граждане страны, группа или категория граждан имеют право обратиться в Совет Европы, в Комиссию по правам человека, в Европейский суд с жалобой на свое правительство или госучреждение. Это делается после рассмотрения жалобы в высшей национальной судебной инстанции страны.

Совет Европы - неправительственная организация, основными целями которой являются: а) защита прав человека, парламентской демократии и главенства закона; б) развитие на всем континенте механизма соглашений для гармонизации социальных и правовых систем в странах - членах Совета Европы; в) содействие становлению “общеевропейского самосознания”, основанного на единстве ценностей и взаимообогащении различных культур. С 1989 года одними из основных задач Совета Европы стали контроль соблюдения прав человека в странах Центральной и Восточной Европы, содействие этим странам в реформировании их политической, правовой, конституционной и экономической структуры, разработка программ в области защиты прав человека, демократического управления, образования, культуры и защиты окружающей среды.

В январе 1996 г. Россия стала членом Совета Европы (СЕ). Это открывает ей возможности в сотрудничестве с европейскими экономическими организациями, государствами. Совет Европы прилагает большие усилия для воспитания у молодежи активной гражданской позиции как в своей стране, так и в масштабах Европы и всего мира.

Совет Европы нацеливает деятельность учебных заведений на формирование у детей и молодежи чувства и сознания единой Европы. Являясь политическим центром, влияние которого распространяется на весь европейский континент, Совет Европы уделяет особое внимание сотрудничеству с государствами Центральной и Восточной Европы и Российской Федерацией. Он ставит цель: внести свой вклад в дело интеграции этих стран в семью европейских демократий и способствовать сотрудничеству всех стран Европы. В области образования Совет Европы пытается ответить на вопросы: “Каким образом обучение может способствовать сближению народов Европы и развитию у них

чувства европейской идентичности “, “Каким образом оно может содействовать активной приверженности правам человека и принципам плюралистической демократии”. Европейская конвенция по правовому статусу рабочих-мигрантов провозглашает принцип равенства в обращении для рабочих-мигрантов с гражданами принимающей страны.

В последнее время из стран Азии и Африки в Западную Европу прибывают значительные контингенты рабочих-мигрантов. Это обстоятельство существенно меняет этнический состав населения принимающих государств (усиливаются расовые, языковые, культурные, религиозные различия людей). В силу этого государственные, общественные и частные организации большое внимание уделяют проблемам сглаживания межкультурных и межнациональных различий детей, организуют межнациональное общение, приобщают их к процессу усвоения основ национальной, европейской и мировой культур.

Решение этих задач возлагается на все типы и ступени школьного образования. Особое внимание обращено на начальную школу, где доля иностранных учащихся наибольшая.

Создаются внешкольные программы для различных возрастных категорий, предпринимаются попытки сгладить различия между группами иммигрантов и местным населением. Перед яслями, детскими садами и школами поставлена задача: способствовать ранней социализации детей из другой культурной среды. Проводится работа с детьми иммигрантов из стран неевропейского сообщества. Для них организованы классы выравнивания.

Развитие плюралистического образования в Европе 90-х годов идет по нескольким направлениям. Одно из них - гармонизация этнических и культурных различий, всегда существовавших в большинстве европейских стран.

В основе многокультурности лежит идея о том, что культура означает знание, существующее в самых разнообразных формах (сюда включаются языки, аксиология, образ жизни и культурное многообразие, исторический опыт, множественность мировоззрений и способы адаптации к жизни).

Народы имеют свои специфические интересы, которые порой могут находиться в прямом противоречии друг с другом. Поэтому через конституционные нормы государства и международные механизмы важно достигать взаимоприемлемых решений.

Формирование культуры межнационального общения в Российской Федерации

Россия заинтересована в укреплении отношений стран и народов постсоветского пространства. Она фактически выполняет роль гаранта стабильности СНГ. Во многом это объясняется тем, что в наши дни Российская Федерация занимает 80 %, территории бывшего СССР, насчитывает более 50 % его населения.

На формирование у молодежи патриотизма, гражданственности, веротерпимости и чувства дружбы народов существенное воздействие оказывают национальные отношения, которые развиваются в рамках многонационального государства.

Важнейшей задачей России как многонационального государства остается укрепление единства страны и сплочение ее народов и национальных групп. Решение этой задачи обеспечивается через школьное и вузовское обучение и специально организованную работу по воспитанию у молодежи чувства и сознания патриотизма, гражданственности и дружбы народов. Исторически сложившейся формой сплочения многонационального общества и мирного развития отношений, населяющих это общество народов, стали автономные образования (субъекты федерации).

Основой федерации является добровольное объединение ряда территорий (этносов) в единое государство с разделением власти между центром и субъектами. Наряду с общенациональными органами управления сохраняются региональные органы субъектов федерации

Территориально-государственное и национально-государственное устройство общества определяется конституцией (основным законом) федеративного государства, в которой закреплены права и обязанности регионов, народов и граждан.

В условиях равноправия народов федерация порождает центростремительную тенденцию в межнациональных отношениях, способствует сплочению народов в единое многонациональное государство.

Федерализм может разрешать конфликты, которые возникают между членами федерации.

Многонациональность государства является естественным его состоянием. История учит, что никогда ни в одной стране не жили представители только одной нации. Ни одно социальное образование на протяжении человеческой истории не было "этнически чистым". Это положение тем более важно разъяснять молодежи сейчас в сложный момент межэтнических столкновений в многонациональных государствах. "Национальное государство" не означает государство в чисто этническом смысле. Это понятие скорее имеет общегражданское значение. Тщетными являются попытки создать насильственным путем "этнически чистые" социальные образования.

Федеративное государство призвано с помощью правовых механизмов обеспечивать равенство прав народов, защищать этнические общины и национальные группы. Равноправие и самоопределение народов - основа федеративного устройства государства.

Приоритет прав человека следует сочетать с международным принципом равноправия и самоопределения народов. Такой подход может обеспечить федерации стабильность на длительный период. Однако, вопреки логике, иные общественные деятели, прикрываясь демократической фразеологией, противопоставляют права личности и права народов. Они хотя и вынуждены говорить о необходимости федеративного государства, предпочтение отдают воле центра, унитаризму, склонны к силовым методам разрешения спорных вопросов.

Одной из причин развала бывшей Югославии (федерации 6 республик: Сербии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Словении, Хорватии, Черногории) и явилось нарушение принципа равноправия народов, составляющих федерацию, навязывание им просербской политики и идеологии. Когда стало очевидным, что невозможно таким путем удержать республику в рамках СФРЮ, Бел-

град выдвинул лозунг “Все сербы в одном государстве”. Другими словами, это означало, что республики могут выходить из федерации, но без территорий, населенных сербами. Сербия решила осуществить эту цель силой оружия, с помощью бывшей югославской армии. Идея силового объединения всех сербских земель оказалась неосуществимой. Мировое сообщество встало на анти-сербскую сторону. Начавшаяся гражданская война и ее трагические последствия явились результатом отсутствия продуманной государственной национальной политики, опирающейся на научный анализ и прогноз, в которой были бы выработаны принципы сочетания интересов федерации в целом и каждой из республик.

Ущемление прав Абхазии и Южной Осетии (национально-государственные образования в составе Грузии) центральными государственными органами обострило сепаратистские тенденции в них и привело к грузино-абхазским и грузино-юго-осетинским военным столкновениям.

Известно, что распад мировых империй сопровождался тенденцией к образованию национальных государств, то есть стремлением одной или нескольких этнических общностей к выходу из состава империи, из колониальной структуры. Однако проблема многонациональных государств не перестает быть актуальной и после того, как империя сходит с исторической сцены.

Сепаратизм обостряется там, где имеет место неравенство народов, разрушающее единство страны. В современном мире федеративное устройство государства оказалось жизнеспособной формой, отвечающей интересам народов, входящих в федерацию. Федеративное устройство демократическим путем интегрирует народы федерации, укрепляет их внутреннюю сплоченность. Империи же безуспешно пытались укрепить единство многих народов насильственным путем, усугубляя их неравенство.

При решении межэтнических проблем и решении конфликтных ситуаций важно применять такие методы, как убеждение, демократический диалог, народную дипломатию. Цивилизованное демократическое решение сложных вопросов федерализма во многом зависит от научной компетентности и политической и психологической культуры лиц, обладающих реальной властью в многонациональном государстве. Они призваны служить интересам не отдельных общностей или слоев общества, но всего многонационального народа.

Важным фактором укрепления дружеских отношений народов в рамках федерации является организация целенаправленной деятельности учебных заведений по воспитанию у населения (детей и молодежи в первую очередь) общечеловеческих и гражданско-патриотических чувств и сознания.

В историческом плане Россия является наследницей Древней Руси, Московского царства, Российской Империи и Советского Союза. Она стала хранительницей многовековой духовной традиции воплощения идеалов нравственности, справедливости и дружественных отношений народов. В ней переплелись исторические судьбы русского и других народов, которые взаимодействуют в общей для всех стране. Россия исторически сложилась как многонациональная, многоконфессиональная евразийская страна.

Территориальное и политическое единство вошедших в Россию народов возникло в XV - XVIII вв. в процессе образования русского централизованного государства. Длительное существование в составе единого государства вызва-

ло среди народов России (вопреки колониальной политике царизма) большую тягу к совместной жизни и сотрудничеству с русским народом.

В 1917 году Российская империя прекратила свое существование. Образовалась Российская республика на основе принципов Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа. В Декларации провозглашались равенство и суверенность всех народов, право их на свободное самоопределение, отмена всяких национальных и религиозных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп.

В январе 1918 года Россия была провозглашена Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой - РСФСР. С 1923 по 1991 годы она входила в состав Советского Союза. После развала Союза Россия восстановила свой суверенитет, а с 1992 года стала называться Российской Федерацией.

Как показывает исторический опыт, соблюдение принципов федерализма способствует сплочению народов в рамках многонационального государства. Учет и использование такого опыта в новых условиях, по нашему мнению, позволит многонациональным государствам регулировать межнациональные отношения на основе научного анализа и прогноза, предупреждать возможные межэтнические осложнения и конфликты, укреплять отношения доверия и взаимопомощи народов страны.

Российская Федерация - одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживают более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Ее территория составляет 17,1 млн. кв. км., население - около 142 млн. человек. В составе России находятся 83 субъекта, 46 из которых именуются областями, 21 — республиками, 9 — краями, 2 — городами федерального значения, 4 — автономными округами и 1 — автономной областью

Россия ныне переживает новый период развития экономических, политических и межнациональных отношений. Трансформация общества из унитарных форм его существования в цивилизованные структуры федеративного устройства, где учитывается многообразие субъектов, позволяет укрепить Российскую Федерацию. Совместное проживание народов на территории единого государства, общность их жизненных интересов и исторических судеб сформировали много общего в их духовной жизни, культуре, психологии.

В силу всего этого граждане страны (не только русские) воспринимают Россию как общую для всех Родину. Они считают ее, прежде всего союзом народов, который образовался вокруг Руси. Ее также рассматривают как страну мирного сосуществования православия, ислама, буддизма, иудаизма. Такие этносоциальные условия формируют у людей чувства и сознание россиянина.

Однако чувства и сознание российского патриотизма были сильно травмированы распадом Советского Союза. В советское время государственная идеология формировала единый для всех граждан советский патриотизм, рассматриваемый как новый, высший тип патриотизма, присущий всем советским людям независимо от их национальной принадлежности. Советский патриотизм и социалистический интернационализм считались диалектически взаимосвязанными и едиными.

Насаждалась государственная идеология особой миссии советских людей. Население страны как бы стало слагаться в советский народ - в новую социальную и интернациональную общность с единой идеологией и образом жизни, общими интересами, общей целью и судьбой. Русской нации отводилась роль цементирующего ядра формирующегося единого советского народа. Осознанная русскость была заменена советскостью, что усиливало ассимиляционное воздействие русских на другие народы бывшего Союза. Усилия по формированию единого советского народа приводили к утрате национального самосознания русским населением, считавшим себя советским. Ставилась задача стереть существенные различия между нациями, сведя эти различия к "форме" с единым социалистическим содержанием. Унификация жизни народов Союза достигалась изъятием и замалчиванием нежелательных элементов в межнациональных отношениях.

На формирование у граждан российского патриотизма существенное воздействие оказывают также те радикальные преобразования, которые произошли в последнее время в России в экономических, политических и национальных отношениях.

России изначально создавалась как единое многонациональное государство, что у всех ее народов одна судьба, общие жизненные интересы и духовно-нравственные достояния. Укреплять единство народов федерации можно только на основе обеспечения их равенства и признанной всеми общенациональной (общероссийской) идеи, которая выступает в роли объединяющей основы национальных идей этносов России. Эта идея должна стать приоритетной в идеологии российской государственности, российского патриотизма и дружбы народов федерации.

При организации воспитания национальных и общепатриотических чувств и сознания важно также учитывать наличие в стране национально-государственных образований, в рамках которых происходит развитие культур, языков, традиций народов Российской Федерации. Национально-территориальный статус позволяет республикам, автономным областям и округам относительно самостоятельно решать межэтнические, политические, экономические и культурные проблемы. Этот статус играет важную роль в формировании у населения национального и федеративного самосознания, в определении отношения людей к родному краю (малой родине), к своему народу и его ценностям, общей Родине и народам Федерации.

Следует остерегаться возникновения на бытовом уровне даже элементов неприязненных межэтнических отношений.

Это обстоятельство важно учитывать как при регулировании государством национальной политики, так и воспитании у молодежи в учебных заведениях национального самосознания, которое должно сочетаться с формированием самосознания гражданина - патриота единой Федерации.

Необходимыми условиями решения этой задачи являются:

а) государственное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в рамках Федерации;

б) формирование общенациональной, общероссийской идеи и самосознания, ориентированного на укрепление дружеских отношений народов России, на осознание ими ее единой Родины.

При организации воспитательного процесса педагогу важно учитывать и то обстоятельство, что после развала Союза произошло обесценивание социально- психологических и нравственно-политических ценностей. В условиях возникшей неуверенности в завтрашнем дне, ощущения ущербности исторического пути развития народов люди рассматривают национальную принадлежность важнейшей основой их жизни. Национальное самосознание общности они связывают с целью развития своего этноса, национальных культурных ценностей. При этом национальное самосознание ведет не только к развитию народа. Оно может привести и к отрицанию ценностей других народов.

К патологическим формам национального самосознания может привести и такое наследие тоталитарной системы, как депортация целых народов. Депортировались народы и в историческом прошлом, но наиболее масштабными были выселения в период Великой Отечественной войны (немцы, корейцы, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, калмыки, крымские татары, греки, болгары, турки-месхетинцы, курды). В морально-политическом плане депортированное население (от детей до стариков) считалось политически неблагонадежным. Насильственное переселение этих народов сопровождалось упразднением их национально-государственных образований, перекраиванием национально-территориальных границ, установлением режима спецпоселений.

Национальное самосознание людей, формирующееся в контексте такого рода этносоциальных обстоятельств, следует ориентировать на цивилизованные нормы не только путем политико-правовых реабилитационных актов, но и решения таких воспитательных задач, как: формирование уважительного отношения к национальному достоинству человека; его человеческим и гражданским правам, культурным ценностям и истории народа; формирование патриотического сознания гражданина Российской Федерации (сознание принадлежности к многонациональной Родине); формирование чувства дружбы народов России.

Национальные идеи народов России связаны с идеей целостности Российского государства, с идеей консолидации россиян как граждан единого федеративного государства. Общенациональная идея россиян предполагает: уважение национальной самобытности народов; признание прав каждого этноса на самоуправление, равноправное и взаимовыгодное сотрудничество народов; реализация равенства прав и свобод граждан независимо от расы, национальности и отношения к религии, недопущение оскорбления национального достоинства человека, пропаганды расовой, национальной и религиозной ненависти; регулирование межнациональных отношений мирными средствами; обеспечение межнационального мира и согласия; воспитание населения страны в духе дружбы народов, ненависти к национализму, расизму, шовинизму.

Духовное единство и дружба народов России во многом зависят от национального самочувствия русского народа, являющегося опорой российской государственности. Благодаря объединяющей роли русского народа в России сложился союз различных народов, сформировалось их духовное единство. Возрождение и развитие народов России взаимосвязано с возрождением и развитием русского народа как интегрирующей основы многонационального народа страны.

Благодаря объединяющей роли русского народа сложился союз различных народов, в котором сохранились уникальное единство и этническое много-

образии, взаимопомощь и доверие. Это обстоятельство ставит перед властными структурами и учебными заведениями конкретные задачи: а) укрепление союза народов в рамках единой федерации; б) обеспечение внутренней консолидации каждого народа; в) сочетание формирования у всех граждан национального самосознания и российского патриотизма.

Конституция РФ, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, определяет Россию демократическим федеративным правовым государством, состоящим из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей и автономных округов. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации осуществляется Конституцией РФ, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Конституция РФ гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Любой межнациональный конфликт можно предупредить дипломатическими, переговорными средствами. Эти средства должны исходить из правовых, нравственных, политических, исторических механизмов межнациональных отношений, развивающихся в рамках того или иного государства. Продуманная национальная политика призвана снять негативное наслоение, накопившееся в истории совместной жизни народов, восстановить доверие к государственной власти, разрешить межнациональные противоречия, сформировать психологию доверия, добрососедства и взаимопомощи.

В укреплении многонационального российского общества, воспитании у граждан дружбы народов и общегосударственного патриотизма основополагающее значение имеет обеспечение равенства народов, составляющих федерацию, законодательное закрепление их прав в высших государственных органах власти.

Положения региональной политики РФ составляют правовую основу регулирования отношений народов страны и воспитания граждан в духе дружбы народов и российского патриотизма. Однако отношения народов Российской Федерации складываются как на уровне общей для всех многонациональной страны, так и на уровне национально-территориальных образований и национально-культурных автономий. Эти отношения имеют свои исторические, со-

циально-экономические, культурные, религиозные, языковые, территориальные и иные особенности.

С учетом всего этого обстоятельства задачи и содержание целенаправленного воспитания необходимо определять исходя из государственной национальной политики России, а также учитывая этносоциальные условия и особенности того или иного национально-государственного образования, той или иной национально-культурной автономии. При организации воспитательного процесса следует учитывать этносоциальные условия жизни субъектов Федерации: национальный состав населения, наличие или отсутствие титульного народа; особенности взаимоотношений народов республики между собой и другими народами Федерации; условия удовлетворения национально-культурных интересов народов; опыт разрешения межнациональных разногласий; особенности формирования у населения национального, регионального и общероссийского самосознания.

***Влияние этносоциальных условий на формирование культуры
межнационального общения и общероссийской идентичности
(на примере Республики Дагестан)***

Остановимся на анализе этносоциальных условий одной из республик России, какой является Дагестан, рассмотрим то позитивное, что сближает его народы между собой и с другими народами страны, и то негативное, что мешает их дружбе. Раскроем воздействие этносоциальных условий республики на формирование у молодежи национальных (аварских, даргинских, кумыкских и т.д.), общенациональных (дагестанских) и гражданско-патриотических (федеративных, российских) чувств и сознания.

По утверждению философов, этнологов, социологов, консолидация и интеграция всегда были ведущими составляющими тенденции взаимоотношений народов Дагестана. Ученые приходят к выводу о том, что народы Дагестана имеют общие генетические корни происхождения. В процессе исторического развития они смешивались как между собой, так и с народами других этнокультурных и языковых ареалов, что, по мнению ученых, приводило к взаимовлиянию и взаимопроникновению различных этнических, религиозных, культурных признаков рас и народов. Исконно дагестанские, обусловленные этносоциальной спецификой края, и воспринятые аборегиным населением от пришельцев черты характера, быта и культуры переплелись так, что образовались интегрированный общенациональный характер и образ мира.

Дагестан издревле служил “мостом”, соединяющим восточную и западную цивилизации, а также “коридором”, по которому совершались великие переселения народов из Азии в Европу. Эти обстоятельства также способствовали межнациональному сближению горцев, взаимопомощи и взаимовыручке в общей борьбе за свою свободу и независимость.

Совместная жизнь многих народов на общей территории, их экономические, политические и духовные отношения способствовали формированию у всех горцев общих черт характера, моральных норм и общности культурной жизни. Они нашли свое проявление в общем для всех народов Дагестана морально-этическом кодексе - намусе (кодекс чести и совести горцев). Намус да-

гестанских народов проповедует такие нормы общечеловеческой морали, как свобода, равенство, уважение человеческого достоинства, доброта, верность в дружбе, лояльность, милосердие, мирное сожительство, гостеприимство, уважение людей иных национальностей, дружба между народами и т.д. В то же время намус осуждает неуважение к человеческому достоинству, безнравственность, ложь, вероломство, трусость, национальное чванство и т.д.

Дагестан еще в глубокой древности вошел в историю как цельная этно-территориальная единица. Главная особенность Дагестана - наличие на его территории историко-культурного единства родственных этносов. Древние предки нынешних дагестанцев имели единый прадагестанский язык, который впоследствии распался на самостоятельные языки. Аварский, даргинский, лакский, лезгинский языки генеалогически родственны, что позволяет предположить их восхождение к диалектам праязыка. Длительный эволюционный процесс формирования народов и их языков определяет современную этноязыковую ситуацию в Дагестане. Такое этническое своеобразие Дагестана, объясняется и другими факторами.

Так, дагестанские народы находились в собственной этнической среде. Они исконно жили на собственной земле среди сородичей и потому не имели причин для распрей и конфликтов. Любой горец, к какой бы народности он ни относился, мог жить в любой части Дагестана.

Примитивность общественных отношений в прошлом, господство натурального хозяйства, бездорожье в горных условиях, феодальная междоусобная борьба разобщали горцев, тормозили их объединение.

Однако перед лицом опасности колониального угнетения со стороны вечно напирających на Дагестан врагов - хазар, татаро-монголов, персов, иранцев, турок и других когда-то могущественных захватчиков - объединенные горские народы еще более сближались. Разрозненные, слабые в одиночку, в борьбе с колонизаторами они сплачивались в боевые союзы, сообща сохраняли свою историческую и культурную самобытность, становились носителями идеи дагестанского национального единства. История Дагестана не знает случаев проявления в общественном сознании какого-либо его народа сепаратизма, этнического экстремизма или духа национальной исключительности.

Сближению народов Дагестана способствовало и то обстоятельство, что у них укоренилась традиция смешанного проживания. Не было ни одной этно-территории, где бы не проживали люди разных национальностей. Вековое добрососедство и совместное проживание стало национальной чертой горцев.

История не знает прецедента гегемонистских притязаний какого-либо из народов Дагестана, попыток обрести статус титульного этноса. Каждый народ был суверенен, на своей территории обладал верховной властью, а в масштабе Дагестана одинаково пользовался равными правами, как и все остальные народы. Горцы выработали механизм регулирования возникающих междоусобиц и конфликтов (клятва, присяга, посредничество, куначество, договора и соглашения и др.).

Действенным фактором укрепления дружбы народов стало гостеприимство, соблюдение кодекса которого являлось прерогативой не только отдельного человека, семьи, рода, но и всей сельской общины. Гость, будь он из соседнего народа или чужестранец, пользовался максимумом уважения хозяина.

Существенное место в жизни дагестанских народов занимает религия. В древности каждое из дагестанских обществ имело свои культы. Существовали родоплеменные и языческие верования. Известное распространение получили в Дагестане христианство и иудаизм.

До ислама дагестанские народы были расчленены по языковому, этническому и религиозному признакам. После принятия ислама народности и племена оказались объединенными на основе религиозной общности.

Ислам для Дагестана не столько завоеватель, сколько носитель культуры и образования на арабском языке. Он служил языком дагестанской (арабоязычной) литературы, которая при советской власти утратила свою актуальность. Провозглашенная свобода совести, как правило, сводилась к свободе воинствующего атеизма. Многие молитвенные дома и мечети были закрыты. Нравственно-психологические основы ислама, который служил в прошлом важным фактором взаимосближения народов Дагестана, подверглись третированию. Массовые репрессии 30-х годов лишили народы Дагестана огромного интеллектуального потенциала. Современный этап религиозного возрождения в Дагестане с одной стороны, способствует сближению его народов, веротерпимости, формированию позитивной межконфессиональной базы, с другой стороны – используется экстремистами для разжигания антироссийских настроений, усиления террористической угрозы, внутррелигиозного раскола.

Процесс присоединения Дагестана к России протекал противоречиво. Мирное освоение этого края дополнялось военным завоеванием. В развитии и сближении народов Дагестана и Северного Кавказа особо актуальное значение имела освободительная война горцев под руководством Шамиля.

Исторический опыт движения горцев следует уметь использовать для сплочения народов Дагестана и Северного Кавказа с русским и другими народами Российской Федерации, для воспитания молодого поколения в духе общероссийского патриотизма и дружбы народов страны. Важно показать большое морально-политическое значение постановления Правительства России о проведении юбилейных мероприятий, посвященных 200-летию Шамиля, на федеральном уровне.

Такой подход федеральных органов власти позволил объективно оценить народно-освободительную борьбу горцев против социального гнета, имперской колониальной политики и репрессий военно-чиновничьей власти. Она была нацелена и против местных феодалов, угнетающих свободных крестьян. Шамиль добивался правовой свободы людей, их равноправия, боролся с рабством и аморальными явлениями.

Длительная изнурительная война унесла много жизней, разорила народное хозяйство. В сложных военно-политических условиях, не находя выхода из создавшегося положения, горцы прекратили борьбу. В то же время вовлеченность народов Северного Кавказа в состав России имело для них объективно положительное значение. Это помогло покончить с феодальной разобщенностью и патриархальной замкнутостью Дагестана, ускорило развитие производительных сил. Сближение горских народов с русским способствовало развитию их культуры и экономики. В совместной борьбе против царских чиновников крепились дружеские отношения русского народа с народами Кавказа.

Морально-политическое и воспитательное значение имеет и то обстоятельство, что Шамиль в 1866 году, будучи в почетном плену, присягнул верно-

сти России. Он сделал свой исторический выбор в пользу нового российского Отечества и завещал горцам жить в мире и согласии с Россией. Претворение в жизнь государственной национальной политики, учитывающей историю кавказской войны и нынешние интересы народов, будет способствовать укреплению единства Российской Федерации, составной частью которой являются Дагестан и другие республики Северного Кавказа.

После 1917 года российские ориентиры в Дагестане существенно изменились. Однако элементы имперской политики сохранились. Так, Дагестан без его согласия был включен в состав Юго-Восточной административной области с центром в Ростове-на-Дону.

В 1925 году Дагестану удалось выйти из нее и восстановить связи с Москвой.

В 1931 году центральное правительство создало Северо-Кавказский край со столицей в Пятигорске, куда вошла Дагестанская республика. Край представлял собой объединение северокавказских автономий. Руководящие органы края комплектовались из лиц славянских национальностей. Вместе со всем этим Россия оказывала Дагестану огромную помощь в развитии промышленности, образования, науки, культуры, медицины, подготовке кадров средней и высшей квалификации.

Опыт общежития дагестанских народов тесно связан с опытом общежития в составе могучей соседней державы - России, с которой органически связаны экономические интересы горцев, их культурные и иные потребности. В этой связи очень важно обеспечить сохранение Дагестана в составе Федерации как ее полноправного субъекта.

По переписи населения 1939 г. к коренному населению Дагестана относились 32 народа. По материалам Всесоюзной переписи 1959 года, в Дагестане представлены 11 народностей. Такое сокращение численности дагестанских народов объясняется тем, что малочисленные народы и этнические группы были отнесены к родственным им более крупным народам (аварцам и даргинцам). Однако малочисленные народы республики не исчезли. Они имеют свои языки, самобытный уклад жизни, этническое самосознание и - что немаловажно - этническое самоназвание.

По утверждению этнографов (этнологов), в Дагестане ныне проживают много коренных национальностей: аварцы, агулы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, рутульцы, табасаранцы, цахурцы. Эти народы по этнической характеристике являются дагестанскими. В республике проживают также аккинцы (этнографическая группа чеченского народа), терекеменцы (особая тюркоязычная группа), горские евреи и таты, ногайцы, русские, азербайджанцы и др.

Каждый из народов Дагестана имеет четко выраженное национальное самосознание (аварец, даргинец, лезгин, кумык, лакец, табасаранец и т.д.). На их родных языках издается художественная, политическая, научная литература, ведется обучение в сельских национальных начальных школах, а в школах основной и средней ступени родные языки преподаются как предмет. Литература и языки дагестанских народов изучаются и в городских школах. На родных языках издаются республиканские и районные газеты и журналы. Во всех школах изучаются новые учебные дисциплины: "Культура и традиции народов Дагестана", "История Дагестана", "Мировая художественная культура".

Регулятором межнациональных отношений являются существующие законы и сложившиеся традиции совместного проживания и взаимопомощи народов. Считается важнейшей задачей совершенствование целенаправленной деятельности по воспитанию у населения, особенно молодежи, высокой культуры межнационального общения.

На сохранение спокойного и стабильного положения в Дагестане негативно влияют и такие социально-этнические явления последнего времени, как: а) экономическая блокада, серьезное затруднение железнодорожных, автомобильных, морских, трубопроводных коммуникаций, связывающих Дагестан с Россией, государствами Закавказья и Средней Азии, Турцией, Ираном; б) остановка промышленных предприятий и резкое понижение жизненного уровня населения республики; в) межэтнические столкновения в Северной Осетии и Ингушетии; г) межнациональные военные конфликты в граничащих с Дагестаном Азербайджане, Грузии и Чеченской Республике.

На волне сепаратистских идей в 1992 году некоторые общественные силы пытались навязать народам Дагестана концепцию преобразования республики в исламское государство с последующим отторжением его от России. Однако широкая общественность и основная масса населения Дагестана выстояли перед разыгравшимся панисламистским экстремизмом. Победили межнационально ориентированные силы, победила общедагестанская идея, которая предполагает суверенитет Дагестана в составе России, государственное единство народов.

Дагестан строит свои отношения с соседними народами на цивилизационной основе, стремится сохранять и улучшать сложившиеся с ними дружеские связи. Он не имеет территориальных претензий к соседним странам и решает межнациональные и международные споры мирным путем.

Дагестан является составной частью Северного Кавказа - самого сложного региона России, где переплетаются взаимоотношения многих народов. При организации процесса воспитания важно учитывать этнополитическую ситуацию этого региона, его историко-культурную специфику, особое геополитическое положение, а также потребность преодоления последствий вооруженных конфликтов.

В северокавказских республиках сложилась система многокультурного образования при доминирующей роли русского языка обучения. Однако за последние годы из-за экономических трудностей, конфликтов и ксенофобии уменьшается число студентов из нерусских северокавказцев в ведущих вузах страны, в том числе в вузах Ростова, Ставрополя и Краснодара. Часть молодежи предпочитает уезжать в Турцию и другие страны для получения религиозного образования.

Руководство Дагестана стремится проводить по возможности взвешенную национальную политику в отношении своих соседей по Северному Кавказу.

О наличии у дагестанцев стереотипа положительного отношения к людям разных национальностей говорит опыт решения межнациональных конфликтов, спровоцированных в 1989 году казахскими (в Новом Узене) и грузинскими (в Кварельском районе) экстремистами требованием выселения проживающих в этих республиках дагестанцев. В связи с непрекращающимися репрессиями дагестанское население было возвращено в родную республику. Примечательно то обстоятельство, что в эти дни, встревоженные за судьбу земляков дагестан-

цы и не помышляли о каких-то ответных акциях в адрес проживающих в Дагестане казахов и грузин.

Дагестанский опыт выдержал суровые испытания, выпавшие на отношения горских народов в новых условиях социально-экономической и межнациональной нестабильности в Российской Федерации и ее регионах. Об этом, в частности, говорит то обстоятельство, что и ныне между дагестанскими народами сохраняются мир и дружеские взаимоотношения.

Все то, о чем говорилось выше, в совокупности составляет этнокультурную среду Дагестана (исторически сложившиеся дружеские, равноправные отношения дагестанских народов, их отношения с соседними и другими народами Российской Федерации, этно-демографические, межкультурные, межконфессиональные и межъязыковые связи, новое геополитическое положение республики), которая обуславливает формирование у молодежи отношения к своему народу, дагестанским и другим народам страны; формирование национальных, общенациональных (дагестанских) и российских (гражданских) чувств и сознания.

В обеспечении взаимосочетания этих чувств и сознания (национальных, дагестанских, российских) определяющее значение имеет разъяснение молодежи и осознание ею того, что все дагестанские народы (независимо от их численности) имеют равные права и свободы. Обеспечиваются равные права не только девяти этнически дагестанским (аварскому, даргинскому, лезгинскому, кумыкскому, лакскому, табасаранскому, цахурскому, агульскому, рутульскому) народам, но и пяти (русскому, азербайджанскому, чеченскому, ногайскому, татскому) народам, ставшим коренными дагестанскими по совместному проживанию в течение длительного периода и общности их жизненных интересов. Подлинно демократической национальной политикой в Дагестане снимается проблема “коренной - некоренной”, “титульный - нетитульный” народы. Этим снижается также имеющее место известное противоречие между правами человека и правами народов, создается возможность для сочетания этих прав.

Отношения равенства и дружбы народов, а вместе с тем уважение к Дагестану как суверенному единому демократическому государству в составе Российской Федерации формирует у молодежи национальное достоинство, здоровое национальное самосознание и национальное чувство. В них проявляется национально-культурная идентификация каждого из народов Дагестана. Национальное самосознание аварца, даргинца или кумыка - это любовь к историческому прошлому и настоящему своего народа. Это вера в духовную силу родного народа, его духовное призвание. Национальное самосознание - это также система поступков и поведения в целях служения народу. Оно сочетается с любовью к Дагестану и к общему Отечеству - Российской Федерации.

Формирование национального самосознания каждого из народов Дагестана сопровождается их консолидацией в межнациональную дагестанскую общность, что обуславливает формирование у населения дагестанского самосознания (“я-дагестанец”). Такая консолидация происходит на базе единства экономической, социально-политической и культурной жизни. Языковая общность формируется на базе русского языка. Население республики все больше осознает себя не только аварцами, даргинцами, кумыками, лезгинами или лакцами, но и дагестанцами.

При этом формирование дагестанской общности происходит не путем растворения горских народностей в этой общности, а за счет развития каждой национальности и их сближения с народами Российской Федерации.

В мыслях, чувствах и поступках учащихся большое место занимают общие для всех народов и одинаково родные для каждого в отдельности явления общедагестанского порядка. Они проявляются: а) в единстве отношении школьников разных народностей к многонациональному родному краю - Дагестану; б) близости и родстве традиций, обычаев, культуры, исторической судьбы; в) в отношении детей к русскому языку как языку межнационального общения народов Дагестана.

На вопрос "Что ты считаешь Родиной?" учащиеся обычно указывают на Российскую Федерацию, затем - на Дагестан и в третью очередь называют свое село, район, город. В представлении детей Дагестан выступает как родной край, который входит в общую Родину - Россию. Учащиеся имеют ясное представление и широко пользуются понятиями: "аварец", "даргинец", "лезгин", "кумык" или "лакец".

В то же время они не могут объяснить, что значит "Авария", "Даргиния", "Лакия" или "Лезгиния". Объясняется это тем, что эти понятия в сознании населения интегрированы в широкое, но родное понятие "Дагестан". Указанное обстоятельство свидетельствует о формировании у населения горного края общедагестанского самосознания. "Мы - дагестанцы", "У нас в Дагестане" - говорят школьники различных национальностей.

Называя Дагестан своей родиной, они гордятся своей республикой, героическим историческим прошлым, ее материальными и культурными ценностями. Города Махачкала, Дербент, Буйнакс, Избербаш, Хасавюрт, крупные промышленные предприятия, гидроэлектростанции и стройки, независимо от районов их расположения, являются предметом дагестанской гордости населения.

Общенациональным достоянием дагестанцев является также их многонациональная духовная (фольклор, литература, наука, просвещение) и художественная культура (музыкальные произведения, изобразительное искусство, живопись, скульптура, графика, театр, прикладное искусство).

Все это свидетельствует о том, что у молодежи формируется как национальное (аварское, даргинское, кумыкское и т.д.), так и общенациональное, общедагестанское самосознание. Усилению общедагестанской консолидации горских народов способствует и то, что во всех городах и большинстве районов республики проживают представители разных народов. В силу этого любовь детей к родному городу, селу, району, как правило, легко перерастает в любовь к республике и стране в целом, приобретая общедагестанский и общероссийский характер еще в пределах родного района или города.

Дагестанцами считают себя все жители республики. Сложилась добрая отношения между людьми различных национальностей, о чем, в частности, свидетельствуют межнациональные браки и смешанные семьи, куначеские и иные отношения между ними. Русское население республики - дагестанские русские или русские дагестанцы - способствует укреплению дагестанского единства.

Вышеизложенное ставит перед государственными органами власти, учебными заведениями и СМИ конкретные задачи по воспитанию молодежи в духе дружбы народов, патриотизма и веротерпимости:

а) разъяснение населению (молодежи в особенности) того положения, что на истинно демократической основе в республике созданы благоприятные условия взаимосближения и интеграции народов и всего населения в дагестанскую многонациональную общность.

Их следует убедить в том, что национальная политика здесь строится не на политической целесообразности, а на учете объективных процессов и тенденций развития и сближения дагестанских народов как между собой, так и с другими народами Российской Федерации;

б) формирование глубокого уважения к историческому прошлому и настоящему своего народа, родному языку, культуре, традициям и другим ценностям, которые не противоречат ценностям других народов, общечеловеческим ценностям;

в) формирование национального самосознания, в котором отсутствует абсолютизация своего национального, его противопоставление инациональному;

г) формирование общедагестанского самосознания и чувств (воспитание глубокого уважения к историческому прошлому и настоящему горного края, к общедагестанским ценностям, обеспечение сочетания национальной и общедагестанской идентичности);

д) воспитание гражданственности и российского патриотизма.

Дагестанский опыт учета интересов народов, проживающих в общей для всех республике, мирного разрешения возникающих в их взаимоотношениях проблем, воспитания многонационального населения в духе дружбы народов и веротерпимости представляет значительный интерес для других субъектов Российской Федерации.

Правовые основы формирования культуры межнационального общения

Из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей, основополагающей является система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства. Объясняется это тем, что правовые нормы (закрепленные в законодательных актах) выступают в качестве фундамента, на котором строится реальная политика государства.

Правовая система, в отличие от других нормативных систем, связана с государственным механизмом, ибо государство посредством органов правосудия и управления разрабатывает и реализует единые, общеобязательные нормы взаимоотношений народов и правила поведения людей разных национальностей, рас и конфессий. Нарушение этих норм и правил поведения влечет за собой установленные государством меры воздействия. Правовая система выражает ценностные ориентации для государственной национальной (межнациональной) политики; регулирует деятельность государственных органов и поли-

тических объединений; обеспечивает соблюдение прав и свобод личности без какого бы то ни было различия в отношении расы, религии, языка и национальности; противостоит попыткам произвола и беззакония.

Правовая система регулирования отношений народов и правил поведения людей разных национальностей, рас и конфессий должна опираться на объективные тенденции развития национальных отношений в современном мире. Первая - это усиление взаимосвязи и взаимозависимости народов, их стремление к интеграции (вхождение в межэтнические и межгосударственные образования) и вхождению в человеческое сообщество, в процесс глобальной универсализации народов. Вторая - это стремление народов к политической и экономической самостоятельности, сохранению культурных, религиозных, бытовых ценностей.

Задача воспитания заключается в пропаганде международных и государственных норм права человека и народов, формировании у учащихся уважения к правовым нормам. Важно научить молодежь пользоваться правами и свободами и защищать их. Формирование правовой культуры осуществляется в процессе: а) сообщения учащимся круга знаний в области норм и принципов права (прав человека и народов); б) превращения этих знаний в личные убеждения и формирования уважительного отношения к законам (убеждение в необходимости соблюдения норм права); в) вовлечения личности в активную деятельность по соблюдению государственных и международных норм права и формирования позитивного опыта.

В правовом воспитании важное место занимает сообщение знаний о праве, о юридической культуре. Правовые знания составляют ядро правосознания. Правила поведения, закрепленные в нормах права, должны быть известны учащейся молодежи. Важно превратить их в личные убеждения и на этой основе формировать правовое сознание.

Правовые знания молодым поколением приобретаются на занятиях, через средства массовой коммуникации, научно-популярную юридическую литературу, публичные выступления по проблемам юриспруденции и подкрепляются в коммуникативной ситуации, связанной с правом. При организации воспитательного процесса следует определить основные положения международных и государственных правовых документов.

В воспитании людей разных национальностей в духе взаимного уважения и дружбы определяющее значение имеет **международное право** - система правового регулирования взаимоотношений государств, наций и народов, рас и религиозных конфессий, различных международных и региональных организаций и союзов.

Международное право характеризуется как специфическими, так и общими с национально-правовой системой, признаками. Оно отличается от внутригосударственного сферой влияния, предметом регулирования, принципами формирования норм. Современное международное право строится не на силе, а на основе волеизъявления государствами, их взаимной согласованности.

Для воспитания детей и молодежи в духе дружбы народов и культуры межнационального общения особое значение имеют такие принципы современного международного права, как:

- принципы мирного сосуществования государств,

- сотрудничество народов и государств,
- неприменение силы и угрозы силой в международных отношениях,
- равноправие и самоопределение наций и народов,
- уважение прав человека и основных свобод,
- ответственность государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, расовую дискриминацию, апартеид и т.д.),
- суверенитет и равенство государств,
- нерушимость государственных границ,
- территориальная целостность государств,
- невмешательство во внутренние дела друг друга,
- добросовестное выполнение международных обязательств.

К нормам международного права относятся такие, как запрещение национальной и расовой дискриминации, уважение прав меньшинств и этнических групп, ликвидация последствий колониализма, взаимообмен культурными ценностями, соблюдение принципа культурного плюрализма, признание культурной самобытности и национального суверенитета.

Немаловажное значение в воспитании имеет опора на Декларацию принципов культурного сотрудничества, которая была принята на конференции ЮНЕСКО в 1996 году. В Декларации ставится целью обеспечение уважения и сохранение самобытности каждой культуры, обладающей своим достоинством и ценностью, являющейся частью общего достояния человеческой цивилизации. Целью культурного обмена является укрепление дружбы между народами, уважение образа жизни каждой нации, сохранение мира и взаимного доверия.

ЮНЕСКО постоянно призывает страны и народы к сотрудничеству на основе равенства и взаимного интереса, как важной основы сохранения мира, укрепления дружбы народов. Культура рассматривается важнейшим фактором гармонизации отношений между народами и странами. Ставится целью создание нового мирового культурного порядка, основанного на взаимозависимости (единстве) и разнообразии народов и культур мира.

Культурный плюрализм в международных отношениях означает многообразие и свободу культурных общностей (этносов, наций, регионов, цивилизаций).

При признании культурного плюрализма (самоопределения каждой культурной общности) сторонники ускоренного сплочения населения страны в единую национальную общность ставят вопрос: как создать устойчивую культурную общность в рамках государства (Индия, Индонезия и др.), не порождая при этом межэтнические, межнациональные конфликты. Видимо, в этих условиях следует руководствоваться принципом «единства в многообразии».

Необратимый процесс всемирного объединения несовместим с принципом замкнутости и эгоизма. Стремление мыслить и действовать узко, в местном, национальном или региональном масштабе бессмысленно и нелепо. Разумеется, следует исходить из местных условий. Основа этого принципа и результаты его реализации должны рассматриваться в контексте мирового долгосрочного и глобального сотрудничества.

При всей противоречивости современное человечество характеризуется всеобщим и интенсивным общением людей, народов, государств, религиозных конфессий. В области прав человека и наций это выражается, в частности, в возрастающей интернационализации этих прав, которая происходит на основе признания национальных и общечеловеческих ценностей, идей и взглядов.

ООН была создана в годы второй мировой войны как основной инструмент по поддержанию мира между народами и международной безопасности. В ее Уставе заложены основы современного международного правового регулирования отношений людей и народов. В нем говорится о том, что ООН ставит целью развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, воспитывать уважение к правам человека и основным свободам для всех (без различия по национальности, расе, языку, религии, полу).

В Уставе ООН, обращенном ко всем государствам и народам мира, также содержатся положения, преследующие цель надежно гарантировать соблюдение принципа недопущения использования ООН одними ее членами в ущерб интересам других, превращения ее в рычаг давления сильных держав на другие страны и народы. Этим положениям соответствует 27 статья Устава ООН, требующая единогласия постоянных членов Совета Безопасности (право вето).

Ныне ООН как авторитетная международная организация призвана объединить усилия мирового сообщества в сохранении мира, урегулировании отношений между государствами и народами, в разрешении межэтнических конфликтов. В решении этих проблем важное место занимают и такие региональные организации, как Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейский Союз, Организация стран Юго-Восточной Азии, Организация латиноамериканских государств, Организация африканского единства и др.

Своего рода законодательным органом ООН является Генеральная Ассамблея, где представлены все государства мира. Совет Безопасности, избираемый Генеральной Ассамблеей, занимается текущими вопросами поддержания мира. Секретариат ООН является корпусом международных служащих. К специализированным организациям ООН относятся ЮНИДО, ФАО, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНЕП и т.д. (они играют роль "министерств" промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, культуры и науки, охраны окружающей среды и т.д.). Имеются также Международный суд, Международный валютный фонд и Международный банк. ООН обладает вооруженными силами, выделяемыми в ее распоряжение членами организации.

Генеральная Ассамблея ООН 4 декабря 1950 года в резолюции 421 Д/4 признала "права народов и наций на самоопределение" в качестве основного права человека. Содержание его довольно многогранно, вплоть до образования собственных суверенных и независимых структур. Сюда входит и право на самостоятельное решение народом своей судьбы, сохранение своей этнической целостности и т.д.

Одним из принципов международного права является обязанность всех государств уважать принцип равноправия и самоопределения народов (это их естественное право и никем не даруется). Народы (как и индивиды) имеют не только права, но и свободы.

Идея национальной свободы не только не противоречит демократии, а, наоборот, предполагает ее. Национальное движение демократично по своей

природе. Оно нацелено на обеспечение равноправия с другими народами, ликвидацию национального гнета. Мировое сообщество считает оптимальным условием человеческого общежития суверенное равенство и свободу народов. ООН провозглашает: "все народы имеют право на самоопределение, в силу этого права они свободно устанавливают свое экономическое, социальное и культурное развитие". При организации процесса формирования культуры межнационального общения основополагающее значение имеют статьи и принципы основных международных документов, в которых нашли определение права человека и гражданина и права народов.

В теории и практике воспитания особо важное место занимают следующие статьи и принципы международных правовых актов:

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

СТАТЬЯ 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

СТАТЬЯ 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

СТАТЬЯ 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

СТАТЬЯ 26

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ РАСОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ

Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21 декабря 1965 г.

СТАТЬЯ 2

1. Государства - участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами.

СТАТЬЯ 3

Государства-участники особо осуждают расовую сегрегацию и апартеид и обязуются предупреждать, запрещать и искоренять всякую практику такого характера на территориях, находящихся под их юрисдикцией.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

Принят на XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.

СТАТЬЯ 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

СТАТЬЯ 12

1. Каждому, кто законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит в пределах этой территории право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную.

4. Никто не может быть произвольно лишен права на въезд в свою собственную страну.

СТАТЬЯ 16

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

СТАТЬЯ 20

1. Всякая пропаганда войны должна быть запрещена законом.

2. Всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом.

СТАТЬЯ 27

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ СОВЕЩАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ

Принят 1 августа 1975 г.

Государства - участники Совещания подтверждают всеобщее значение уважения и эффективного осуществления равноправия и право народов распоряжаться своей судьбой для развития дружественных отношений как между ними, так и между всеми государствами; они напоминают также о важности исключения любой формы нарушения этого принципа. В документе Совещания уделяется значительное внимание правовому регулированию происходящих иммиграционных процессов, которые приводят к образованию в странах Западной Европы национальных меньшинств. Ставится целью обеспечивать детям рабочих - мигрантов, проживающих в принимающей стране, доступ к обычному для этой страны образованию на тех же условиях, что и для детей этой же страны, и позволить, кроме того, преподавание родного языка, национальной культуры, истории и географии.

Заключительный акт Совещания предусматривает сотрудничество народов в различных областях (контакты между людьми разных национальностей, семейно-брачные отношения между гражданами различных стран, сотрудничество в области культуры, сотрудничество и обмен в области образования и т.д.).

ОСНОВНЫМИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА (ноябрь 1959 г.);
- КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (ноябрь 1989 г.);
- ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫЖИВАНИЯ, ЗАЩИТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (сентябрь 1990 г.).

Из этих международных актов ООН особенно важное значение для интернационального воспитания имеет Конвенция о правах ребенка. Ее можно назвать Великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка. Она имеет огромное педагогическое значение. Конвенция требует строить взаимоотношения взрослых и детей на нравственно-правовой и педагогической основе. Уважение мнения ребенка, уважение его личности рассматривается не только как норма общечеловеческой культуры, но и как норма права. Подчеркивается важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности, в развивающихся странах. В статьях Конвенции фиксируются права ребенка на получение образования определенного содержания, права национальных меньшинств пользоваться своей культурой, языком, религией. Конвенция о правах ребенка возлагает на государства, признавшие ее правовую ответственность за действия в отношении детей, принятие национальных законов как юридических гарантий и норм.

Межнациональные конфликты и вооруженные столкновения на этнической почве привели к появлению большого числа детей-беженцев в РФ и странах СНГ. На новом месте жительства мигранты сталкиваются с отсутствием жилья, нехваткой мест в школах, трудностями в получении медицинской помощи. Это все воздействует на межнациональную социализацию детей. В их сознании и поведении проявляются моменты националистического и шовинистического толка, что отрицательно влияет на формирование у них гражданского сознания и чувств.

Из международных документов по правам детей для воспитания культуры межнационального общения наиболее важное значение имеют такие статьи **“КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА”**, как:

СТАТЬЯ 2

1. Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

СТАТЬЯ 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

СТАТЬЯ 8

1. Государства - участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

СТАТЬЯ 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

СТАТЬЯ 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Конвенция ООН о правах ребенка ставит перед школами, вузами, органами образования и культуры, общественными объединениями и государственными властными структурами задачи по соблюдению ее принципов и требований.

Главная цель Конвенции - это защита прав и свобод ребенка, в ней подчеркивается необходимость особой заботы государства о сиротах, беженцах, правонарушителях, инвалидах. Большое внимание уделяется воспитанию ува-

жительного отношения к правам людей, народов, религиозных конфессий. Конвенция считает особо важным воспитание положительного отношения к ребенку, его культурной самобытности, языку, национальным ценностям страны, в которой он проживает.

ООН считает необходимым изучение в учебных заведениях ее Устава, целей и принципов деятельности. Она придает особое значение преподаванию в школах и вузах основных положений Всеобщей декларации прав человека. Эта декларация стала неотъемлемой частью и программы ЮНЕСКО. С 1980 года ЮНЕСКО издает бюллетень "Преподавание прав человека". Программе развития образования в области прав человека были посвящены международные конференции по человеческому измерению, которые прошли в Париже (1989), Москве (1991).

Резолюция ООН о десятилетии международного права определяет следующие задачи: содействие признанию и уважению международного права; содействие мирному разрешению споров между государствами; поощрение прогрессивного развития международного права; содействие преподаванию и изучению международного права, распространению знаний о нем. В то же время приходится сожалеть, что в программе Ассамблеи не предусматривается создание действенных инструментов регулирования взаимоотношений народов, разрешения межнациональных конфликтов.

Внутригосударственная система права связана с международным правом (система норм, регулирующих отношения государств и народов в международном общении). Нормы международного права приоритетны по отношению к внутреннему праву. В международном праве выделяется ядро общечеловеческих ценностей, интегрированных в правовой культуре человечества и составляющих его народов.

Национальные системы права (право отдельного государства) должны создаваться, опираясь, как на объективные тенденции развития наций и их взаимосближения, так и на нормы международного права, на правовую культуру человечества. Внутренняя правовая система многонационального государства должна быть согласована с международной правовой системой. Самостоятельной ценностью являются сами системы норм правовой регуляции отношений народов как в рамках многонациональных государств, так и в пределах всего человеческого сообщества.

Под воздействием международного права во многих государствах утвердились комплексы основных прав и свобод человека. В последнее время происходит глубокое переосмысление принципиальных позиций по отношению к международному сотрудничеству в области прав и свобод человека, прав и свобод этнических общностей. Граждане государства должны хорошо знать свои права и свободы, предоставленные им как конституцией своей страны, так и международными договорами. Они должны научиться пользоваться этими правами и свободами и иметь реальные возможности для собственной правовой защиты.

Большое внимание развитию федерализма уделяют также Совет Европы и Союз Европы. Эти организации исходят из посылки, что в федеративном государстве расширение полномочий субъектов федерации может иметь в своей основе стремление к децентрализации в целях обеспечения более эффективного управления государством и более активного участия в нем народа. В этих

условиях важно найти оптимальное сочетание интеграции, необходимой для сохранения целостности общества, и диверсификации, столь же необходимой для развития субъектов в федерации.

Значительное место в развитии федерализма занимает и проблема защиты национальных меньшинств. Различные этнические общины сосуществуют на одной и той же территории, являющейся единым административным подразделением. Федеративное государство обязано обеспечить защиту и развитие общин, представляющих собой меньшинства.

В правовом государстве право нацелено на реализацию идеи справедливости и гуманизма. Закон и государство должны уважать и охранять права и свободы граждан. Положение человека в таком государстве основано на праве на жизнь, свободу и равенство. Регулятивное воздействие правовых норм является важной особенностью правового воздействия. В эпоху административно-командной системы государство грубо вмешивалось во все сферы общественной жизни и регулировало их, включая межнациональные отношения. Осуществлялось это принудительными и силовыми методами.

В федеративном государстве существует правовая система, целью которой является поддержка и защита прав народов, составляющих федерацию, поддержка и защита целостности этого государства. Осуществляется целенаправленное правовое регулирование как отношений народов, так и межличностных связей граждан. Ведущей функцией правовой системы (ради которой создается законодательство) является сплочение различных социальных слоев населения, наций и религиозных конфессий. Через разумно направленное воспитание и повышение уровня правовой и общей культуры населения государство обеспечивает социальное и межнациональное согласие и гражданский мир.

Правовое регулирование отношений людей и целых народов федеративного государства характеризуется обязательностью выполнения всеми гражданами и субъектами страны его правил, опирающихся на авторитет и силу государства. Соблюдение гражданами норм правовых актов (в отличие от других нормативных систем, регулирующих отношения людей: норм морали, религии, национальных традиций, сложившихся стереотипов поведения) обеспечивается через механизм власти и правосудие. Эти нормы являются едиными и обязательными для населения данного государства. Право по существу выступает носителем ведущих социальных ценностей общества, берет под свою защиту основные моральные ценности.

Право следует рассматривать как социальную ценность, выработанную практикой человеческой цивилизации, где главенствует идея справедливости и гуманизма. В этих условиях право характеризуется как важный элемент общечеловеческой и национальной культуры, как норма цивилизованных отношений между людьми и народами. В правовом государстве власть действует на основе и в рамках норм права, которые она не может преступить, и признает в качестве неотчуждаемых прав граждан и народов. В методах правления такого государства отсутствуют произвол, грубое насилие и ложь. В основу правового государства заложено правовое равенство граждан и народов перед законом.

Право является и формой реализации государственной политики в области национальных отношений. Само право создается властью, которая имеет право законодательства. Между правом и политикой могут возникать как отно-

шения взаимопонимания, так и негативные отношения. Порой возникает ситуация, когда властные структуры противопоставляют законность и целесообразность, ограничивают права народов и личности. Противоправная практика власти в области национальных отношений может породить межэтническую напряженность и конфликты, вызвать рецидивы националистических и сепаратистских тенденций, подозрительность и недоверие народов, ослабить единство и целостность многонациональной страны.

Наличие правовой регулятивной системы препятствует попыткам политических сил нарушать нормы права, противопоставляя законность целесообразности, пресекает стремление власти стать выше закона, проявлять своеволие и самоуправство. Важнейшим принципом демократии является наличие в государстве конституции, конституционного строя. В демократическом конституционном государстве главным является верховенство закона. Это означает равенство всех граждан федерации перед законом. В федерации должен править закон.

К правовым системам, регулирующим отношения народов и граждан разных национальностей Российской Федерации, относятся:

а) положения Федеративного договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеративными органами власти РФ и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации;

б) положения Федеративного договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеративными органами государственной власти РФ и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации;

в) нормы Конституции Российской Федерации о правах человека - гражданина и народов;

г) подконституционные акты (законы, указы, постановления) о государственной национальной политике Российской Федерации.

В советскую эпоху народы- этносы реально не являлись субъектами права. Таковыми были только национально- государственные образования. Законодательство не давало ответа на вопросы, кто и каким образом должен обеспечить соблюдение национальных прав и интересов, как народы могут отстаивать свои интересы.

После распада Советского Союза бывшие союзные республики стали независимыми государствами. Однако некоторые из них препятствуют свободному волеизъявлению тех народов, которые входят в состав этих независимых государств. Между тем известно, что не может быть свободным народ, порабащивший другие народы. Преодолеть межэтнические конфликты и установить гражданский мир возможно лишь на путях предоставления народам права на самоопределение как ведущее во всей системе коллективных прав человека. Содержание этого права многогранно, и выбор акцентов осуществляется в зависимости от потребностей и целей того или иного этноса. При этом следует подчеркнуть мысль о том, что право нации на самоопределение, прежде всего, является правом на самостоятельное решение своей судьбы, и выход из федерации не обязательно является единственной целью.

Нынешняя Конституция Российской Федерации соответствует основным международным документам, в которых закреплены права и свободы человека.

Она гарантирует права и свободы человека - гражданина. Носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ России. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, на равноправии и самоопределении ее народов. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

В воспитании у детей и молодежи правовой культуры, высоких качеств гражданина России, патриотизма и дружбы народов огромное значение имеет раскрытие сущности и содержания статей Конституции РФ, касающихся прав и свобод человека и гражданина, прав и свобод народов, населяющих страну.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

СТАТЬЯ 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

СТАТЬЯ 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

СТАТЬЯ 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

СТАТЬЯ 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов Российской Федерации.

СТАТЬЯ 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

СТАТЬЯ 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

СТАТЬЯ 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

СТАТЬЯ 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет воинскую службу в соответствии с федеральным законом.

СТАТЬЯ 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

СТАТЬЯ 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки.

3. Российская Федерация гарантирует всем народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

СТАТЬЯ 69

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Принципы и статьи Конституции России и Федеративного договора внедряются в жизнь общества в целом (как целостная социальная система), в межличностные и межнациональные отношения через их дифференциацию и конкретизацию по различным направлениям. По этим направлениям изданы нормативно- правовые акты. В их числе наиболее важными являются:

1) Концепция государственной национальной политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ, 15.06.1996 г., N 909);

2) Основные положения региональной политики в Российской Федерации (утверждены Указом Президента РФ, 3.06.1996 г., N 803);

3) О национально- культурной автономии (Федеральный закон, принят Госдумой 22.05.1996 г., одобрен Советом Федерации 5.06.1996 г.);

4) О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ (Указ Президента РФ 23.03.1995 г., N 310);

5) Федеральный закон “Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации” (принят Госдумой 24.05.1996 г., одобрен Советом Федерации 5.06.1996 г.);

6) Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 17.05.1996 г., N 590);

7) Федеральная целевая программа “Русский язык” (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 23.07.1996 г., N 881);

8) О поддержке Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств (Указ Президента Российской Федерации, 13.06. 1996 г., N 902);

9) Закон Российской Федерации “Об образовании” (10.07. 1992 г.). Принят Федеральный Закон “О внесении изменений и дополнений в Закон РФ “Об образовании” (принят Государственной Думой 12.07.1995 г., одобрен Советом Федерации 5.01. 1996 г.);

10) Федеральная целевая программа “Молодежь России (1998-2000 годы)”, (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 18.06.1997г., N746);

11) Федеральная миграционная программа на 1998-2000 годы(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 10.11.1997г., N 1414).

В регулировании взаимоотношений народов России и воспитании ее населения в духе российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости основополагающее значение имеет “Концепция государственной национальной политики Российской Федерации” (утверждена Указом Президента РФ, 15.06.1996 г., N 909).

Государственная национальная политика, говорится в Концепции, основывается на принципах Конституции РФ и общепризнанных нормах международного права и находит свое выражение в системе федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, а также договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

В практическом плане национальная политика представляет собой систему мер, направленных на обновление и дальнейшее развитие национальной жизни народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Основываясь на принципах Конституции Российской Федерации и общепризнанных нормах международного права, федеративное государство обеспечивает реализацию прав и свобод граждан на основе многовариантных форм национально-культурного самоопределения народов России с учетом разрозненного проживания многих народов на ее территории. Одной из таких форм самоопределения должна стать национально-культурная автономия, позволяющая гражданам России, принадлежащим к различным национальным общностям, в частности, малочисленным, разрозненно расселенным народам, национальным меньшинствам, решать вопросы сохранения и развития своей самобытности, традиций, языка, культуры, образования.

В нормативно-правовых актах рассматриваются не только проблемы регулирования отношений народов и религиозных конфессий, но и реализуются предусмотренные Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан, связанные с их национальной принадлежностью. В этих актах отражается также образовательная политика государства, в которой определяются общие цели и содержание воспитания правовой культуры, гражданственности, патриотизма и дружбы народов.

Морально-этические и религиозные основы формирования культуры межнационального общения

В числе нормативных систем, регулирующих поведение людей в обществе (в том числе и отношения представителей разных наций и конфессий), важное место занимают морально-этические нормы.

Мораль составляет нравственную основу воспитания мира и дружбы между народами, веротерпимости и сострадания.

Мораль - это особая форма общественного сознания и особый вид общественных отношений (моральные отношения). Содержание морали выражается в виде норм и оценок, которые имеют всеобщий, обязательный для каждого че-

ловека характер. Моральные принципы поддерживают определенные устои, строй жизни, регулируют взаимоотношения людей. Нормы морали воспроизводятся повседневно силой массовых привычек, влияний и оценок общественного мнения, воспитываемых в человеке убеждений и побуждений.

Моральные нормы опираются на духовные санкции и авторитеты (угрызения совести, красота нравственного поступка, сила личного примера и т.д.). Исторически сложились специфические системы морали (например, конфуцианская, христианская, аристократическая, пролетарская и др.), имеющие мировоззренческую направленность.

Нормативные стандарты поведения закрепляются как в массовой и индивидуальной психике, привычках и сознании людей, так и в их взаимных отношениях и общении.

Мораль содержит гуманистическую перспективу развития человечества. Сложились общегуманистические принципы: “не убий”, “не лги”, “не кради”. “Золотым правилом” нравственности считают: “поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали в отношении тебя”. В моральной регуляции отношений людей важное место занимают также этические категории, как совесть, чувство личного достоинства, честь. Основными категориями морали являются: добро и зло, долг и совесть, честь и человеческое достоинство.

Потребность в совместной жизни людей в обществе и необходимость согласования их коллективных действий фиксируются в моральных нормах поведения. Мораль регулирует поведение и определяет сознание личности в различных сферах общественной жизни (семейных, личных, межгрупповых, межнациональных отношениях).

Источником морали являются не индивидуальная психика, а общественные условия, в которых живут и формируются отдельные личности. Моральные нормы возникают из потребности общественной жизни. Они выполняют функции своеобразного регулятора человеческих поступков во взаимных отношениях, в отношениях социальных групп (в том числе и в отношениях национальных и религиозных).

В международной морали человек признается высшей ценностью. К фундаментальным качествам морали относятся: сострадание, милосердие, желание делать добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Однако эти и другие моральные качества трудно внедрять в жизнь общества в условиях вопиющего экономического и политического неравенства, кричащей роскоши одних и предельной бедности других.

Сохранение единства и стабильности любого общества зависит от решения социально-экономических проблем населения, а также способа производства материальных благ и способа их распределения между членами общества. По свидетельству мировой науки, допустимый контраст между объемами доходов 10 % самых богатых и 10 % самых бедных выражается десятикратной разницей. Эта норма признана ООН в качестве международной. Сегодня в РФ жизненный уровень бедных в 27 раз ниже, чем богатых.

Столь резкая дифференцированность общества, в котором обнищание большинства населения имеет тенденцию к неуклонному росту, ведет к социальной незащищенности людей, понижению духовно-нравственного уровня общества, усилению социальной и межнациональной напряженности в федера-

тивном государстве. Деструктурированная социальная среда оказывает на детей и молодежь отрицательное влияние. Она способствует формированию у них низменных, антипатриотических личностных качеств.

Морально-политическая ситуация в российском обществе во многом осложняется и тем, что средства массовой коммуникации пропагандируют культ денег, жестокость, неоязыческие оргии, разврат. Ряд представителей культуры отрекается от задач нравственного воспитания и провозглашает в качестве идеала отказ от всякой идеологии. Следует помнить о том, что вульгаризация и упрощение человеческих отношений могут привести к ослаблению многонационального федеративного государства, обострению межнациональных трений, разобщению граждан по социальному и этническому признакам.

Понятие добра, то есть то, что хорошо и полезно человеку, моральная позиция, выражающаяся в уважении к нему, совесть и милосердие ныне обесценены, а богатство, предполагающее отсутствие этих моральных ценностей, возведено в ранг кумира: его достижение любым способом стало вождельной целью, ему поклоняются, им хвастают. Бедный, но честный, обладающий вышеназванными добродетелями гражданин страны оказался вне поля общественного внимания и государственной защиты.

Кризисная атмосфера, сложившаяся в российском обществе, подтверждает общеизвестное фундаментальное положение о том, что экономические механизмы капитала действуют совершенно независимо от морали, как правило, вопреки ей.

Исходя из учета этого положения, наиболее дальновидные общественные, государственные деятели индустриально развитых стран приходят к выводу о необходимости сделать капитализм моральным. Так, по мнению американского ученого Пола Джонсона, капитализм безразличен к понятию нравственного выбора. Он слеп ко всем иным факторам: к классовой и расовой принадлежности, цвету кожи, религии и полу, национальности и убеждениям, добру и злу. Мгновенно и безошибочно отзываясь на все рыночные стимулы, он материалистичен, бесстрастен и лишен человеческих свойств.

По мнению Пола Джонсона, в производстве материальных благ адекватной замены капитализму не существует, и поэтому необходимо, по его мнению, приступить к процессу создания нравственных ценностей в пределах этой системы. Автор определил следующие пути достижения поставленной цели:

а) стремление к абсолютному равенству всех людей перед законом, насколько это практически достижимо. Имеется в виду, что в глазах закона не должно быть различий по признакам происхождения и касты, расы и цвета кожи, пола и племени, богатства и бедности;

б) реализация концепции равенства возможностей. Это отбор работников по достоинству и способностям, ликвидация каких-либо социальных, исторических, юридических преград равенству возможностей. Этот аспект равенства составляет один из важнейших элементов моральной законности капитализма. Следует открыть талантливым, но бедным доступ к хорошему образованию. Чем больше людей получит его, тем производительнее будет система;

в) осуществление идеи совладения, создание для рабочих возможностей владения акциями своих компаний;

г) организация рабочими своего собственного дела, что само по себе дает человеку глубокий моральный импульс;

д) стимулирование свободной международной торговли как глобального варианта равенства возможностей;

е) обеспечение всеобщего доступа к высококачественному образованию. Оказание в этой области помощи относительно более богатыми странами бедным странам.

Все вышеизложенное ставит перед государственными органами и общественностью Российской Федерации конкретные задачи по созданию нормальных (для цивилизованного мира) социально-экономических и морально-политических условий жизни россиян, удовлетворению их материальных и духовных потребностей, укреплению внутренней сплоченности и стабильности общества. Созданная в результате этого позитивная социально этническая среда должна стать моральной основой внедрения в сознание людей идеологии российского патриотизма, дружбы народов, и веротерпимости.

Моральное воспитание - это освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам и правилам морали.

В процессе нравственного воспитания происходит раскрытие смысла нравственных категорий: добра и зла, равенства, справедливости, чести, совести, долга, достоинства и т.д. Учащимся следует сообщать о том, что общечеловеческие нравственные принципы и нормы являются общими для всех народов и рас условиями человеческого общежития. Важно для воспитания и то, что мораль выражает потребность и способность людей объединяться, кооперироваться и жить мирной совместной жизнью по законам, обязательным для всех. Утверждение всеобщего братства мораль связывает со свободным выбором личности и ее самоутверждением. В ней оцениваются не только поступки людей, но и их мотивы, побуждения. В связи с этим важно воспитать у детей и молодежи способность самостоятельно направлять свое поведение на основе совести, чести и человеческого достоинства.

Следует формировать у них умения и навыки преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Немаловажно научить учащихся находить равновесие между личным и общим благом, интересами личности и общества, между тем, что считает своим счастьем каждый человек как индивид и как член общества. Такое сочетание личного и общественного тем более важно в условиях безумной погони за деньгами, властью, роскошью, заменившими собой стремление к высшим целям просвещенного человечества, каковыми являются мир, свобода, дружба народов, справедливость.

К нормативной системе, регулирующей отношения людей разных конфессий и национальностей, относится и система религиозных норм.

Поэтому при организации воспитания детей и молодежи в духе мира между народами и веротерпимости следует учитывать и разумно использовать влияние религии на различные сферы общественной жизни, государства, права, культуры, образования, национальных и семейно-бытовых отношений.

Религия как форма общественного сознания оказывает существенное воздействие на отношения людей разных наций, рас и конфессий, на формиро-

вание у них национального и общечеловеческого самосознания. На нее ориентирован духовный мир верующего как на один из элементов человеческой цивилизации.

На системе вероисповедных идей строятся культовая и внекультовая деятельность, а также совокупность правил, ценностей, образцов и санкций, которые регулируют поступки и поведение верующих. Это способствует утверждению религиозных ценностей в качестве основы общественной и личной жизни людей.

Межконфессиональные отношения, складывающиеся в соответствии с религиозным сознанием, могут иметь различный характер, а именно: солидарности, терпимости, конкуренции, конфликта, борьбы, фанатизма.

Нравственные и религиозные нормы поведения взаимосвязаны и имеют много общего. Так, духовно-нравственная регламентация отношений верующих осуществляется посредством религиозной этики конфуцианства, буддизма, христианства, ислама, иудаизма. Религиозная мораль - это проповедуемая религией система нравственных норм, понятий, чувств, ценностей, наполняемых конкретным (христианским, исламским и т.д.) содержанием.

Несмотря на очевидные различия в нравственной кодификации отношений у мусульман, христиан и буддистов, в них представлены некие универсалии, так как в основе культурных ценностей, проповедуемых большинством религий, лежат общечеловеческие морально-этические понятия любви, надежды, справедливости и уважения к человеку. В религии переплетаются национальные и общечеловеческие начала, черты восточной и западной цивилизаций.

При организации воспитательного процесса необходимо учитывать гуманистические стороны религии, определять ее позитивное содержание с позиций человеческого феномена, регулирующего культурно-этнические и конфессиональные отношения людей. Детей и молодежь следует убеждать в том, что общечеловеческим нравственным содержанием наполнены культурно - национальные и религиозные добродетели: вера, воздержание, простота, скромность, невинность, уважение человека. Религия апеллирует к общечеловеческим моральным нормам, облакает их в свои каноны. Целесообразно сообщать учащимся и о том, как простые общечеловеческие правила нравственности ("не убий", "не кради", "не прелюбодействуй", "почитай отца твоего и мать твою" и т.д.) мировые религии возвели в ранг заповедей, данных людям свыше, и в такой религиозной форме внедрили в общественное сознание.

Дети и молодежь должны знать, что мировые религии пропагандируют справедливость и доброту, осуждают нравственную распущенность, преступность, наркоманию, алкоголизм. Они выступают за мирное решение национальных, расовых и религиозных конфликтов, принимают участие в международной миротворческой деятельности. Мировые религии также проповедуют равенство всех верующих перед Богом. Они формируют соборность, коллективистское сознание, в котором "мы" доминирует над "я".

В истории развития этносов выделяют родоплеменные, народно-национальные и мировые религии. Ныне родоплеменные религии распространены у народов Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Океании, Малайзии, у индейцев Америки.

Народно-национальные религии отражали условия жизни народности, нации. К этому типу в настоящее время относятся индуизм, иудаизм, конфуцианство, сикхизм и др. Носители этих религий являются, в основном, представителями данного этноса.

Мировые религии - буддизм, христианство и ислам появились в эпохи великих исторических поворотов. Так, буддизм утвердился в VI в. до н.э., когда в Индии расшатался кастовый строй. Происхождение христианства относится к I веку н.э. в Римской империи, когда она переживала кризис распада рабовладельческого строя и зарождения феодализма, а ислам возник в VII в. в Аравии в эпоху становления классового общества.

Буддизм, христианство и ислам формировались в условиях образования мировых империй и приобрели статус мировых религий. Они носят межэтнический, космополитический характер и проповедуют идею равенства людей. Однако различные направления этих религий приобрели этническую окраску.

В регулировании отношений различных религиозных конфессий, определении их места и роли в жизни людей, народов и стран, в развитии миротворческой деятельности основополагающее значение имеют международные правовые акты.

В Международном пакте о гражданских и политических правах (16 декабря 1966 г.) говорится:

- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и вообще с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений (Ст. 18,1).

- Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору (Ст.18,2).

- Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями (Ст.18,4).

В Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) сказано:

Все государства должны принимать эффективные меры для предупреждения и ликвидации дискриминации на основе религии или убеждений в признании, осуществлении и реализации прав человека и основных свобод во всех областях гражданской, экономической, политической, социальной и культурной жизни (Ст.4,1).

Каждый ребенок имеет право на доступ к образованию в области религии или убеждений в соответствии с желаниями его родителей или, в соответствующих случаях, законных опекунов и не принуждается к обучению в области религии или убеждений вопреки желаниям его родителей или законных опекунов, причем руководящим принципом являются интересы ребенка (Ст.5,2).

Итоговый документ Венской встречи представителей государств - участников совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (15 января 1989 г.) гласит:

- принимать эффективные меры по предотвращению и ликвидации дискриминации лиц или объединений на почве религии или убеждений в отношении признания, осуществления и пользования правами человека и основными свободами во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни по обеспечению действительного равенства между верующими и неверующими;

- способствовать климату взаимной терпимости и уважения между верующими различных объединений, а также между верующими и неверующими.

В конституциях и законах различных стран определяются место религии в государственной системе, взаимоотношения верующих различных конфессий. Отделение церкви от государства осуществляется на основе приоритета свободы совести, что предусматривает запрещение по закону действий, возбуждающих вражду и ненависть в связи с религиозными верованиями или, наоборот, с отказом их исповедовать.

Отделение церкви от государства стало важнейшим принципом, получившим признание во многих странах мира. Это не означает отсутствия всякого контроля со стороны государства за деятельностью религиозных организаций. Государство призвано обеспечивать правовое регулирование их статуса и деятельности, что позволяет сотрудничать религиозной общине и государству в решении тех или иных общественных вопросов.

В ряде государств осуществлено отделение церкви от государства (США, Франция, Россия, государства Восточной Европы). Конституционная реализация этой политики ставит в одинаковые правовые условия различные конфессии, соперничающие за влияние на государственную политику.

В конституциях многих государств предусмотрен статус господствующей (государственной) религии: в Египте, Иране, Саудовской Аравии, Кувейте - ислам; Испании, Италии, Боливии - католицизм; Греции - восточноправославная Церковь; в Израиле - иудаизм; Таиланде - буддизм.

В конституциях большинства стран Западной Европы религия расценивается как одна из форм убеждений человека. К примеру, Статья 4 Основного закона Федеративной Республики Германии гласит: "Свобода вероисповедания, совести и свобода провозглашения религиозных и общественных взглядов нерушимы".

Конституция США содержит лишь одно высказывание по поводу религии: Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих ее свободное исповедание".

В Российской Федерации отношения организованных религий с государством характеризуются как партнерские. Религиозные конфессии стремятся объединить социальные интересы верующих, они ориентируют людей на мирные отношения между народами, укрепление общей для всех Отчизны, на этику общечеловеческой солидарности. Русская православная церковь выступает за уважение человеческой личности независимо от национальной и вероисповедной принадлежности. Выдвинутая ею эта концепция может служить основой сотрудничества мировых религий (христианской, исламской, иудейской, буддий-

ской). Такое сотрудничество важно наладить в области религиозного образования, межрелигиозного диалога и мирного сотрудничества.

Реализация указанной концепции будет способствовать поддержанию межрелигиозного мира в России, недопущению перерастания межэтнического напряжения в межрелигиозные, установлению общественного согласия между россиянами.

Религия, играя сегодня важную роль в жизни общества, сама претерпевает глубокие изменения. Так, феномен религиозного плюрализма приобрел актуальность, который предполагает терпимость к инаковерию, признание того, что и вне церкви многие гуманистические движения служат благим целям человеческого сообщества. Способствует этому употребление в более широком смысле понятия секуляризации - процесса освобождения от религиозного влияния различных сфер жизни общества и личности.

Современное общество тяготеет к выработке своего мировоззрения, независимо от религиозных символов и мифов, опирающегося на науку, обретающего опору в широком распространении и повышении уровня образованности. По принципу свободы совести человек ничего не обязан принимать просто на веру, слепо подчиняться силе традиции. Многие верующие представляют себе Бога не по-церковному, не в образе личности, которая может отвечать на обращенные к ней молитвы, а как некое добро, гуманность, разум, Вселенную и т.д. Те, кто верит в такое абстрактное начало, могут отрицать все сверхъестественное и, по существу, быть людьми вовсе не религиозными.

Духовно здоровое общество стремится преодолеть фанатизм и нетерпимость. Совесть должна быть свободной, выбор убеждения должен быть личным делом каждого. Вместе с тем следует отдавать дань и тому, что религиозные сообщества традиционно служили источником духовности и морали. Однако они поощряли войны и преследования во имя своих святынь. Многие из них претендуют и сегодня на исключительность в определении истинных путей развития человечества. Поскольку религиозные различия имеют тенденцию переплетаться с этническими, религиозный экстремизм чреват конфликтами в обществе.

Зачастую, религия способствует абсолютизации национального своеобразия. Сама нация склонна считать свои религиозные ценности единственно правильными, в связи с чем инаковерие расценивается как предосудительное явление. А национальная идея, будучи освящена божественным авторитетом, возводится в абсолют. При этом формируется сознание собственной национальной исключительности, крайним проявлением чего может стать мир об "избранной нации" с мессианской ролью.

Хорошо известно, что конфликты возникают не только между различными религиями, но и разными течениями одной и той же религии, в чем лишний раз убеждают нас происходившие в Югославии трагические события. Война сербов с хорватами за раздел территории вылилась в межэтническое и межконфессиональное вооруженное столкновение.

То, что два родственных народа с общей исторической судьбой, традициями, единым языком вступили в кровопролитный конфликт на религиозной почве (сербы - православные, хорваты - католики), не сообразуется со здравомыслием.

Симптоматичен и резонанс, который вызвала сербско-хорватская война: сербов поддерживали русские, украинцы, белорусы, а хорватов-немцы, англичане, венгры, на сторону мусульман стали иранцы, алжирцы, палестинцы, афганцы.

Межрелигиозные столкновения остро протекают и в современном многонациональном индийском обществе. Индийцами считается все население Индии независимо от национальной, религиозной, расовой или кастовой принадлежности. Из наций наиболее многочисленны хиндустанцы, телегу, маратхи, бенгальцы, бихарцы, тамилы, гуджаратцы, каннара, малаяли, пенджабцы и др. К религиозным группам страны относятся индусы, мусульмане, христиане, сикхи, буддисты.

Представление о нации как о конфессиональной общности стало популярным в Индии еще в начале XX века. Концепция индульской нации не оставляет места для мусульман. Она утверждает, что все, кто живет в Индии - индусы. Мусульманам вменяется в обязанность признать, что они индусы по национальности.

Попытка реализовать эту концепцию приводит к огромным осложнениям в обществе, к кровопролитным столкновениям. Так, 6 декабря 1992 года в городе Айодхья (штат Уттар-Прадеш) индуские фанатики разрушили мечеть Бабри. По Индии прокатилась волна мусульманских погромов. В связи с этим выступлением было арестовано более 60 тысяч человек. За два месяца после разрушения мечети в межрелигиозных столкновениях погибло более полутора тысяч человек, получили ранения около четырех тысяч.

Межрелигиозное противостояние в индийском обществе имеет сложную историю. Когда Британская Индия разделилась на два независимых государства - Индию и Пакистан, в ходе возникшей войны индуистов с мусульманами погибло более полутора миллионов человек. Между тем и в настоящее время Индия - второе (после Индонезии) по числу мусульман государство в мире. Власти считают, что только единая, целостная, неделимая Индия способна совершить прорыв из нищеты к процветанию, сохраниться великой державой. Однако время от времени резко усиливаются центробежные тенденции, возникает реальная угроза раскола страны на мелкие княжества.

История межрелигиозных отношений показывает, что рост религиозного сознания выступает побудительной силой не только возрождения национально-го сознания и чувств (что само по себе является положительным явлением), но зачастую и оживления шовинизма и национализма, межрелигиозных конфликтов, ослаблению многонационального государства.

Сложившиеся в современном мире межконфессиональные отношения \ являются общими и для отношений верующих разных конфессий Российской Федерации. Вместе с этим Россия как многоконфессиональная, многонациональная страна имеет и отличительные особенности.

Среди населения России имеются последователи христианства, ислама, буддизма, иудаизма, древних культов и современных новообразований.

В настоящее время православие является основной конфессией у верующих русских, карелов, вепсов, саамов, коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы, чувашей, осетин, цыган, хакасов, якутов. У малых народов Севера и Дальнего Востока православие сочетается с традиционными родопле-

менными верованиями. Православие исповедуют и большинство верующих из живущих на территории России украинцев, белорусов, молдаван, грузин, болгар, гагаузов, греков. Его придерживается часть бурят, татар и кабардинцев.

Русская православная церковь является одним из звеньев мирового православия (другие звенья: Константинопольская, Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская, Грузинская, Сербская, Румынская, Болгарская, Кипрская, Греческая, Албанская, Польская, Чехо-Словацкая, Американская церкви). Указанные православные церкви считаются независимыми друг от друга - автокефальными.

Второе основное направление христианства - католицизм - представлено в России в несравненно меньшей степени, чем православие. В России его исповедуют практически все верующие поляки и литовцы, часть верующих немцев и латышей. Протестантизм представлен в нашей стране различными течениями и сектами: лютеранством, реформаторством, баптизмом, меннонитством, пятидесятничеством, адвентизмом и т.д. Весьма влиятельные позиции занимает в Российской Федерации баптизм. Крупные общины евангельских христиан-баптистов имеются в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Смоленске, Ростове, Владикавказе, Грозном, Новосибирске, Красноярске, Абакане, Иркутске и во многих других городах и сельских населенных пунктах.

Вторая после христианства по численности последователей религия России - ислам. Подавляющее большинство мусульман России придерживается ортодоксального направления ислама - суннизма. Суннитами - ханафитами является подавляющее большинство верующих татар, кабардинцев, практически все верующие башкиры, адыгейцы, черкесы, абазины, балкарцы, карачаевцы, верующие дагестанских народов, часть осетин, придерживающиеся ислама удмурты, марийцы и чуваша. Верующие аварцы, чеченцы, ингуши, мусульмане-осетины придерживаются суннизма шафиитского толка.

Верующие евреи России в своем подавляющем большинстве исповедуют иудаизм. Их наиболее крупные группы проживают в городах: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара, Нижний Новгород, Челябинск, Ростов-на-Дону, Саратов, Новосибирск.

В России имеется и значительное число последователей буддизма. Его исповедуют верующие восточные буряты и буряты-хонгодоры, верующие тувинцы, калмыки и часть верующих эвенков.

Такая сложная межконфессиональная и межэтническая ситуация Российской Федерации диктует необходимость воспитания россиян в духе веротерпимости и дружбы народов страны. Это тем более важно, что сами религиозные конфессии предписывают верующим определенные нормы поведения и регламентируют различные стороны жизни человека и общества. Задача состоит в том, чтобы использовать предписываемые религией нормы поведения людей при организации формирования у детей и молодежи уважительного отношения к гражданам своей страны - верующим разных конфессий.

При этом следует помнить о том, что сама система религиозных норм зависит от правовых норм, закрепленных в конституции и законодательных актах государства. Через правовые нормы обеспечивается реализация единых для страны общеобязательных норм взаимоотношений религиозных конфессий.

Российская Федерация, согласно ее Конституции, объявлена светским государством. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Каждому гражданину гарантируются свобода совести, свобода вероисповедания, право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Законодательно провозглашенное равноправие религиозных объединений не означает равнозначимости конфессий. Русская православная церковь, к которой относится подавляющее большинство верующих России, занимает соответствующее ее статусу место в духовно-нравственной жизни общества.

В исторически сложившихся условиях жизни русского населения православная религия выступала как этноинтегрирующая сила формирования русского народа в рамках единого государства.

Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси в 988 году (когда великий князь Владимир Святославич осуществил крещение Руси) в значительной степени послужило делу государственного строительства. Христианство пришло на Русь из Византии в своей восточной форме.

После раскола в христианстве (1054 г.) эта форма стала называться православием. В домонгольский период православная церковь нередко мирила князей во время их междоусобиц. По сути дела, она выступала как важнейший фактор формирования национального самосознания русского народа, российской государственности. Православие помогло и ряду других славянских народов устоять против колонизации, сохранить национальные культуры, языки, национальное самосознание.

Верующие русские, украинцы, белорусы в большинстве своем являются православными христианами. Общность исторических корней, культуры и религии способствует дальнейшему сближению трех братских славянских народов. Однако в 1990 году на Украине произошло оформление Украинской автокефальной православной церкви, выделившейся из Русской православной церкви. Параллельное существование двух православных (разделенных национальной принадлежностью) церквей таит в себе возможность конфликтов на этнической почве.

Между приверженцами различных течений одной и той же религии происходили острые конфликты (католики и православные, католики и протестанты и т.д.). Это находит свое отражение в сознании верующего, который считает себя либо католиком, либо православным. Противопоставление идеалов различных религий может привести к разжиганию религиозной розни. В условиях многонациональных и разноконфессиональных государств это чревато и глобализацией межнациональных конфликтов.

Об этом свидетельствует нынешнее положение православного мира. Он разделен на несколько церквей, которые носят название того или иного народа (Русская, Украинская, Румынская, Греческая, Сербская и т.д.). В многонациональных государствах существуют различные церкви и религиозные секты, принадлежащие тому или иному народу, этносу. Межнациональные конфликты могут возникать и между последователями одной конфессии.

Русская православная церковь стремится сотрудничать с другими традиционными религиозными конфессиями по пути сплочения всех граждан (независимо от национальности и религиозной принадлежности) в рамках Российской Федерации.

В сотрудничестве религиозных конфессий России очень важное место занимает установление духа взаимоуважения между Русской православной церковью и исламской конфессией.

Объясняется это, прежде всего тем обстоятельством, что ислам является второй (после православия) по численности последователей и сложившемуся статусу религиозной конфессией России, исповедуемой рядом ее народов. С середины VII в. начинается обращение в ислам народов Закавказья и Средней Азии. В XIII в. ислам становится господствующей религией Золотой Орды.

Позиции ислама объясняются не только многовековой историей, но и широкой распространенностью его в России. Поэтому учет исламского фактора в воспитательной работе необходим, особенно в наши дни, когда ислам переживает период возрождения. Кроме того, ислам воспринимается мусульманами не только как комплекс религиозных догм, но и как определенный образ жизни, бытовые правила и обычаи. Мусульманами обычно считают людей и по признаку отнесенности к стране, в которой распространен ислам, основанием чему служит сопровождение или семейно-бытовых и общественных событий мусульманскими обрядами. Такая связь веры с традиционным образом жизни стала усиливаться в современных условиях возрождения ислама. У народов, исповедующих ислам, произошло отождествление религиозного и национального сознания. Все население принимает участие в мусульманских или народных обрядах и праздниках. Рост религиозного сознания выступает побудительной силой возрождения национального сознания и чувств. Среди мусульман существует довольно стойкое мнение об их принадлежности к единой исламской общности (общая вера, общие традиции, обычаи).

В последнее десятилетие возрастает роль ислама в социально-политической жизни народов мусульманских стран. Происходит активная политизация ислама. Он охватывает все стороны человеческой деятельности. Ислам - это система социально-психологических и этнопсихологических стереотипов и ценностей, формирующая образ поведения и мышления людей. Ислам стал способом мировосприятия и своеобразной этикой. Все это ведет к возрождению и развитию национального сознания и самосознания населения районов распространения ислама. При этом на уровне обыденного сознания понятие "мусульманин" приобретает как религиозное, так и этническое содержание.

На население мусульманских республик России и бывшего Союза большое влияние оказывают страны Юго-Западной Азии, в большинстве которых ислам - государственная религия. Различные стороны жизни народов этих стран испытали воздействие этой религии. Здесь находятся главные центры паломничества мусульман: Мекка и Медина - в Саудовской Аравии, Кербела - в Ираке, Дамаск - в Сирии, Мешхед - в Иране. Важное место в мусульманском мире занимают Турция и тюркоязычные народы, населяющие огромный регион от Балкан до западной части Китая. Турция укрепляет свои отношения с мусульманским и тюркоязычным населением Средней Азии, Кавказа и Поволжья.

Немаловажна роль ислама и в жизни национальных республик Северного Кавказа, где наиболее сложными остаются межнациональные отношения.

Здесь ислам имеет глубокие исторические корни. Дагестан был одним из важных центров исламской мысли на всем Кавказе, поставщиком кадров священнослужителей. Сегодня Духовное управление мусульман Дагестана и широкая религиозная общественность активно выступают за согласие и терпимость между верующими всех конфессий, за единый многонациональный Дагестан в рамках Российской Федерации, за дружеские отношения между гражданами страны.

Мир ислама - это довольно сложная, неоднородная зона, с которой необходимо сотрудничать и находить взаимопонимание.

Органам государственной власти, учебным заведениям, учреждениям культуры, СМИ целесообразно сотрудничать с религиозными силами общественности, которые стремятся использовать свое вероучение в миротворческих целях, выступают за поворот религии к нуждам современного мира, за перестройку общества на принципах гуманизма и демократии, за укрепление многонациональной, многоконфессиональной России.

Вместе со всем этим следует учитывать, что возрождение в России ведущих религиозных систем (православной, католической, мусульманской, иудейской, буддийской) может стать противоречивым. Встречи представителей отечественной и зарубежной богословской мысли, религиоведческой науки могут помочь найти общий язык в регулировании межконфессиональных отношений, решении проблем духовно-этического воспитания людей. При этом следует иметь в виду, что духовное единство огромных регионов мира обеспечивалось мировыми религиями. Следы его прослеживаются до сего времени в структуре культурных миров (западноримско-католического, восточноримско-православного, арабско-тюркского - мира ислама).

Многие мыслители и общественные деятели высказываются в пользу создания некоего подобия организации объединенных религий, которая помогла бы ООН, государствам и международным организациям своим моральным авторитетом решать вопросы мира между народами и конфессиями.

Наряду с организованными религиями (христианство, мусульманство, иудаизм и т.д.), в России функционируют различные секты, которые противостоят официальной религии и серьезно осложняют морально-психологический климат в обществе. Они величают себя “великими учителями”, “мессией”, “живыми богами”. Помимо обмана и обворовывания верующих, сектанты применяют средства, с помощью которых калечат психику и сознание их. Под воздействием деятельности деструктивных религиозных организаций у определенной части россиян формируются индуцированные психозы. Их носители при исполнении мистических ритуалов, как правило, совершают убийства и другие уголовно наказуемые деяния.

Известно, что верующих, принадлежащих к той или иной официальной религии, объединяет общее понимание нравственных ценностей и принципов. Деструктивные же религиозные организации разобщают и противопоставляют граждан государства по религиозным и национальным признакам, создают угрозу для нравственного здоровья людей. Общественность страны серьезно озабочена тем обстоятельством, что не ведется борьба с пропагандистской деятельностью экстрасенсов, современных колдунов, пробуждающих насилие, разрушающих душу молодежи, формирующих низменные качества и безыдейность.

Генезис идеи формирования общероссийской идентичности в истории науки

Авторы: П.О. Омарова, З.З. Гасанова, З.Г. Джамалудинова

В последние годы в России обозначилась тенденция формирования общероссийской идентичности, межкультурного диалога и развития новой системы патриотического воспитания, утраченная в ходе социально-политических и образовательных реформ в ходе перестройки в 90-е годы XX века.

Основы современной теории формирования культуры межнационального общения и патриотического воспитания заложены в трудах отечественных и зарубежных авторов, начиная с древнейших литературных текстов. Мы выделили шесть основных этапов становления темы формирования общероссийской идентичности.

Первый этап очерчивает период до XII века. В древней античной, восточной, еврейской и раннехристианской литературе, несмотря на отсутствие терминов, которые можно было бы соотнести с патриотизмом, любовью к Родине, обозначены две тенденции отношения к теме патриотизма: универсалистская и национально-ориентированная. Первая провозглашает ценности космополитизма и осознание личности себя как «гражданина мира» (наиболее ярко выражена в философии киников, стоиков и раннего христианства). Вторая ориентирована на защиту своего государства от врагов и своеобразный национализм древних, основанный на идее превосходства своего народа (древнееврейские и древнекитайские источники).

Изучение древних литературных источников свидетельствует о том, идея патриотизма появляется там, где возникает единая нация и оформленное государство. В основном, для древних авторов характерен универсализм и стремление к общечеловеческим ценностям, противостоящим национально-ориентированному патриотизму.

Так, в книге Лао-Цзы «Дао де Цзин» (IV-III в.в. до н.э.) мы находим следующие строки: «Во времена Великого Дао дети в семьях были почтительны, в стране можно было наблюдать верность, преданность, милосердие и долг. Когда же Великое Дао пришло в упадок, и не использовалось, а против жизни ополчилось зло, тогда-то и явились милосердие, справедливость и долг, дабы передавать Дао, ... явились сыновья почтительность и родительская забота, дабы пасти и пестовать друг друга ... явились верные поданные, дабы приходить на помощь и спасать государей»¹. То есть, необходимость в патриотизме возникает при плохом управлении государством. Если же люди следуют истинному Дао (Божественному Пути) и Дэ (нравственному началу), потребность в верных поданных, патриотах, защищающих государство, отпадает.

Его современник Кунфу-цзы (Конфуций) развивает учение о нравственном совершенствовании и ценности символического языка культуры. В определенной степени можно сказать, что Конфуций – сторонник патриотического воспитания (если учесть, что для него ценности культуры формируются в рамках восстановления чжоуской традиции, которая главенствовала в Китае уже за

¹ Лао-Цзы. Дао де Цзин. //Лао-цзы. Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001 - С. 54.

пятьсот лет до его появления на свет): «Благородный муж заботится об общих, а не о частных интересах, а низкий человек, наоборот, заботиться о частных, а не об общих интересах»¹. Однако, в конфуцианский патриотизм – в служении правителю, а не государству. Правда, и на правителя при этом возлагается необходимость следовать пяти прекрасным качествам: «Когда правитель благоденствует, не расходуясь, налагает работу, не вызывая ропота, желает без алчности, доволен, но не горд, внушителен, но не свиреп»².

Античность породила две традиции философской мысли относительно патриотизма (следует, кстати, напомнить, что слово «патриотизм» - древнегреческого происхождения).

Первая традиция (которая более ясно прослеживается по древним античным источникам) отличалась космополитизмом, который в корне отрицал патриотические ценности. Так, согласно Диогену Лаэртию, философ-киник Диоген Синопский (412 – 323 г.г. до н.э.) объявлял себя космополитом и гражданином Мира, а государство считал изобретением политиков - демагогов. Для представителей Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) мир вообще представлял единое живое целое, не было принципиальных различий между живым и неживым, психическим и физическим – все было насыщено душой и богами. В этой пансофической философии универсальности явственно проявлялся космополитизм и общечеловеческое естественным образом преваляло над национальным.

Продолжением кинического космополитизма Диогена Самосского явилась космополитическая философия стоиков, считавших всех людей гражданами космоса как мирового государства.

Согласно второй традиции (которая менее ясно очерчена в трудах древних античных философов), патриотизм является весьма важной основой государственности.

Философ и социальный реформатор Солон (живший между 640 и 635 — около 559 до н. э.) свою общественную деятельность начал с героического призыва к афинянам выступить против притеснявших их мегарцев и отвоевать остров Соломин. После победы в войне он приступил к социально-политическим реформам в Афинах и закладывает основы афинской государственности. Таким образом, отрывочные сведения о нем позволяют говорить о патриотической основе его деятельности. Так как античная философия в целом передавалась на основе примеров и высказываний, то Солон, несомненно, являл собой яркий образ древнегреческого патриота. То же можно сказать о его современнике философе Бианте Приентском (625—540 или 642—577 до н. э.), который хитростью побудил лидийского царя Алиатта Второго, осадившего родную Приенну, заключить мир и тем самым избавил своих соплеменников от гибели. Ему также удалось урегулировать конфликт с самосцами во время Милетской войны.

Для Платона (428 или 427 г. до н.э. – 348 или 347 г. до н.э.) характерно стремление к государственной стабильности, выступающей в роли политического идеала. При этом государство противопоставляется другим государствам, с которыми могут возникать конфликты, что порождает необходимость в защит-

¹ Конфуций и его школа // Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001 – С. 47.

² Там же, с. 91.

никах – воинах. Фактически, по Платону, патриотизм заключается в защите своего государства от посягателей-врагов.

Для Аристотеля (384 – 322 г.г. до н.э.) человек является существом политическим, общественным, стремящимся создавать семью и государство, которому впоследствии служит. Задачей политики является воспитание добродетелей в гражданах. Основной добродетелью гражданина при этом является исполнение гражданского долга и повиновение власти и законам.

Некоторая двойственность в отношении патриотизма отмечается в древнееврейских источниках.

Канон Танах был окончательно утвержден в 90 г. н.э. и включал в себя Тору (Пятикнижие Моисеево). Согласно Торе, с одной стороны Моисей выполняет великую миссию служения своему народу, выведя его из Египта и на протяжении сорока лет руководя им в странствиях по пустыне, выступая заступником перед Богом: «Прости им грех, а если нет, то изгладь и меня из книги Твоей в которую Ты вписал» (Вторая книга Торы «Шемот» («Имена»)¹, фактически жертвует своей земной жизнью, и вечным блаженством ради своего народа. В четвертой книге Торы «Бамидбар» («В пустыне») Валаам благословляет народ Израилев: «Как прекрасны шатры твои, Иаков, жилища твои, Израиль! Расстилаются они как долины, как сады при реке, как алойные деревья, насажденные Господом, как кедровые деревья при водах; / ... / Бог вывел его из Египта, быстрота единорога у него, пожирает народы, враждебные ему, раздробляет кости и их и стрелами своими разит врага / ... / Благословляющий тебя благословлен, и проклинающий тебя проклят! (24, 1-9)².

В «Сефарим Хицоним» (древнееврейских апокрифах, не вошедших в Канон Танах) в книгах «Маккавим» («Молоты») описывается героическое противостояние иудеев жестокому сирийскому царю Антиоху Епифану в 167-141 г.г. до н.э., которое позволило в итоге одержать победу и восстановить еврейскую государственность.

С другой стороны, учение Моисея является универсальным и предназначено для всего человечества, являющегося наследниками Адама и Евы и потомками Ноя, и национально-ориентированные ценности противоречат этой универсальности. Согласно Иосифу Флавию (I в. н.э.): «Подобно тому, как Бог повсюду присутствует в мире, так и Закон повсеместно проник ко всем людям. Никто, взглянув на свое собственное отечество и свой родной дом, не станет отрицать сказанного мною»³.

Возможно, примиряющим моментом служить текст Талмуда: «следует призывать бедных иноверцев наравне с бедными израильтянами, навещать больных иноверцев наравне с больными израильтянами, хоронить умерших иноверцев наравне с умершими израильтянами – для сохранения в обществе доброго согласия (III, I, 18)»⁴. Фактически, это одно из первых упоминаний о

¹ «И сказал Господь Моисею...» – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002 (Антология гуманной педагогики). - С. 77.

² Там же, с. 90.

³ Мироззрение талмудистов. Свод религиозно-нравственных поучений в выдержках из главнейших книг раввинской письменности. Том 3. Обязанности человека в общественной и гражданской жизни – Спб.: Типография Эдуарда Гопе, 1874. – С. 154.

⁴ Мироззрение талмудистов. Свод религиозно-нравственных поучений в выдержках из главнейших книг раввинской письменности. Том 3. Обязанности че-

необходимости культуры межнационального и межконфессионального общения в древних литературных источниках...

Раннее христианство, провозгласившее идею единого Бога, выступило против существовавших до него языческих культов и имперских культов, обожествлявших императоров, являвшихся основой патриотизма римлян и народов, населявших Римскую империю. Внеэтническое, вненациональное и внегосударственное стремление к Царству Божию, общечеловечность христианских ценностей и универсалистская этика ранних христиан на этапе гонений являлась отрицанием национально и религиозно ориентированного патриотизма римлян.

Если обратимся к «Деяниям апостолов» (I в. н.э.), то при сошествии Святого Духа на апостолов в Пятидесятницу, разные народы услышали апостолов, проповедующих и несущих Слово Божие на всех языках («как Дух давал им проповедовать»): «8. Как же мы слышим каждый собственное наречие, в котором родились. 9. Парфяне, и Мидяне, и Еламнты, и жители Месопотамии, Иудеи и Каппадокии, Понта и Асии, 10. Фригии и Памфилии, Египта и частей Ливии, прилежащих к Киринее, и пришедшие из Рима, Иудеи и прозелиты, 11 критяне и аравитяне, слышим их нашими языками, говорящих о великих делах Божиих?»¹. После обретения апостолами дара языков, им приходится отказаться от идеи богоизбранности своего народа, так как приходит понимание того, что мученическая смерть Христа является искуплением грехов всего человечества. Проповедь раннего христианства, таким образом, универсальна и обращена ко всем народам мира. В подтверждение этого тезиса обратимся еще к двум раннехристианским источникам.

В «Послании к Римлянам» (входит в состав Нового Завета) апостол Павел говорит о том, что он должен проповедовать «и Еллинам и варварам, мудрецам и невеждам» (Рим., 1:14)².

В «Послании к Диогнету», приписываемому Иустину Философу (II в. н.э.), автор, размышляя о разнице между язычниками, иудеями и христианами, пишет: «Христиане не различаются от прочих людей ни страной, ни языком, ни житейскими обычаями. Они не населяют где-либо особенных городов, не употребляют какого либо необыкновенного наречья, и ведут жизнь ни в чём не отличную от других. Только их учение не есть плод мысли или изобретение людей ищущих новизны, они не привержены к какому либо учению человеческого как другие, но обитая в эллинских и варварских городах, где кому досталось, и, следуя обычаям тех жителей в одежде, в пище и во всем прочем, они представляют удивительный и поистине невероятный образ жизни. Живут они в своем отечестве, но как пришельцы; имеют участие во всем, как граждане, и все терпят как чужестранцы. Для них всякая чужая страна есть отечество, и всякое отечество — чужая страна»³.

Универсалистская этика характерна и для Ислама, главными источниками которого являются Коран и священное предание – Сунна. Основатель исла-

ловека в общественной и гражданской жизни – Спб.: Типография Эдуарда Гоппе, 1874. – С. 183.

¹ Иисус Христос и его ученики – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002 – С. 16.

² Там же, с. 66.

³ Иустин Философ и мученик. Творения. Послание к Диогнету. - М.: "Паломник", 1995. - С.376.

ма Абу аль-Каисим Мухаммед (прим. 570 – 8 июня 632 гг.) начал проповедь Ислама в 613 году. Коран, переданный изустно через Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует!), был кодифицирован в 7 веке. Включает в себя 114 сур (глав) и 6500 аятов (стихов). Сунна изложена в форме хадисов (изречений Мухаммада и его сподвижников). Наиболее достоверными сборниками хадисов считаются сборники хадисов имама Бухари, имама Муслима, имама Абу Дауда, имама ибн Маджи, имама ат-Тирмизи, имама Насаи.

Можно привести ряд достоверных хадисов Пророка (да благословит его Аллах и приветствует!), в которых осуждается племенной фанатизм арабов и провозглашается идея объединения все мусульман на основе следования по пути Аллаха вне зависимости от их национальности и гражданской принадлежности:

«Тот, кто провозглашает слепую преданность племени (асабийя), - не из нас; и тот, кто, борется во имя трайбализма, - не из нас; и тот, кто умирает во имя этого, - не из нас» (Абу Дауд).

«И кто сражался под слепым знаменем, гневаясь из-за племенного фанатизма или призывая к трайбализму, или поддерживая племенной фанатизм, и был убит – тот убит в невежестве. Тот не от меня он и я не от него» (Муслим).

«Поистине, Аллах удалил от вас дух трайбализма, свойственный джахилии (временам доисламского невежества) и свойственный ей обычай кичиться своими предками. Теперь люди разделяются только на благочестивых мусульман или злосчастных грешников! Все люди - дети Адама, а Адам был создан из праха, поэтому нет у араба никакого преимущества перед неарабом, кроме как благочестия» (Ат-Тирмизи)¹.

«Я спросил: «О, посланник Аллаха, что означает «нетерпимость»? Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует!) ответил: «Когда ты поддерживаешь свой народ, который чинит несправедливость» (Абу Дауд)².

В то же время в других хадисах отмечается любовь Пророка (да благословит его Аллах и приветствует!) к родной Мекке, где он родился и вырос. Приводится хадис о том, что когда он покинул свой родной город, то с печалью говорил: «...Клянусь Аллахом!... Если бы меня не вывели отсюда, я бы не покинул тебя» (Ахмад, ат-Тирмизи и др.).

Анализ приведенных достоверных хадисов свидетельствует о том, что исламская традиция отношения к патриотизму характеризуется отказом от фанатизма, привязанного к определенной обособленной территории. Фактически, родиной в понимании мусульман (кроме узкого значения малой родины – места, где родился) выступают все земли, где проживают мусульмане. Такую родину и следует защищать от врагов Ислама. В то же время не отрицается (и не запрещается) и возможная любовь к своей малой родине, выражающаяся в стремлении облегчить жизнь своих родных и близких, улучшить социально-экономическое и политическое состояние своего города (села), государства.

Взгляды мусульманских авторов на патриотизм и национализм претерпевали изменения в XIX – XX в.в., что влияло на формирование национально-

¹ Исаев Даниял. Исламский патриотизм. Является ли любовь к родине частью веры? // URL: <http://i-r-p.ru/page/stream-document/index-18544.html>

² Об исламской нации и этническом национализме // URL: <http://tawba.info/ru/index.php?newsid=24>

ориентированных взглядов у мусульман России, но классический ислам 6-7 в.в. был направлен против национализма во всех его формах.

Таким образом, практически все крупные и мировые религии были направлены на межкультурный диалог уже на этапах своего становления.

Второй этап развития идеи формирования общероссийской идентичности составили древнерусские летописи XII –XV в.в. в которых закладываются смысловые и исторические корни российского патриотизма, постепенное развитие от любви к семье, общине, племени до любви к государству, вызванное нарастающей централизацией Российского государства и осознанием роли русского народа в истории Европы.

Следует отметить, что исторический анализ российского патриотизма в средневековых текстах позволяет выявить истоки межкультурного диалога граждан Российской Федерации, его смысловые корни. Принцип историзма, примененный к ретроспективному анализу проблемы формирования общероссийской идентичности, позволяет прийти к выводу о том, что российский патриотизм развивался параллельно с российской государственностью, национальной культурой и самобытностью народов, населяющих Россию. В литературных источниках XIV – XV в.в. отражается централизация Российского государства и связанное с ним оформление идеи российской идентичности.

Основное событие этого периода – победа в Куликовской битве - способствовало развитию национального самосознания, формированию общерусского авторитета Москвы, росту экономической и военной мощи России. Тексты этого времени демонстрируют первоначальные представления о патриотической деятельности и ее противоположности – государственной измене. Определяются и объекты патриотизма (государь, страна, Отечество).

В «Повести временных лет (Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля)», наиболее ранней из дошедших до нас русских летописей и датированной вторым десятилетием XII века, уже закладывается идея русского патриотизма, основанная на православии: «Мы же, христиане всех стран, где веруют во святую Троицу, в единое крещение и исповедуют единую веру, имеем единый закон, поскольку мы крестились во Христа и во Христа облеклись».

При этом этот патриотизм предполагает защиту Русской земли от ее врагов по Божьему повелению: «И нашли их хазары сидящими на горах этих в лесах и сказали: "Платите нам дань". Поляне, посовещавшись, дали от дыма по мечу, и отнесли их хазары к своему князю и к старейшинам, и сказали им: "Вот, новую дань нашли мы". Те же спросили у них: "Откуда?". Они же ответили: "В лесу на горах над рекою Днепром". Опять спросили те: "А что дали?". Они же показали меч. И сказали старцы хазарские: "Не добрая дань эта, княже: мы добыли ее оружием, острым только с одной стороны, - саблями, а у этих оружие обоюдоострое - мечи. Им суждено собирать дань и с нас и с иных земель". И сбылось все это, ибо не по своей воле говорили они, но по Божьему повелению»¹.

«Повесть временных лет» свидетельствует о сформировавшемся уже в 12 в. представлении о Русской земле как о сильном самостоятельном государстве, способном противостоять могущественным врагам и защищать собственные интересы в европейской политике.

¹ Повесть временных лет // <http://www.vehi.net/oldrussian/povest.html>

В «Повести временных лет» отчетливо прослеживается национально-ориентированная патриотическая идея единства целей и интересов Русской земли, что отмечается историком В.Ключевским, который указывал на высокую патриотичность летописного свода: «Идея славянского единства в начале XII в. требовала тем большего напряжения мысли, что совсем не поддерживалась современной действительностью»¹.

Другой известный средневековый источник – «Слово о Полку Игореве» («Слово о походе Игоревом, Игоря, сына Святославова, внука Ольгова»), примерно датированный 1185 годом, является своеобразным гимном русского патриотизма, основанного на идее защиты своей Родины от вражеских нашествий.

В литературных источниках XIV – XV в.в. отражается централизация Российского государства и связанное с ним оформление идеи русского патриотизма. Основное событие этого периода – победа в Куликовской битве – способствовало развитию национального самосознания, формированию общерусского авторитета Москвы, росту экономической и военной мощи России.

В Псковском «Сказание о благовернем князи Довмонте и о храбрости его» (датированном второй четвертью XIV в.) князь Довмонт (Тимофей) обращается к псковичам: «Братья мужи псковичи, кто стар, то отец, а кто млад, той брат! Слышал есмь мужество ваше во всех странах, се же, братья, нам предлежит живот и смерть. Братья мужи псковичи, потянете за святую Троицу и за святых церкви, за свое отечество!»². Таким образом, князь Довмонт зовет псковичей к защите не только веры, но и Отечества, обращаясь к их национальным и патриотическим чувствам.

В «Летописной повести о Куликовской битве (О побоищи иже на Дону и о том, как Князь великий бился с ордою)» (датированной серединой XV века) отражается патриотическая идея объединения против врагов Российского государства: «И, соединившись со всеми князьями русскими и со всеми силами, вскоре выступил против них из Москвы, чтобы защитить свою отчину. И пришел в Коломну, собрал воинов своих сто тысяч и сто, помимо князей и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русской — князей русских, как при этом князе»³.

Централизация Российского государства и связанный с ней рост патриотизма отмечается в «Повести о битве на реке Воже (О побоище на реке Воже в Рязанской земле», датированной первой половиной XVI в., и начинающейся словами: «В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую»⁴.

Параллельно отметим, что отголоски идеи патриотического воспитания в этот период появляются не только в трудах отечественных авторов. Ян Амос Коменский (1592-1670) в своем капитальном труде «Великая дидактика» (1633-38) в качестве одной из целей воспитания считает необходимым воспитание

¹ Ключевский В. Курс русской истории. - Т. I, изд. 4, М., 1911. - С.107.

² Сказание о благоверном князе Довмонте и о храбрости его // Подготовка текста, перевод и комментарии В.И.Охотниковой / <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4974>

³ Летописная повесть о Куликовской битве // Подготовка текста, перевод и комментарии М.А. Салминой / <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4981#>

⁴ «Повесть о битве на реке Воже (О побоище на реке Воже в Рязанской земле» // <http://old-ru.ru/05-4.html>

чувства общественного (гражданского) долга: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общественного благополучия»¹.

Третий этап развития идеи формирования общероссийской идентичности, по нашему мнению, составляют источники XVI –XVII в.в., в которых впервые в России упоминается сам термин «патриотизм», формулируется терминологический аппарат исследуемого проблемного поля формирования общероссийской идентичности и межкультурного диалога. Происходит формирование понятий, связанных между собой терминологически – «измена государю», «стояние за Отечество» и др. То есть российский патриотизм переходит от идеи только защиты от врагов к поиску других форм своего выражения.

В «Соборном уложении 1649 г.» четко формулируются представления о преступлениях против государства (к которым относятся: любые действия против государя и его семьи, бунты, заговоры и измены).

При этом государственная измена почитается как одно из самых страшных преступлений, караемых смертью: «2. Также будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертью. 3. А будет кто царьского величества недругу город здаст изменою, или кто царьского величества в города примет из и(ы)ных государств зарубежных людей для измены же, а сыщется про то допряма, и таких изменников казнити смертью же»².

Далее в Соборном уложении указывается, что семья обязана донести на изменника и в этом ее государственный долг. Если этого не происходит, а факт измены выявлен, то вся семья должна быть казнена вместе с изменников. Впрочем, если будет доказано, что жена и дети не знали об изменнических планах, то наказанию они не подлежат.

Следует отметить, что Соборное уложение действовало вплоть до кодификации российского законодательства в 1832-1857 году М.Сперанским в «Своде законов Российского государства» (действовал с изменениями 1905 и 1906 г.г. до 1917 года).

В Смутное время (начало XVII века) в период борьбы против Лжедмитрия ярко выделяется фигура патриарха Гермогена как главы патриотического движения за свободу Российской государства от польской интервенции, рассылавшего свои «грамоты» и воззвания к народам городов русских, чтобы «постояли они за веру и Отечество»), призывавшего население городов идти «к Москве на литовских людей».

Согласно Краткому этимологическому словарю К.Т. Шанского (1971), первое упоминание слова «патриот» в России относится к эпохе Петра 1, а в период Великой Французской Революции 1789–1793 гг. в обиход входит часто

¹ Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1975 – С. 159.

² Соборное уложение 1649 года. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. – С.72

употреблявшееся тогда слово «патриотизм» как производное от patria – отечество¹.

В «Приказе Петра I перед Полтавской битвой» говорится: «Ведало бы российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродиться России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя быти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайняго уже фортуны определения от оных ожидает»². Тем самым Петр I призывает солдат отстаивать и защищать не столько государя (отличие от царя Алексея Михайловича, при котором было принято Соборное уложение), но свою Родину и сражаться за весь «всероссийский» народ.

Четвертый этап составили труды XVIII – начала XX в., которые очерчивают проблемное поле патриотического воспитания: соотношение национального и общечеловеческого, основы социально-педагогической теории патриотизма, цели и методы воспитания патриота.

Впервые в российской педагогике мысли о необходимости патриотическом воспитании детей мы встречаем в «Наказе Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения» (1767): «Также вперяти в них [воспитывать в детях] любовь к отечеству и повадить их иметь почтение к установленным гражданским законам, и почитать правительства своего отечества, как пекущиеся по воле Божией о благе их на земли»³.

В это же время во Франции совершенно определенно по проблеме патриотического воспитания высказывается Ж.Ж. Руссо в его «Соображениях об образе правления в Польше и предлагаемые преобразования при сем правлении», впервые изданных в 1782 году. Ж.Ж. Руссо, размышляя о специфике национального образования, пишет «Именно воспитание призвано формировать национальное самосознание и так направлять мнения и вкусы граждан, чтобы те были патриотами по склонности, по страсти, по необходимости. Ребенок в миг своего рождения должен увидеть Родину и до самой смерти не видеть ничего кроме Родины»⁴.

Далее он последовательно излагает возрастно-ориентированную методику патриотического воспитания ребенка: «Я хочу, чтобы научась читать, он читал о своей стране, чтобы в десять он знал все, что она производит, в двенадцать помнил все ее провинции, все дороги и города, чтобы в пятнадцать лет он изучал ее историю, в шестнадцать – все ее законы; чтобы не нашлось ... по-

¹ Шанский, Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М.Шанский, Т.В. Шанская, В.В. Иванов; под ред. С.Г. Бархударова. – М.: Просвещение, 1971. – С. 238.

² Приказ Петра I перед Полтавской битвой. Приказ, Отданный Е. В. Царем Петром I воинству своему в день полтавского сражения, июня 27 дня 1709 года // Хрестоматия по истории СССР. - М.: Учпедгиз, 1949. - Т.2 (1682-1865). - С. 238.

³ Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения. Издание 1770 года // http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?ob_no=%2013289

⁴ Руссо Ж.Ж. Соображения об образе правления в Польше и предлагаемые преобразования в сем правлении. //Руссо. Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – С. 134.

двига или героя, которыми не были бы полны его память и сердце и о которых он не мог бы рассказать без запинки»¹.

Жан-Жак Руссо указывает, что для того, чтобы воспитать детей истинными патриотами своей Родины, не следует нанимать в учителя иностранцев и священников. Если в отношении первых это понятно, то в отношении священников негативизм великого просветителя становится понятным, если учесть универсальность христианской этики в отношении всего человечества и провозглашаемый христианством общечеловеческий принцип любви к Богу как максимы, отрицающей национально-ориентированные ценности, включающие в себя патриотизм. Одним из важных факторов патриотического воспитания граждан Руссо считает создание в колледжах бесплатных учебных мест для молодых людей, чьи отцы отличились перед государством и имеют заслуги перед Отечеством.

Его соотечественник К.А. Гельвеций (1715-1771) считал, что любовь к Родине с точки зрения государственных интересов несовместимо с любовью ко всему миру, так как «чувство патриотизма, чувство столь желательное, столь доблестное и почтенное в гражданине, как это показывает пример греков и римлян, абсолютно несовместимо с любовью ко всему миру. Чтобы подобного рода честность могла существовать, нужно было бы, чтобы государства посредством законов и взаимных договоров объединились так, как объединяются семьи, составляющие государство, чтобы частный интерес отдельных государств подчинялся более общему интересу и, наконец, чтобы любовь к родине, угасая, зажгла в сердцах людей любовь ко всему миру; но это предположение осуществится еще очень не скоро»².

В то же время, по мнению К.А. Гельвеция, научные открытия, совершенные учеными разных стран, принадлежат всему человечеству. Приумножая славу своего Отечества, первооткрыватель способствует развитию всего мира: «в области ума ... любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру. Народ, приобретая свет знания, не наносит тем ущерба своим соседям»³.

Идеи французских педагогов оказываются удивительно созвучными с российской педагогической мыслью 18 века.

В трудах М.В. Ломоносова (1711–1765), посвященных образованию, прослеживается идея, что основной целью воспитания является воспитание патриота, основными качествами которого является любовь к Родине, служение «на благо и во славу Отечества», трудолюбие и бескорыстная любовь к науке.

Российский историк Н.М. Карамзин (1766–1826) высказываясь о необходимости нравственного образования личности, считал стержнем такого образования воспитание человека гражданином и патриотом своей страны: «Не говорю, чтобы любовь к Отечеству долженствовала ослеплять нас и уверять, что мы

¹ Руссо Ж.Ж. Соображения об образе правления в Польше и предлагаемые преобразования в сем правлении. //Руссо. Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – С. 135.

² Гельвеций, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / А.С. Гельвеций // Хрестоматия по истории педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 318-319.

³ Там же.

всех и во всем лучше, но русский человек должен, по крайней мере, знать цену свою»¹.

Русский просветитель Н.И. Новиков (конец XVIII века) с 1779 по 1789 гг. являлся одним из крупнейших книгоиздателей своего времени, чья деятельность была направлена на публикацию книг, учебников, учебных пособий для детей из непривилегированных сословий, так как считал это свои патриотическим долгом. Благодаря предоставленной ему государством возможности работы с древними архивами, он издал большое количество древней исторической литературы, так как считал, что это способствует возрождению национального самосознания и патриотизма в обществе.

А.Н. Радищев раскрывает свои взгляды на сущность российского патриотизма в статье «Беседа о том, что есть сын Отечества», опубликованной в 1789 году в журнале «Беседующий гражданин». Он пишет: «Не все рожденные в Отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота). Под игом рабства находящиеся недостойны украшаться сим именем»². Российский патриотизм А.Н. Радищев отождествляет с освобождением от ига крепостного рабства.

А.Н. Радищев формулирует триаду признаков истинного патриота - честность, благонравие и благородство. В числе качеств истинного патриота он отмечает следующие: «пламенная любовь к снисканию Чести и похвалы у других»³, «почитать свою совесть, возлюбити ближних»⁴, «с благоговением подчиняется он всему тому, чего порядок, благоустройство и спасение общее требуют; для него нет низкаго состояния в служении Отечеству; служа оному, он знает, что он содействует здравоносному обращению, так сказать, крови Государственного тела. – Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, нежели подать собою другим пример неблагонавия, и тем отнять у Отечества детей, кои бы могли быть украшением и подпорою онаго; он страшится заразить соки благосостояния своих сограждан; он пламенеет нежнейшею любовью к целости и спокойствию своих соотчичей; ... преодолевает все препятствия, ... и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то нестрашится пожертвовать жизнью; ежли же она нужна для Отечества, то сохраняет ее для всемерного соблюдения законов естественных и отечественных»⁵.

А.П. Куницын (1783-1841) в своей речи «Наставление, читанное воспитанникам при открытии Царскосельского Лицея» 19 октября 1811 года призывал будущих лицеистов служить своему Отечеству и прогрессу⁶.

В XIX веке патриотизм приобретает значение государственно-религиозного феномена российской национальной культуры.

¹ Карамзин, Н.М. История государства Российского [Текст] / Н.М. Карамзин // Книжное обозрение. – 1990. – № 1. – С. 3.

² Радищев А.Н. Полное собрание сочинений в 3 т. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1938. Т. 1. – С. 215.

³ Там же, с. 219.

⁴ Там же, с. 222.

⁵ Там же, с. 221.

⁶ Куницын, А.П. Наставление воспитанникам / А.П. Куницын // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. - С. 141-145.

Ярким представителем истинного русского патриота являлся В.Г. Белинский (1811-1848), который отмечал: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству».

Гениальный критик В.Г. Белинский в своих произведениях последовательно проводил линию российского патриотизма и отмечал необходимость воспитания у детей любви к своей Родине. Ему же принадлежит и другое известное высказывание: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах в общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающей во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве»¹. Он одним из первых размышляет о соотношении национально-ориентированного патриотизма по отношению к общечеловеческим ценностям в своей статье «Россия до Петра Великого».

Таким образом, к концу XIX века в России патриотизм становится одной из важнейших основ государственности, деятельностным принципом отношения к Родине, направленным на формирование позитивного восприятия Отечества, государства и общества, стремление к достижению общественного блага для своей страны и соотечественников.

В этот же период в трудах классиков отечественной педагогической науки значительная роль отводится патриотическому воспитанию.

Н.И.Добролюбов (1836-1861) важнейшей задачей воспитания называл воспитание патриота и гражданина, являющееся основой нравственности. При этом следует воспитывать именно «благородный патриотизм, заставляющий каждого гражданина забывать свой собственный интерес в виду интересов общественных»².

В статье «Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым» (1858) он анализирует возрастные особенности формирования у детей патриотических чувств, считая, что они появляются у ребенка, как только он начинает осознавать себя самостоятельным индивидом. Потребность в обществе других укрепляет первые бессознательные проявления патриотизма через осознание себя частью нации и государства. Первоначально патриотизм проявляется через любовь к малой Родине, месту, где человек родился. Чем старше становится ребенок, тем более явственно различает он «исторические и гражданские» проявления патриотизма. На этой ступени еще не различается «плохое-хорошее», так как хорошим является «свое».

Далее Н.И. Добролюбов пишет: «Но человек, нормальным образом развивающийся, не может остановиться и на этой степени выражения патриотизма. Он сознает, что его чувства к родине, при всей своей силе и живости, не имеют еще той разумной ясности, которая дается только изучением дела в связи со всеми однородными явлениями. Таким образом, от идеи своего народа и государства человек, не останавливающийся: в своем развитии, возвышается посредством изучения чужих народностей до идеи народа и государства вообще и, наконец, постигает отвлеченную идею человечества, так что в каждом человеке, представляющемся ему, видит прежде всего человека, а не немца,

¹ Белинский В.Г. Россия до Петра Великого // "Отечественные записки", 1841, т. XV, N 4, отд. V "Критика", с. 37 - 60.

² Добролюбов Н.И. Путешествие по Североамериканским штатам, Канаде и острову Кубе Александра Лакиера.
http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0760.shtml

поляка, жида, русского и пр.»¹. Таким образом, Н.И. Добролюбов соединяет патриотизм и культуру межнационального общения как высшую ступень патриотического воспитания.

Соратник Н.И. Добролюбова, Н.Г. Чернышевский (1828-1889) разделяет его взгляды. Согласно его педагогическим воззрениям идеалом воспитания является личность, готовая пожертвовать всем ради блага Отечества и общества. В своем дневнике он пишет: «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство — силой его патриотизма»².

Великий педагог К.Д. Ушинский (1824–1870), рассматривая проблемы нравственного воспитания личности, значительную роль в своей педагогической системе отводил формированию положительной общественной морали и воспитанию российского патриотизма на основе возрождения национального самосознания, изучения родного (русского) языка, на силе положительного примера, нравственном влиянии учителя, через творческий труд, «разумную деятельность ребенка». Патриотизм в понимании К.Д. Ушинского является исполнением гражданского долга, исключая шовинизм. При этом основную роль в воспитании патриотизма он отводит семье, в которой закладываются основы национальной культуры.

Его соратник педагог Н.Ф. Бунаков (1837–1904) считал, что каждый россиянин должен стремиться к пользе для своего Отечества и осознавать себя прежде всего гражданином своего государства, а во главу угла патриотического воспитания граждан России ставит чувство народности и возрождение интереса к русскому языку. К числу методов воспитания патриотизма и чувства народности имевший неофициальный почетный титул «учитель учителей» Н.Ф. Бунаков относил изучение природы своей страны, истории и географии России. Просвещая воспитанников достижениями европейской науки, педагог параллельно с воспитанием любви к Отечеству, должен воспитывать в детях и к общечеловеческим (в понимании Н.Ф. Бунакова – общеевропейским) ценностям.

Следует отметить, что в открытой Н.Ф. Бунаковым «элементарной двухлетней школе» пение народных русских песен (одно из средств воспитания любви к Родине) изучалось наряду с такими предметами, как Закон Божий, чтение, письмо, арифметика, рисование, черчение, наглядная геометрия и иностранный язык. Для учителей он разрабатывал программы изучения родного края, которые позволяли через реальный знакомый мир ребенка, прививать ему патриотические чувства.

Еще один последователь и соратник К.Д. Ушинского Д.И. Водовозов (1825–1886), которого Словарь Брокгауза и Евфрона и Большая биографическая энциклопедия называет «основателем новой русской педагогики», стремился построить педагогическую систему русской школы на общечеловеческих ценностях. Его работы, посвященные русской словесности и истории, в определенной степени можно считать пособиями по патриотическому воспитанию российских граждан.

Д.И. Водовозов считал, что любое художественное произведение необходимо, прежде всего, оценивать с точки зрения его общественного, граждан-

¹ Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0580.shtml

² Чернышевский Н. Г. Избранные педагогические высказывания. -М.: Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1940.

ского и нравственного значения. Выступая критиком существовавшей в его время «классической системы» образования, он считал, что мертвые языки должны быть заменены изучением литературы, истории, географии, которые более способствуют формированию личности русского патриота.

К школе К.Д. Ушинского можно отнести и В.Я. Стоюнина (1826–1888) – наиболее рьяного поборника становления национальной русской школы, который ратовал за то, чтобы школа стала основным социальным институтом воспитания сынов Отечества: «школа может быть истинно русской, если она будет идти навстречу всем потребностям русской общественной жизни, если из неё будут выходить такие люди, в которых нуждаются государство и общество»¹ [238]. Он выступал против космополитичного воспитания, исходя из вводимого им принципа учета в воспитании истории, ментальности и национальной религиозной культуры русского народа.

Научно-методическая концепция патриотического воспитания Д.Д. Семенова (1834-1902 гг.) основана на систематическом изучении русского языка, истории и географии. Вместе с К.Д. Ушинским, Н.Ф. Бунаковым и В.Я. Стоюниным он выступает против схоластического образования, не имеющего ничего общего с принципом народности национальной русской школы, призванной воспитывать гражданина и патриота. Благодаря деятельности Д.Д. Семенова, «отечествоведение» (интегративный историко-географический курс о России) вплоть до 1917 года становится обязательным школьным курсом. Курс был практико-ориентированным, так как он считал, что «день, проведенный ребенком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

Разработанный Д.Д. Семеновым шеститомный курс «Отечествоведения» написан ярким, запоминающимся, почти поэтическим языком. К примеру, Кавказ он называет «заколдованной страной, куда влекла какая-то магическая сила», страной «для рыцарских стремлений», ассоциирующейся с мифологией древних греков о Прометее и Золотом руне².

«Отечествоведение», описывая регионы Российской империи, приводит максимум возможной информации об экономической и физической географии, истории и статистике, природоведению, административном устройстве, развитии торговли, путей сообщения, промышленности.

В трудах известного грузинского педагога – яркого последователя К.Д.Ушинского Я.С. Гогешвили мы находим ярко очерченную систему патриотического воспитания, которая наиболее ясно обозначена в его большой статье «Внутреннее обозрение 1881 г.», которая была впервые напечатана в журнале «Иверия» («Грузия») в 1882 году на грузинском языке. Я.С. Гогешвили считает, что патриотизм не является врожденным чувством, а требует специально организованного педагогического воздействия: «подлинная любовь к Родине есть такое возвышенное чувство, воспитать которое не так уж легко» [52, с. 19]. При этом патриотическое воспитание должно осуществляться как усилиями социальных институтов (семьи, общества), так и самой личности.

Я.С. Гогешвили определяет и качества, присущие патриотически воспитанной личности: «Кого называют патриотом? Того, кто основной целью своей жизни считает счастье и благополучие своей страны, кто самоотверженно и

¹ Стоюнин, В.Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. Я. Стоюнин; Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1991.

² Семенов Д. Д. Отечествоведение. Т. 3. Кавказ и Урал. Спб., издание книгопродавца-типографа М.О.Вольфа, 1866. - 192 с.

неустанно борется со всякими препятствиями на пути к преуспеянию своей Родины, кто почитает напрасно потерянным каждый миг, не использованный для блага Отечества, у кого болит душа при страданиях Родины, кто радуется ее радостями и кто готов с улыбкой на устах принести себя в жертву для блага своей Родины»¹.

Он анализирует немецкий, российский, французский патриотизм в сравнении с грузинским, считая, что в отличие от первых трех, грузинский патриотизм лишен агрессивной доминанты и направлен на восстановление самостоятельности Грузии на основе возрождения национального самосознания, поощрение и одобрение ее выдающихся деятелей и воспитание детей на их примерах.

Отдельные мысли относительно патриотического воспитания граждан России мы находим в трудах академика В.И. Вернадского, автора учения о ноосфере. В статье 1913 года, размышляя о роли русской интеллигенции в развитии образования он пишет: «В народном образовании заинтересовано государство, семья, человеческая личность, общественные организации. С ним связаны теснейшим образом такие великие творения духовной жизни человечества как наука, философская мысль, религия, художественное творческое»².

В своем письме от 5 мая 1892 года В.И. Вернадский полемизирует со своей супругой Н.Е. Вернадской (сторонницей преимущества естественнонаучного образования), считая, что основу образования детей может составить только религиозное и гражданское образование, ставящие своей целью воспитание гражданина страны: «воспитание готовит людей для жизни, оно должно главным образом создавать личность в обществе, а как могут создать это естественные науки...?»³. По мысли ученого, именно через образование, ориентированное на патриотические ценности, возможно возрождение России и ее национальной культуры.

Таким образом, анализ развития идеи формирования общероссийской идентичности в первые четыре этапа ее становления позволяет прийти к следующим выводам:

1. Для мировой и российской философско-педагогической мысли в отмеченный период характерны две противоположные тенденции в отношении к патриотизму – универсалистская (космополитическая) и национально-ориентированная (основанная на любви к Родине).

2. Тема патриотизма как гражданского долга постепенно формулируется в отечественной литературе параллельно с формированием и централизацией Российского государства.

3. Впервые патриотизм становится ценностью и целью воспитания, начиная с XVIII века благодаря политике Петра I, поддержанной и продолженной Екатериной II.

4. В XIX века школа К.Д. Ушинского и ее идейно-мировоззренческие принципы народности и создания национальной русской школой становятся базисом патриотического воспитания в России XX века.

¹ Гогебашвили Я.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002 (Антология гуманной педагогики).- С. 20.

² Вернадский В.И. // Антология гуманной педагогики. -М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 110.

³ Там же, с. 208.

Пятый этап представлен трудами советской педагогической науки, где патриотическое воспитание выступает как фундамент и основа государства в тесном взаимодействии с формированием культуры межнационального общения. Изучая наследие XX века следует учитывать специфику становления патриотической традиции в советской науке, заключающуюся в ярко очерченной связи с идеологией правившей Коммунистической партии Советского Союза.

Определение патриотизма, данное В.И. Лениным, как первого руководителя советского государства, неоднократно цитировались в советский период. Согласно В.И. Ленину, патриотизм — "... одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособлённых отечеств"¹.

Однако, сегодня, изучая его работы с позиций сегодняшнего дня мы можем отметить две прослеживающиеся тенденции в его отношении к патриотизму.

С одной стороны, он одним из первых вводит понятие «советский патриотизм», тесно связанное с социалистическим интернационализмом трудящихся масс и советской социалистической государственности. Единство коренных интересов и целей и классовое самосознание пролетариата всех национальностей порождает единство патриотических чувств. Советский патриотизм и социалистический интернационализм, по В.И. Ленину, реализуется в ликвидации социального и национального угнетения, в праве наций на самоопределение и создании ими государственности в соответствующих их желаниям и интересам формах, в добровольности объединения в едином многонациональном государстве.

С другой стороны, в ходе Великой Октябрьской революции и подписания Брестского мира В.И. Ленин неоднократно выступает против патриотизма ради «высшего интереса всемирной пролетарской революции» («Ценные признания Питирима Сорокина»), считая необходимым поступиться национальными чувствами перед общечеловеческой, на его взгляд, ценностью утверждения всемирной диктатуры пролетариата. Здесь взгляды В.И. Ленина вполне укладываются в русло высказываний Карла Маркса: «Рабочие не имеют отечества. У них нельзя отнять то, чего у них нет. Так как пролетариат должен, прежде всего, завоевать политическое господство, подняться до положения национального класса»².

В выступлениях И.В. Сталина ленинские идеи относительно советского патриотизма находят свое продолжение: «В прошлом у нас не было и не могло быть отечества. Но теперь, когда мы свергли капитализм, а власть у нас, у народа у нас есть отечество и мы будем отстаивать его независимость»³.

Теория мировой революции, развиваемая в трудах И.В. Сталина, предполагает победу социалистической революции в отдельно взятой стране (СССР) как образец для трудящихся других стран. При этом государственная идеология должна строиться на ценностях социалистического советского патриотизма, который классово ориентирован. Таким образом, патриотизм является не самоцелью, а средством распространения мировой революции.

В одном из своих выступлений «О Великой Отечественной войне» И.В. Сталин отметит: «Сила советского патриотизма состоит в том, что он имеет

¹ Ленин, В. И. О национальной гордости великороссов. Полное собрание сочинений, 1973. - Т. 26. С. 190.

² Маркс Карл. Избранные произведения в 2 томах. Т. 1. С. 164.

³ Сталин И.В. О задачах хозяйственников. Сочинения. М. 1951. Т. 13. С. 39.

своей основой не расовые или националистические предрассудки, а глубокую преданность и верность народа своей Советской Родине, братское содружество трудящихся всех наций нашей страны. В советском патриотизме гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза»¹.

Один из руководителей СССР первой половины XX века М.И. Калинин в своих статьях «О коммунистическом воспитании» связывает школьное обучение с формированием патриотических чувств у рабочей молодежи. Считая школу основным средством приобщения народа к «просвещению», он отмечает, что только через школу можно повлиять на широкие массы молодых граждан нового государства. В своей статье «Путь к самообразованию для рабочего и крестьянина» он отмечает: «Молодежь, не попавшая в школу, считает себя почти совершенно отрезанной от знаний и вместе с тем от наиболее полезного служения Родине»². Рассуждая о задачах, стоящих перед советскими учителями, М.И. Калинин указывает на необходимость формирования «братских взаимоотношений» между народами СССР и готовности к защите государства: «учительство должно создать молодое поколение, которое в тяжелые минуты смотрело бы гордо и смело в глаза смерти в борьбе за Советский Союз»³.

Труды В.И. Ленина и И.В. Сталина стали основой невиданного прежде социального заказа на государственный патриотизм. Несмотря на критический пересмотр многих идей марксистско-ленинской философии, не взирая на социальные катастрофы, порожденные коммунистической идеологией как в России, так и во всем мире, следует отметить, что нигде ранее патриотическому воспитанию не придавалось столько значения на государственном уровне, как в молодом Советском государстве. Возможно, именно это стало одним из краеугольных камней победы во Второй мировой войне, в которую огромный вклад внесли советские люди, бросившиеся в бой с немецко-фашистскими захватчиками под лозунгом: «За Родину! За Сталина!».

Н.И. Губанов (1960) анализирует понятие «советский патриотизм» с точки зрения марксистско-ленинской философии и приходит к выводу, что этот тип патриотизма впервые появляется на арене политической мысли. Отмечая, что патриотические чувства известны всем народам мира с глубокой древности, автор формулирует различия между советским патриотизмом и патриотизмом других эпох.

К числу специфических особенностей советского патриотизма Н.И. Губанов относит следующие:

1. Новая социальная, политическая и культурная среда советского общества свободна от необходимости борьбы за существование, характерной для капиталистического общества.
2. Социалистическая природа советского патриотизма.
3. Сохранение и использование лучших патриотических традиций прошлого.
4. Всенародность и распространение на все области общественной деятельности

¹ Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. – М.: Госполитиздат, 1952. – С. 160—161.

² Калинин М.И. О коммунистическом воспитании. Избр. речи и статьи. — М.: Просвещение, 1968. – С. 3.

³ Там же, с.12

5. Органическая связь с советским интернационализмом.
6. Общность интересов народов СССР.
7. Единая цель – построение коммунизма.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский, определяя наиболее важные черты, которые необходимо воспитать в «настоящем человеке», отмечал патриотизм. Он пишет: «Идея Отечества формируется тонко и сложно. Она овладевает мыслями и чувствами, становится силой духа только тогда, когда у человека есть что-то дорогое. Патриотические мысли, переживания, устремления захватывают душу, становятся глубоко личным стремлением благодаря нравственному богатству личного духовного мира. ... красота родной земли, изумление перед открывшимся дорогим, ни с чем не сравнимым, тончайшие черточки окружающего мира, запомнившиеся на всю жизнь и ставшие первым источником патриотического сознания, — всё это искры, зажигающие пламя прекрасного в собственной душе»

В.А.Сухомлинский указывает, что «гражданского начало – основное звено нравственного воспитания»¹. В его школе усилиями педагогического коллектива была создана «своеобразная хрестоматия моральных ценностей – описание подвигов, совершенных людьми, верными Родине... На примере жизни и борьбы лучших сынов и дочерей нашей Родины мы учим наших питомцев быть настоящими гражданами»².

С.И. Гессен, современник В.С.Сухомлинского и представитель российской педагогики зарубежья XX века, отмечает необходимость патриотического воспитания в системе образования: «образование имеет своей целью включение подрастающего поколения ... в государство»³. Он указывает, что «гражданское (патриотическое) образование есть необходимый элемент каждого истинного образования»⁴.

Размышляя о соотношении мировоззрения и образования С.И. Гессен считает, что патриотическое воспитание часто осложняется идеологическими догмами правящих режимов, которые сводят патриотизм к простому уничтожению врагов: «Дух кооперации ... в гораздо большей степени воспитывает граждан и даже защитников Отечества, чем всякого рода нетерпимость и воинственные идеологии, сколько бы не дополнялись они чисто военной муштровкой. ... Современную войну выигрывают не штурмовые колонны, но готовность всего народа в целом продержаться до конца и пожертвовать всем для торжества правого дела»⁵.

В 50-60 годы XX века проблематика патриотического воспитания в контексте советского патриотизма отчетливо прослеживается в трудах И.С. Марьенко (1950), Н.П. Егорова, В.И. Куфаева и А.В. Янковской (1951), Г.В. Сытина (1953), В.И. Косолапова (1954), П.Н. Федосеева (1954), А.И. Огнева (1955), Ф.И. Хвалова (1955), Н.И. Губанова (1960).

Все эти работы методологически выдержаны в рамках ленинско-сталинской идеологии патриотизма. П.Н. Федосеев писал: «Каждый народ пи-

¹ Сухомлинский В.А. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – С.183.

² Сухомлинский В.А. Родина в сердце. - М.: Молодая гвардия, 1980. – С. 189.

³ Гессен С.И. Мировоззрение и образование // Гессен. Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002 - С. 74

⁴ Там же, с. 79

⁵ Гессен С.И. Мировоззрение и образование // Гессен. Антология гуманной педагогики.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002 - С. 80

тает глубокую любовь и привязанность к родному краю, с которым связано его историческое прошлое, развитие культуры и языка, а вместе с тем все советские народы имеют теперь общую социалистическую Родину – «Союз Советских Социалистических Республик»¹.

Вопреки идеологическим перекосам в образовательной политике Советского Союза, именно в этот период патриотизм русский поднимается до уровня патриотизма российского, так как необходимость сосуществования народов в рамках полиэтничного государства требует высокой культуры межнационального общения и воспитания детей в духе дружбы народов.

Шестой этап обращен в XXI век. В последние годы в России обозначилась тенденция возрождения системы патриотического воспитания в школах, утраченная в ходе социально-политических и образовательных реформ в ходе перестройки в 90-е годы XX века. Законодательно и нормативно это нашло отражение в последовательно принятых Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2000-2005 г.г.», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.», Национальной доктрине образования России, Образовательной инициативе «Наша Новая школа» и других документах, в которых выражена молодежная образовательная политика нашей страны.

Современная социально-политическая ситуация в российском обществе, обострение межнациональных отношений, рост националистических установок в молодежной среде требует построения новой идеологической платформы в плане патриотического граждан РФ.

На наш взгляд, такой платформой должно стать формирование общероссийской идентичности на основе понимания многообразия культур народов, населяющих Россию, и своей сопричастности к судьбе страны. Большинство исследований в области патриотического воспитания привязаны к местности, где воспитывается человек, но более широкое понимание Родины как объединения государственных субъектов не формируется. Обособленный, «местечковый» патриотизм становится основой для националистических выходов в молодежной среде, агрессивного неприятия граждан своей страны другой национальности.

В современных российских условиях необходимо качественное изменение воспитательной парадигмы в области патриотического воспитания, заключающееся в отказе от идеологической платформы советского патриотизма и переходе к концепции формирования общероссийской идентичности как основного фактора гражданского воспитания.

Для понимания сути формирования общероссийской идентичности мы сочли необходимым определиться с терминологическим аппаратом в этой области.

В Социологическом словаре мы находим следующие определения термина идентичность – «Идентичность (от лат. *identicus* - тот же, одинаковый) - англ. *identity*; нем. *Identität*. 1. Свойство индивида оставаться самим собой в из-

¹ Федосеев, П.Н. Социализм и патриотизм / П.Н. Федосеев. – М: Наука, 1954. – С. 25.

меняющихся социальных ситуациях. 2. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других»¹.

Согласно Словарю политических терминов идентичность – это «осознание индивидами, принадлежащими к определенной общности, своего группового единства и отличия от других»².

Политологический словарь определяет идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к определенной группе, своего статуса и роли».

Психологический словарь определяет идентичность как «чувство самоидентификации, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития»³.

Что касается термина «общероссийская идентичность», то в изданиях энциклопедического характера (словарях и энциклопедиях) его нет, хотя в некоторых статьях и выступлениях последнего десятилетия само понятие упоминается. Это ставит перед нами задачу самостоятельного определения понятий «общероссийская идентичность» и «формирование общероссийской идентичности».

Общероссийская идентичность, по нашему мнению, - это осознание личности как гражданина России, своего группового единства с народами Российской Федерации, идентификация своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе своей страны и сопричастности к судьбе народов, ее населяющих.

Соответственно, под «**формированием общероссийской идентичности**» мы понимаем специально организованный педагогический процесс, направленный на осознание личностью себя как гражданина России, идентификацию своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе Российской Федерации как суверенного государства и центра политического влияния в мире с многовекторной политикой.

Государственный заказ на исследования в области формирования общероссийской идентичности как идейной платформы патриотического воспитания прозвучал в ходе парламентских слушаний в Государственной Думе «Роль гуманитарных наук в формировании общероссийской идентичности: совершенствование законодательной базы научно-исследовательских, издательских центров и просветительских организаций», (проведены 16 декабря 2008 года)

В ходе выступления на парламентских слушаниях Николай Левичев сказал: «Невозможно построить общероссийскую идентичность только на любви к Пушкину или на чувстве гордости за победу в Великой Отечественной войне ... попытки объединить нацию, эксплуатируя только героическую компоненту, не

¹ Идентичность // Социологический словарь // URL: http://mirslovari.com/content_soc/identichnost-1124.html

² Идентичность. // Словарь политических терминов // URL: <http://www.polit-slovar.ru/dictionary/563/>

³ Идентичность // Психологический словарь // URL: http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.htm?id=729

достигают цели. ... Общегражданская идентичность не возникает сама по себе. Это результат целенаправленных усилий всех общественных институтов: науки, образования, СМИ, общественных и политических организаций. А главное – государства. В последние годы становится все популярнее государственное – патриотическая риторика, что само по себе не плохо. Но не подлежит сомнению, что невозможно создать гражданскую нацию без гражданина, без формирования правовой культуры, гражданского самосознания, патриотического воспитания и политического образования»¹.

В выступлении В.В. Краевского на этих слушаниях прозвучало: «Важная составляющая российской идентичности – патриотизм состоит вовсе не в самолюбовании, не в том, чтобы трясти кулаками, громыхать оружием и плевать в суп соседу, а в том, чтобы сделать свою страну пригодной для достойной жизни её граждан. Толерантность и есть патриотизм. Доброта и милосердие признаки не слабости, а силы. Демократизм и патриотизм не враги, а друзья. Идентичность выступает как осознание себя органической частью человечества, существующей и развивающейся по человеческим, т.е. гуманным законам. В ней сочетаются толерантность, демократизм, патриотизм, принадлежность к гражданскому обществу»².

По итогам парламентских слушаний предложено разработать и принять закон «О патриотическом и гражданском воспитании граждан РФ», а государственным академиям наук рекомендовано осуществление научных проектов в области формирования общероссийской идентичности по итогам которых совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации обеспечить внедрение полученных научных результатов в образовательный процесс.

В выступлении В.Ю. Голубева на заседании Государственного совета в феврале 2011 было подчеркнуто: «Российская Федерация является одним из крупнейших полиэтнических государств мира, которое сложилось на федеративной основе и в котором сегодня проживают представители 182 этнических общностей. Нас объединяет общий государственный язык, российская культура, вобравшая в себя культурные традиции всех народов, у нас есть общие духовные черты – те, что определяют самобытность российской цивилизации. Мы, все граждане России, являем собой российскую нацию, от гражданского единства которой во многом зависит наше будущее. При этом культурное многообразие всегда являлось важным фактором конкурентоспособности нашего государства, мощным ресурсом развития страны, об этом свидетельствует весь исторический опыт России. Обладая уникальным этнокультурным и религиозным многообразием, Россия на протяжении столетий сохраняла межэтнический, межрелигиозный мир, поддерживала баланс интересов различных этнокультурных сообществ»³.

На заседании президиума Государственного совета о мерах по укреплению межнационального согласия 11.02.2011 были четко обозначены основные

¹ Выступление Николая Левичева на парламентских слушаниях "Роль гуманитарных наук в формировании общероссийской идентичности" // URL: http://www.levichev.info/2_249.html

² Краевский В.В. Роль гуманитарных наук в развитии общества. Доклад на парламентских слушаниях // URL: http://kraevskyvv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm

³ Стенографический отчёт о заседании президиума Государственного совета о мерах по укреплению межнационального согласия 11.02.2011// URL: <http://www.rosnation.ru/index.php?D=90&goto=1089>

социально-культурологические и социально-политические ресурсы российского государства в формировании общероссийской идентичности.

В выступлении на совещании 12 сентября 2012 года, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: "Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу... От того, какие убеждения и ценности примет молодежь, осознает как свои, зависит будущее страны. В этом смысле России, российской культуре, повезло - нам есть чем гордиться, есть что передавать новым поколениям. Дух победителей, например. За Мансура Исаева, родившегося в Дагестане, живущего в Челябинске, совсем недавно болела вся страна. И он стал-таки не только для себя, а для всех олимпийским чемпионом.

Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства, не хочется говорить агрессии, но противоборства, это точно, и уж точно хорошо срежиссированной пропагандистской атаки. И это никакие не фобии, ничего я здесь не придумываю, так оно и есть на самом деле. Это как минимум одна из форм конкурентной борьбы. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам. Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом "каждый – сам за себя", следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества"¹.

Формирование общероссийской идентичности осуществляется, прежде всего, через организацию межкультурного диалога, которая предполагает, прежде всего, сообщение учащейся молодежи системы знаний о фактах, явлениях, понятиях, принципах, законах.

Представленные знания содействуют формированию представлений и понятий, суждений и убеждений о нормах культуры отношений между народами, людьми разных наций и рас, верующими различных конфессий. Убеждения - это результат глубоко усвоенного знания, прошедшего не только через мысль, но и через чувства и волю детей. Убеждения не передаются, а создаются, чувствам не обучают - их вызывают. Твердыми убеждениями становятся знания, глубоко продуманные, применяемые в жизненном опыте, общении.

Говоря другими словами, убеждения - это не простая сумма знаний о нормах культуры отношений людей и народов, точнее сказать, не их понимание, а то, что пережито, прочувствовано и служит руководством к поступкам и поведению человека. Убеждения выступают как наиболее совершенное выражение сознания личности, ее отношения к родному и другим народам, многонациональной Родине, людям своей и иной национальности, согражданам и человеческому сообществу, к культуре своего и других народов, общечеловеческим ценностям.

Поэтому очень важно воспитать у молодежи национальные, общенациональные, гражданско-патриотические чувства (законную национальную и обще-

¹ Президент провел совещание, посвященное вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи // <http://www.1tv.ru/news/social/215347>

национальную гордость, любовь к родному краю и многонациональной Родине; уважение к национальному достоинству людей, к их культуре, языкам, традициям, историческому прошлому; солидарность с народами и расами мира, уважение к человеческому сообществу). Следует заботиться также о том, чтобы у молодежи не возникали отрицательные чувства (национальная спесь, этнически обусловленное высокомерие, чувство национального превосходства, ведущие к шовинизму и расизму).

При организации этого процесса важно учитывать, что национальное чувство развивается вместе с развитием национального самосознания (осознание человеком своей национальной принадлежности). В национальном сознании отражается национальная жизнь людей на двух уровнях: а) теоретический уровень, или уровень национальной идеологии (учения, концепции, теории); б) житейский, обыденный уровень (национальная психология, эмоции, чувства, настроения). Национальное сознание на уровне национальной психологии формируется порой на основе чувств и эмоций, возникающих из случайных событий, встреч, обид, анекдотов и т.д. Под воздействием этих эмоций и формируется отношение к людям иной национальности, их культуре. Национальное чувство - одно из глубочайших человеческих чувств, которое является сплавом нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, вкусов и привычек (любовь и неприязнь, гордость и унижение, высокомерие и скромность, гуманизм и эгоизм и др.). Однако национальное чувство и сознание не исчерпываются лишь отношением ко всему родному, национальному. Они входят в систему общенациональных, гражданско-патриотических, общечеловеческих чувств и сознания.

В условиях многонационального государства национальные и общенациональные чувства входят в российский (общенационально-гражданский) патриотизм и патриотизм той или иной республики, региона (татарский, чувашский, осетинский, дагестанский и т.д.).

Формирование у человека чувств и сознания патриота-гражданина многонациональной Родины сопровождается с одновременным воспитанием в нем национальных чувств и сознания. Человек входит в федеративно-патриотическое через национальную индивидуальность. Национальное выступает как проявление национально-особенного (культуры, языка, традиций и т.д.) в чувствах и сознании у определенной этнической общности людей. Патриотически-гражданственное же - это проявление общего в чувствах и сознании этнических общностей, входящих в федерацию. При этом патриотически-гражданское выступает как определенная ступень развития национального. Здесь речь идет о сочетании в сознании и чувствах граждан многонациональной страны как этнического, национального, так и федеративного, общепатриотического. Русский, бурятский, кабардинский, осетинский, татарский, тувинский, чувашский и т.д. патриотизм и российский патриотизм сочетаются, взаимопроникают в сознание и чувства граждан как общее и особенное.

При определении общего подхода к сознанию и чувствам важно руководствоваться положением социальной психологии о том, что переживание - одна из существенных черт сознания и одно из его свойств. Отсюда: сознание не только знание, но и переживание. Сознание актуализируется на эмоциональном и рациональном уровнях.

Составной частью процесса воспитания культуры межнационального диалога является организация опыта общения людей разных национальностей.

При этом следует уточнить, что общение рассматривается на двух уровнях.

На первом уровне в общении реализуются общественные отношения. Они имеют свою социально-психологическую сторону и проявляются в общении людей. Национальные отношения как специфическая часть общественных отношений получают личностную форму проявления, личностно-психологическую конкретизацию через общение людей различных национальностей. На этом уровне общение рассматривается в первой главе данной работы, где раскрывается сущность межэтнической и этнической социализации.

На втором уровне в общении реализуются межличностные отношения людей разных национальностей и конфессий. Специально организованное межнациональное общение, сопровождаемое моральным просвещением, выполняет функции воспитания в целом. Оно предполагает как формирование у личности нравственного сознания и чувств, так и приобретение ею опыта межнационального общения. Процесс формирования такого опыта одновременно становится и частью воспитания культуры межнационального общения.

Важнейшей частью процесса формирования культуры межнационального диалога является выработка умений, навыков и привычек культурно вести себя в многонациональной среде, строить свои отношения с людьми разных наций и религий, готовить молодежь к межнациональному общению, в котором проявляются цивилизованные поступки и поведение людей.

При этом следует учитывать то обстоятельство, что сами по себе поступки и поведение не характеризуют воспитанность человека. Они могут быть вызваны и неадекватными мотивами. Поэтому воспитание должно преследовать и формирование положительной мотивации поступков и действий. Психологические исследования показывают, что система мотивов разнообразна и часто противоречива. Воспитание призвано обеспечить формирование у молодежи гуманистических мотивов поведения. Гуманистическая направленность опирается на мотивы интернационального поведения (формирование у детей потребности проявлять внимание и чуткость к национальному достоинству человека, оказывать внимание и уважение к инонациональной культуре, языкам, традициям).

Воспитание молодежи в духе межкультурного диалога будет более успешным, если формирование общероссийской идентичности будет осуществляться как специально организованный процесс, направленный на осознание молодым человеком себя как гражданина своей страны, идентификацию своей личной судьбы с судьбой своего государства, развитие выраженной активной гражданской позиции, заинтересованности в судьбе России.

Глоссарий терминов
Рабочие материалы к тренингу
по формированию общероссийской идентичности
Авторы: З.Т.Гасанов, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов

АНТИСЕМИТИЗМ - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. Он является разновидностью националистической, расистской идеологии. Отличие антисемитизма от иных форм национализма, прославляющих “свой” народ и презирающих все “чужие”, состоит только в том, что акцент он делает на ненависть и на гонения одного “чужого”, семитского народа - евреев. Чудовищные формы приобрел антисемитизм в расистской пропаганде и преступных деяниях гитлеровских фашистов, которые использовали миф о “всемирном заговоре” как дымовую завесу для прикрытия своей политики завоевания мирового господства (Политологический энциклопедический словарь, - М., 1993, с.25).

АФФЕКТЫ - сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Аффекты развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций. Аффект неадекватности - устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя виновным. Аффект неадекватности возникает в условиях, когда у субъекта имеется потребность сохранить неправильно сложившиеся у него завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний (Психологический словарь. М., 1997, с.31).

Аффект неадекватности в многонациональной среде может получить национальную окраску. В многонациональной среде причины собственных неудач индивид может объяснить не отсутствием с его стороны необходимых усилий для достижения успеха, а фактом национальной принадлежности тех людей, которые якобы заведомо заниженно оценивают его поступки и дела. На этой почве может возникнуть межэтническое напряжение. Поэтому очень важно при определении аффекта неадекватности учитывать особенности социально-этнической сферы, правильно определять пути и средства предупреждения психического переноса этого явления на национальную почву.

Вместе с этим следует учитывать отрицательное влияние на межличностные отношения аффективного состояния человека (бурно протекающий, не подчиненный волевому контролю эмоциональный процесс). В таком состоянии человек может проявлять бестактность, бессердечность в отношениях с людьми. Задача воспитателя заключается в том, чтобы не дать зародившемуся аффекту прорваться в сферу действия, управлять аффективным состоянием личности. Необходимо научить молодежь проявлять волевою регуляцией своих эмоций во время протекания аффекта. Важно убедить учащихся в возможности предотвратить его возникновение, не доводя свое состояние до чрезмерной эмоциональной напряженности.

Такое большое значение чувств в жизни людей не означает, однако, что они превращаются в основной регулятор поведения. Задача заключается в том, чтобы формирование самой эмоциональной сферы индивида, воспитание у него национальных и общенациональных чувств регулировались объективным

(вытекающим из потребностей и интересов Отечества) нравственным долгом. Общероссийские и национальные чувства должны сливаться с нравственным долгом гражданина перед его многонациональной Родиной и родной нацией. Патриотический долг здесь представляет механизм перевода потребностей Родины в потребности личности.

БЕЖЕНЕЦ - лицо, прибывшее на территорию государства, не имеющее гражданства, которое было вынуждено покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ (воспитание российского патриотизма и гражданственности, дружбы народов и веротерпимости) - это организованный, целенаправленный процесс, который включает в себя:

1) сообщение индивиду или группе знаний о человеческом сообществе, о народах, расах и религиях мира, основных правах и свободах человека; о Российской Федерации - Родине населяющих ее народов, общности их жизненных интересов, российском гражданстве и свободе совести;

2) организацию эмоционального переживания сообщаемых знаний, превращение их во взгляды и личные убеждения:

а) воспитание национального, общенационального (республиканского, регионального), российского (гражданско-патриотического) и общечеловеческого чувств;

б) формирование национального, общенационального (республиканского, регионального), российского (гражданско-патриотического) и общечеловеческого сознания;

3) организация позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций и рас, представителями различных конфессий, этнических и языковых групп; воспитание умений и навыков преодоления личностно-психологических барьеров в межнациональном общении, конфликтной ситуации;

4) формирование высоконравственной мотивации поступков и поведения учащихся в процессе их общения с людьми различных национальностей, рас, конфессий.

ГЕНОЦИД - одно из тягчайших преступлений против человечества, истребление отдельных групп населения, народов по расовым, национальным, религиозным, политическим мотивам.

ГРАЖДАНСТВО - это правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданства на человека распространяются законы государства, установленные права и обязанности. Гражданские права и свободы - основа конституционно-правового статуса гражданина государства, определяющая возможности его участия в политической, социальной и культурной жизни общества. Основные права и свободы гражданина находятся и под контролем мировой общественности и международных организаций. Становление гражданского общества происходит как процесс, в котором участвуют и гражданин, и гражданские отношения между членами общества, и само общество как коллективное начало гражданственности. Функция коллективности, формирующей человека в обществе, получает дальнейшее развитие. Коллективность, скла-

дывающаяся в гражданском обществе, во многом формируется сознанием принадлежности к общей культуре, единства национального и гражданского.

ДИАСПОРА - это этнические группы, живущие в новых государствах своего расселения на положении национально-культурного меньшинства.

ДРУЖБА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - это отношения между нациями, народностями, основанные на идеях гуманизма, демократии и добрососедства. Она представляет собой и процессы воплощения этих идей в сфере межнациональных отношений, находящих свое практическое выражение в форме совместных согласованных действий людей разных национальностей, направленных на достижение единых целей.

КОЛЛЕКТИВ - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. А.С. Макаренко считал важнейшим признаком коллектива не любую совместную деятельность, а социально-позитивную деятельность. Коллектив - это объединение людей во имя достижения социально одобряемой цели. В этом смысле коллективом не могут называться антисоциальные группы людей (воровские шайки, мафиозные банды, компании наркоманов, алкоголиков и т.д.).

КУЛЬТУРА - это междисциплинарное, общетеоретическое понятие, охватывающее различные отрасли знания. Культурой называют совокупность социально приобретенных и трансформируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность. Культура рассматривается и как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Различают разные системы культуры: а) личностная система, приобретенная в процессе обучения и воспитания, которая подразумевает нравственную, эстетическую, профессиональную, гуманистическую, правовую культуру личности; б) социальная система, закрепленная в общественной практике и сознании, представлена материальными предметами, социальными установлениями (институтами, традициями) и духовными ценностями; в) локальная система культуры (цивилизации), возникающая на базе территориальной, этнической, политической, языковой, экономической, психологической общности (индийская, китайская, славянская, арабская, североамериканская, европейская и т.д.).

Ныне усилился процесс формирования международной, межэтнической культуры. Приобщение широких масс населения к образу жизни разных народов, распространение новых знаний о традициях, культурных ценностях этнических общностей, районов и регионов мира подрывают культурный провинциализм и вовлекают различные так называемые "медвежьи углы", малые этносы, в общение с народами разных континентов, формируют межэтническую культуру. Она выражается в предметах культуры индустриально-городского типа, в нормах поведения, переводе литературы, художественных произведениях, по значимости своей выходящих за рамки узконациональных границ. Этому спо-

собствуют средства массовой информации, система образования, туризм, спорт, иммиграционные процессы.

Культура имеет ряд общественных функций. Важными из них являются: а) функция познавательная, гносеологическая и эвристическая; б) функция исторической преемственности (социальной наследственности); в) функция восприятия и преобразования окружающего мира (роль культуры в отношении рода, племени, народа, класса); г) регулятивная функция культуры выступает как система норм и требований народа, общества.

Нормативная культура определяет, как и что люди должны или не должны делать. Она исходит из стандартов правильного поведения, формируя у личности общее представление о том, как ей вести себя, чтобы поступать правильно.

Нормативная сторона духовной культуры определяет возможные варианты поведения. Она проявляется также в обычаях и обрядах, в нормах поведения. Через эти нормы культура регулирует общение людей, их взаимоотношения (в том числе и общение людей разных национальностей, рас, конфессий). В этом плане культура выступает как один из основных факторов формирования межличностных отношений, отношений людей разных наций и конфессий.

Личность живет и действует в условиях культуры. Индивид - личность в той мере, в какой он приобщен к культуре. Культура органически связана с человеком и без него не существует. Она воздействует на личность, на ее поведение и внутренний мир. Личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей. Она является и творцом культуры, будучи ее субъектом.

ИММИГРАНТЫ - граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства по политическим, экономическим, национально-религиозным и иным причинам.

КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ - это уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству. Культура межнационального общения предполагает выполнение людьми правовых и морально-этических норм в многонациональной среде. В культуру межнационального общения входит нравственная и эстетическая грамотность, помогающая личности понимать психологическое состояние людей, вовлеченных в этноконфликтную ситуацию, и определять пути рационального решения возникшей проблемы. Культура межнационального общения включает в себя также знания о правах человека и народов, нациях и национальных отношениях, национальных культурах и их взаимовлиянии, национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностях, конфессиях и их взаимоотношениях, о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и причинах их возникновения.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ - это определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди различных национальностей обмениваются опытом, ценностями, мыслями, чувствами, переживаниями. В процессе межнационального общения проявляются не только личностные качества, но и особенности психологии, традиций, культуры народов, представителями которых являются общающиеся. Межнациональное общение становится

средством осознания человеком своей причастности к родному этносу и формой этнокультурного обмена, при котором индивид возвеличивается, ощущая себя частью не только своего народа, но и человечества в целом. Межнациональное общение дает возможность приобщиться к традициям, культурам, историческому опыту многих народов, что формирует широкий взгляд на окружающий мир, этноязыковые процессы, человеческое и национальное достоинство. В процессе межнациональных контактов человек приобщается к инациональной культуре, традициям, сближается с людьми другой национальности. В процессе таких контактов у него рождается сознание сходства с представителями иной национальности: «они такие же, как и я». Чем интенсивнее протекает межнациональное общение людей и взаимообогащение культур народов, тем активнее человек приобщается к культурным ценностям других наций. Это способствует преодолению негативных явлений в национальном самосознании (этническая ограниченность, замкнутость, предубеждение, этноэгоизм - тенденция обеспечить своему этносу привилегии за счет других, этническая ксенофобия - негативное отношение к другим этносам).

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ - это вхождение индивида в систему отношений народов мира, своей страны, родной республики, региона, усвоение им влияния межнациональных и межконфессиональных отношений различных уровней; это вовлеченность личности в жизнь и деятельность коллектива (школьного, вузовского, производственного и т.д.), целью которого является укрепление федеративного государства, отношений граждан разных наций и конфессий.

В процессе этнической социализации человек усваивает культурные ценности и образцы поведения своего и других народов, религиозных конфессий. У него формируется опыт межнационального общения. Этносоциальные нормы поведения воссоздаются в опыте реальных отношений людей разных национальностей и усваиваются личностью.

МЕНТАЛИТЕТ - обобщенное понятие, обозначающее в широком смысле совокупность и специфическую форму организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений (Политологический энциклопедический словарь, М., 1993, с.174,175). Используется для обозначения оригинального способа мышления, склада ума, умонастроений. Члены социальной группы соблюдают общие нормы поведения, адекватно воспринимая и понимая при этом друг друга. В этом случае общий менталитет сам по себе является организующим фактором, формирующим особую социально-психологическую общность людей.

В многонациональном федеративном государстве (представляющем собой добровольный союз народов) менталитеты этих народов взаимосближаются, взаимообогащаются и входят в общенациональный, федеративный менталитет как его составные части.

МИГРАЦИЯ населения - перемещение населения (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ - это социальная и многонациональная общность людей, объединенных на основе общественно значимых це-

лей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и межнационального общения.

Личные отношения членов коллектива складываются на основе общности интересов, потребностей, вкусов. Национальная принадлежность не играет в вопросах личной дружбы существенной роли, ибо основой мотивации поступков людей являются социальные интересы и потребности. Однако в процессе межнационального общения чувства могут получать и определенную национальную окраску, возбуждать настроения, затрагивающие национальную сферу. В многонациональном коллективе важно формировать у его членов гуманизм, справедливость, уважение национального и человеческого достоинства.

НАЦИОНАЛИЗМ - это идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия и конфликтов (Политологический энциклопедический словарь, М., 1993, с.195-197). Национализм широко распространен во всем мире, проявляется в общественной жизни практически всех стран, но приобретает особую опасность в многонациональных странах.

Национализм может выступать в облике расизма, фашизма, шовинизма, апартеида. Он проявляется и как национализм малых народов, и как проводник насильственной ассимиляции, и как национальная ограниченность, замкнутость, обособленность.

Национальное самосознание и национализм - явления противоположные. В то время как национализм ведет к национальной розни и отчуждению, национальное самосознание ищет и находит пути сближения и сотрудничества, ибо оно возвышается над индивидуальными и групповыми интересами, формируется из потребностей национального прогресса. Национальное самосознание доходит до понимания того, что источником национального прогресса являются не только строго национальные ценности, внутренние потенции саморазвития, но и интернационализация и обусловленные ею интеграционные процессы и сотрудничество наций.

НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЬШИНСТВО - обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инонациональной среде, за пределами своей исторической территории.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ определяется как совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также о месте среди аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними. Национальное самосознание является основой национального сознания, прежде всего на эмоционально-чувственном и рациональном уровне, выступая в качестве ядра системы эмоционально-оценочных отношений и рационально-ценностных представлений национально-этнического характера, необходимых для соответствующего самоопределения человека в духовной и социально-политической жизни. Национальное самосознание является индивидуализированным понятием, выражающим, прежде всего степень усвоения тех или иных компонентов общенационального сознания индивидами-членами национальной общности.

НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ в политологии определяется как совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития наций или народностей. Оно включает в себя отношение нации к различным ценностям общества, отражает процесс ее исторического развития, былые достижения и стоящие перед будущим задачи. Национальное сознание представляет собой единство двух составляющих: обыденного сознания (национально-этническая психология, или национально-психологический уровень) и более высокого уровня теоретического сознания (идеология национализма, или рационально-идеологический уровень).

В структуру обыденного национального сознания входят: повседневные потребности, интересы, система ценностей и установок; стереотипные представления, нормы и образцы поведения, обычаи и традиции; эмоциональные элементы, гамма чувств, настроений, особенностей темперамента, эмоционально-волевых устремлений. Обыденное национальное сознание является главной психологической основой национальных конфликтов. В нем культивируются национальные предрассудки, негативные стереотипы, национальная и расовая нетерпимость.

Теоретическое национальное сознание - это идеология национально-этнической группы, куда включается анализ национальной истории, сегодняшнее положение и цели развития нации, программы их достижения, нормы, ценности и образцы поведения, обязательные для представителей этнической общности. В центре такой идеологической конструкции могут находиться: а) сочетание максимального внимания к идее собственной нации с реалистическим пониманием взаимозависимости народов в современном едином и взаимосвязанном мире (допустимость компромисса, консенсуса в реализации потребностей и интересов разных наций); б) идея исключительности собственной нации, когда вся конструкция приобретает националистический и этноцентрический характер.

Эти положения о сознании, национальном самосознании и национальном сознании являются исходными и служат основой для разработки теории и организации практики воспитания у детей и молодежи национального, общероссийского и общечеловеческого самосознания.

Самосознание гражданина соотносится с его общероссийским самосознанием как общее и особенное. При этом важно заметить, что общероссийское гражданское самосознание человека формируется не за счет ущемления его национальных чувств и сознания, ибо в феномене "российский" органически содержится сочетание истинно национального и общероссийского. Так, в Российской Федерации ее граждане, представители различных национальностей, свою национальную и общенациональную идентификацию выражают в формулах: "я - россиянин", одновременно "и татарин"; "я - россиянин" в то же время "и осетин"; "я - русский", "и россиянин"; "я - туwineц" "и россиянин".

На формирование национального и российского самосознания существенное влияние оказывает этнический стереотип, формирующийся на уровне обыденного сознания этнической общности и возникающий как один из элементов национального сознания.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО - одно из самых глубоких, устойчивых и сильных человеческих чувств, выражающееся в любви к своей родине и готов-

ности служить ее интересам. Люди одной национальности, как правило, имеют общие интересы, связанные с общей родиной (родным краем, республикой, регионом), культурой, языком, традициями. Индивидуально-национальное (патриотическое) чувство начинается с любви к селу или городу, окружающей природе, родному краю.

Руководствуясь национальными чувствами, человек реагирует на сложившуюся межнациональную ситуацию непосредственно, непроизвольно, автоматически актуализируя прошлый опыт. Этот опыт сразу же выявляет себя в эмоциях и побуждениях. Национальные чувства содержат в себе нечто типическое, но отличаются индивидуальными особенностями, которые определяются своеобразными условиями жизни и воспитания конкретной личности.

Оживление национальных чувств и их бурное проявление в последнее время сопровождаются массовыми национальными выступлениями в ряде республик, регионов. Унаследованные от прошлого межнациональные трудности усугубляются историко-культурными противоречиями. Возникают культурно-национальные объединения, общественные организации и землячества. Они не только выступают за национальную культуру, традиции и т.д., но зачастую пропагандируют национализм, шовинизм, расовую и национальную чистоту, требуют изгнания инородцев. Все это оказывает негативное воздействие на сознание и чувства человека, вызывает подозрительность к людям иной национальности.

Исторический опыт показывает стойкость и большую силу национального чувства, что требует тонкого и бережного отношения к национальному с учетом национального многообразия. Любая дискриминация национального затрагивает национальное чувство, рождает активный протест, который может привести к обострению межнациональных отношений.

Национальное чувство тесно связано с национальным самосознанием. Если сущностью национального самосознания являются мысли, взгляды, идеи, представления о своей и других национальностях, осознание своей принадлежности к определенной национальной общности, то национальное чувство выступает как социально-психологическое явление, в основе которого лежат эмоции, переживания, волнения. Из всех социальных чувств национальное - наиболее ранимое и больше подвержено влиянию кризисных явлений.

Национальное чувство как сплав высших нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, вкусов и привычек проявляется в любви к родной земле, родному народу, культуре, языку, историческому прошлому и настоящему наций, своей республики или региона. Оно возникает благодаря наличию национальной общности и осознанию людьми своей принадлежности к ней.

Предметом национальных чувств является та или иная конкретная нация со своими социально-экономическим, национально-этническим укладом, культурой, традициями, материальными и духовными ценностями, исконной территорией. Национальное чувство порождается национальным бытием на основе духовных потребностей и интересов нации.

Носителями национального чувства являются реальные люди. Нет человека, не принадлежащего к той или иной нации. В силу этого каждый индивид проявляет определенный интерес к судьбам родного народа, его истории, языку, культуре, традициям. Происходит осознание людьми своей принадлежности к конкретной нации. Они понимают и чувствуют свою взаимную зависимость и общность культуры, языка, территории, исторического прошлого и настоящего. В результате происходит осознание своих национальных ценностей (в отличие

от инациональных), чем стимулируется формирование национальной чувствительности, национальной гордости.

В своем развитии национальное чувство объединяет всю нацию, республику, всех тех людей, которые говорят на едином родном языке и относят себя к одной и той же нации, и соблюдают общие традиции. При этом национальное патриотическое чувство выражает переживание человеком своего отношения к явлениям жизни не только своей национальности. Через национальное чувство индивид переживает отношение к соседним и дальним нациям. На основе опыта общественной жизни, осознания общности интересов наций, проживающих в общей стране, у человека формируются чувство дружбы народов и любви к многонациональной Родине.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - это совокупность экономических, политических, культурных, языковых, психологических, нравственных связей и взаимоотношений между народами, государствами, расами. Отношения народов тесно переплетаются с их экономическими, политическими, социальными проблемами. Межнациональные проблемы приобретают глобальный, общемировой характер. Возникают же они в той или иной стране или регионе и несут на себе отпечаток исторически сложившейся специфики взаимосвязей народов, их нынешних интересов и потребностей.

НЕТЕРПИМОСТЬ - одна из глобальных проблем современности, заключающаяся в отрицательном отношении к мнению, взглядам, идеям других людей, социальных, национальных общностей. Нетерпимость предполагает подавление различий между индивидами, культурами, традициями народов. История знает немало примеров использования насилия для навязывания определенных взглядов, идей, ценностей (национальная нетерпимость, расовое насилие, религиозный экстремизм и т.д.).

ОБЩЕНИЕ рассматривается социальной психологией как взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией. Общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, игра и т.п.). Оно удовлетворяет и особую потребность человека в контакте с другими людьми.

Культура общения понимается как качественная оценка поведения людей. Поэтому они испытывают потребность в обучении общению (культуре человеческих контактов, своду правил поведения в различных ситуациях и т.д.). Массовая культура общения, принятая в обществе, осуществляет контроль за поведением людей (индивидуальные различия общающихся, ставятся в одинаковые рамки. Этим достигается стереотипность поведения).

Общение - это сложный вид человеческих отношений. Оно включает в себя взаимоотношения, складывающиеся в процессе дружбы и неприязни, ошибок и неверных поступков, любви, успехов и т.д. В процессе общения личность посредством подражания, заимствования, сопереживания и идентификации усваивает индивидуальное и общественное сознание, формы проявления эмоций, чувств, нормы поведения. Общение осуществляет функции взаимодействия людей, их взаимопонимания и взаимовлияния, формирования у них способностей к взаимопониманию, взаимодействию, совместной деятельности. Через групповое и индивидуальное общение происходит взаимодействие культурных ценностей, традиций, обычаев различных народов.

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ЧУВСТВО - это система социально-политических и нравственных чувств, выражающихся в любви к своей многонациональной Родине и готовности служить ее интересам. Российский патриотизм возник на базе морально-политического единства народов России, общности их целей и патриотических чувств. Любовь гражданина к многонациональной Родине сочетается с его любовью к родной республике, области или округу.

Общенациональные, общероссийские чувства личности возникают на почве правильно понятых национальных интересов каждого из народов России, которые лучше и полнее удовлетворяются в составе многонационального государства. Вследствие этого правильно понимаемая национальная гордость индивида совпадает с общенациональной гордостью гражданина Российской Федерации. Настоящие сыны и дочери своей национальности должны быть достойными гражданами общей страны. Национальные чувства гражданина выступают в тесной связи с общероссийскими чувствами. Они соотносятся с общероссийскими чувствами как общее и особенное.

Анализ философской и социально-психологической литературы показывает, что национальные, общенациональные, интернациональные и общечеловеческие чувства имеют определенную структуру.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА:

- чувство национальной принадлежности;
- чувство национальной гордости;
- чувство национального достоинства;
- патриотическое чувство любви к своей нации, республике, региону.

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ (ОБЩЕРОССИЙСКИЕ) ЧУВСТВА:

- чувство принадлежности к многонациональному российскому народу;
- чувство общенациональной (общероссийской) гордости;
- чувство российского достоинства;
- патриотическое чувство преданности и любви к своей многонациональной Родине.

ЧУВСТВА ДРУЖБЫ НАРОДОВ (ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА):

- чувство уважения к народам своей страны, их традициям, культурам;
- чувство уважения к народам мира;
- чувство национальной терпимости, ненависти к шовинизму, расизму, национализму;
- чувство уважения к малым народам и национальным группам.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЧУВСТВА:

- чувство приверженности к общечеловеческим ценностям;
- чувство общечеловеческой солидарности, уважения общечеловеческих норм морали и поведения;
- чувство уважения человеческого, национального и расового достоинства;
- чувство уважения свободы выбора каждым народом пути развития.

Сочетание национальных и общенациональных (общероссийских) чувств объясняется тем, что понимание родины в условиях Российской Федерации охватывает не только ту или иную этническую общность, но и страну в целом, чем и снимается всякая противоположность между национальным и общероссийским патриотизмом. Любовь к родному краю возвышается до любви ко всей

многонациональной Родине, до уважения ко всем народам, которые ее населяют.

Педагогическое управление процессом формирования общенациональных и национальных чувств в их органическом единстве тем более необходимо, что наблюдаются ощутимые различия в степени сознательности, интеллектуальном и нравственном развитии людей. В силу этого тот или иной индивид, не имеющий достаточной теоретической подготовки для правильной оценки социально-этнических явлений, происходящих в стране, может исходить не из логических умозаключений (которые, как правило, близки к истине), а из эмоциональных впечатлений и сиюминутных настроений. Это может породить мысль о мнимом ущемлении национальных интересов и как ответную реакцию - чувство национальной ограниченности и замкнутости.

Задача формирования общероссийской идентичности заключается в том, чтобы умело управлять сложным и тонким процессом формирования эмоциональной жизни молодежи, направлять их национальные чувства в русло российского патриотизма, общероссийских чувств. Очень важно превращать эти чувства в сложившееся устойчивое эмоциональное отношение к своей Родине, родному и другим народам России.

В воспитании российского патриотизма и дружбы народов также немало важно значение учета природы аффекта неадекватности.

ПАТРИОТИЗМ - это любовь граждан к своей родине, выражающаяся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к государственному и общественному строю, общественным отношениям, природным богатствам и территории, народам страны, их культурам, традициям, соотечественникам. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, горечи ее неудач, уважении к историческому прошлому и настоящему, бережном отношении к традициям и культуре. Патриотизм - это глубокие чувства любви к родной земле, языку, традициям, к своему народу, родному краю, республике, области, провинции.

РАСИЗМ - система антинаучных взглядов, основу которых составляют положения о физическом и психическом неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые якобы являются единственными создателями цивилизации, призванными к господству, а вторые обречены быть объектами эксплуатации..

РОДИНА (отечество, отчизна, страна) - это исторически сложившаяся политическая, социальная и культурная среда, в которой живет человек, народ. Родина - это общество, развивающееся в границах определенной территории, с определенным составом населения. Родина - это государственное образование, имеющее определенный этнический состав населения, национально-территориальные и территориальные образования (республика, область, край, штат, провинция). Отечество также подразумевает родной народ, нацию, родную природу. Федеративное многонациональное государство представляет собой межнациональную, межконфессиональную среду, реальные межэтнические условия, способствующие сплочению граждан разных национальностей и конфессий.

РОССИЙСКАЯ ДИАСПОРА в странах традиционного зарубежья формировалась, в основном, в течение XX века, когда вследствие сложных событий миллионы соотечественников покидали родные места. В результате распада Советского Союза численность российской диаспоры за рубежом резко возросла. После образования независимых государств более 25 млн. русских и свыше 11 млн. человек других национальностей, считающих русский язык родным, оказались вне пределов Российской Федерации. Пробуждение национального самосознания титульных народов бывших союзных республик сопровождается межнациональными конфликтами. Имеют место случаи дискриминации русских и других русскоязычных россиян в ближнем зарубежье, что становится одной из серьезных причин, порождающих межнациональное и межгосударственное напряжение.

РОССИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ - это общенациональный, общероссийский менталитет граждан Российской Федерации, в котором сочетаются, взаимообогатываются и взаимосближаются менталитеты всех народов, этнических групп и религиозных конфессий России. Менталитет российского социума предполагает устойчивую социальную, межнациональную и межконфессиональную общность, характеризующуюся единством экономических, политических, культурных и морально-этических условий жизни граждан России. **Высшая форма менталитета российского социума - это восприятие российского многонационального общества как целостной социальной и межнациональной системы.** Происходит формирование национальной, общероссийской и общечеловеческой ментальности граждан страны. Национально-этническое, общероссийское и общечеловеческое соотносятся между собой как общее (общечеловеческое), особенное (общероссийское) и частное (национальное).

РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ - это отношение граждан к своей Родине - Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

САМОСОЗНАНИЕ в философии определяется как осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности. Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, нации, социальной группе, когда они поднимаются до понимания своего положения в системе общественных отношений, своих и общих интересов и идеалов. В самосознании человек выделяет себя из всего окружающего мира, определяет свое место в системе природных и общественных событий.

В психологии самосознанием называют осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также и в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков. В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей собственной жизнедеятельности. Представление о себе (субъективный образ своего Я) складывается под влиянием оценочного отношения других людей при соотнесении мотивов, це-

лей и результатов своих поступков и действий с канонами и социальными нормами, принятыми в обществе (Психологический словарь, М., "Педагогика-Пресс", 1997, с.343,344).

В политологии различают национальное самосознание и национальное сознание.

СИОНИЗМ - вид националистической идеологии, связанный с идеей переселения "всех евреев" на земли их отдаленных предков - к горе Сион, ныне - в государство Израиль, будто бы являющееся "землей обетованной" для всех евреев. Как и всякий национализм, сионизм органично включает презрение и ненависть к иным народам, к расово неполноценным чужеплеменным "гоям". Сионизм не разрешает, а обостряет национальный вопрос (Политологический энциклопедический словарь, М., 1993, с.353).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта, превращение этого опыта в личное достояние. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного бытия (по сути, весьма противоречивого), так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий (Российская педагогическая энциклопедия, т. I, изд-во БРЭ, 1993, с.165).

Социализация - это процесс становления человека личностью через приобщение к тем культурным и социальным ценностям и отношениям, которые составляют основу общественного бытия (Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968. с.79, 94). Социализация предполагает и активную деятельность самого человека по преобразованию условий своей жизни, приобретению все большей самостоятельности, включению себя в процесс индивидуализации.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ - это терпимое отношение к взглядам, убеждениям и поступкам других людей. Это знание и понимание других, взаимное уважение через взаимопонимание. Толерантность - это и позиция тех или иных общностей, выражающая их готовность допускать существование инакомыслия в различных общинах (религиозных, культурных, этнических и т.д.). Толерантность - это терпимое отношение к религиозным, расовым, этническим, языковым, культурным особенностям народов.

По инициативе ЮНЕСКО 1995 г. был провозглашен Организацией Объединенных Наций "Годом толерантности". В июне 1995г. в Якутске состоялась международная конференция "Толерантность, взаимопонимание и согласие".

Толерантность тесно связана с религиозным плюрализмом, предполагающим терпимость к иноверию, а также признание того, что в основе культурных ценностей, разделяемыми большинством религий, лежат такие общечеловеческие понятия, как равенство людей и народов, мир, надежда, справедливость. Важнейшей задачей общества становится недопущение религиозной нетерпимости по отношению к инакомыслию, к людям других вероисповеданий. Свобода совести - это свобода от духовного насилия. Религиозные убеждения - внутреннее дело каждого человека, дело его совести.

ФАШИЗМ - это крайняя форма национализма. Он возник в 20-30-е годы XX века в Италии и Германии, существовал в отдельные периоды в Испании, Греции, Португалии, Аргентине, Бразилии, Чили, Японии, Южной Африке. Фашизм был побежден и осужден во II мировой войне как политический режим и идеология нацизма. В наши дни происходит его возрождение в ряде государств. Существенной чертой фашистской идеологии является крикливая демагогия с целью маскировки ее истинного содержания. Идеология фашизма - это воинственный расизм, шовинизм и антидемократизм, возвеличивание тоталитарного государства. В идеологии фашизма особое место занимает концепция нации как высшей и вечной реальности, основанной на общности крови, исходя из чего, различаются высшие и низшие нации. В современных условиях фашизм принимает новое обличье, стремясь отгородиться от фашистских движений прошлого. Говоря о современном фашизме, чаще всего употребляют термин неофашизм.

ШОВИНИЗМ - крайняя форма национализма державной нации, занимающей главенствующее положение в государстве. Он направлен на порабощение других наций, их дискриминацию в экономической, политической, культурной жизни. Шовинизм выступает и как проводник насильственной ассимиляции малых народов. Он пропагандирует и насаждает в сознании людей представления о превосходстве и исключительности державной нации, о ее особых врожденных качествах. Идеология шовинизма нацелена на возвеличение господствующей нации, дискриминацию других наций, показ "примитивизма" их культур и национальных черт.

ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ в этнологии считают обособленную часть народности или нации, сохраняющие некоторые, наиболее значимые, особенности языка, культуры, религии, быта. В нестабильной ситуации наибольший дискомфорт ощущают именно этнические группы, которые особенно нуждаются в уверенности относительно обеспечения своих прав.

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ - это воздействие менталитета этноса на человека, приобщение его к истории, культуре, родному языку, традициям своего народа, в процессе которого им осознается своя национальная принадлежность. Этническая социализация формирует национальное самосознание индивида

ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП - это групповой эталон, сложившийся на основе общественного мнения одной этнической группы о наиболее ярких характеристиках другой" (Левкович В.П., Панкова Н.Г. Социально-психологический подход к структуре этнического сознания. //Психологический журнал, 1983, №4, с.67).

И.С. Кон обращает внимание на то, что, хотя того или нет, люди воспринимают и оценивают чужие обычаи, традиции, формы поведения, прежде всего сквозь призму своих собственных обычаев, традиций, в которых они сами воспитывались, потому что каждому человеку обычаи, традиции, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым он привык, ближе, чем другие. Проблема возникает лишь тогда, когда эти национальные различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку (Кон И.С. Психология предрассудка. //Новый мир, 1966, №9, с.189).

Необходимо обеспечивать преодоление возможного отрицательного воздействия на формирование у молодежи национального и общероссийского самосознания. Как говорилось выше, человеку ближе культурные ценности своей национальности, что может породить его склонность оценивать культурные ценности других народов сквозь призму культуры своего народа. Задача воспитания - обеспечение выхода личности за рамки национального и ее приобщение к инациональному, общенациональному. Для этого следует всячески содействовать развитию способности человека видеть у других народов ценное, положительное и воспринимать, осваивать это ценное. Установка на то, что народы Российской Федерации имеют единую историческую судьбу, общие цели и задачи, является условием формирования у детей и молодежи национального и общероссийского самосознания, воспитания у них российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости.

При организации воспитательной работы важно учитывать и то, что обострившиеся в последнее время социально-экономические противоречия значительно осложняют процесс формирования у граждан страны национального самосознания. В этих условиях находят питательную среду зарождающиеся в общественном сознании национализм и шовинизм. В связи с этим индивид проявляет стремление показать свой народ заслуживающим особого уважения, чем другие, что содействует формированию у него чувства национальной исключительности, проявлению высокомерного отношения к другим народам.

Информация об авторах - составителях

Абдуразакова Диана Мусаевна – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ). Участник проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 2008 году «Конвенция о правах ребенка».

Бажукова Оксана Александровна - кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ. С 2005 по 2008 г.г. - тренер дагестанской мобильной тренерской группы Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по Программе «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». Участник проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» в 2009-2011 на базе ДГПУ.

Гасанова Загидат Зайнулабидовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ. Директор Межвузовского центра по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения Министерства образования и науки РФ. Зам. председателя Дагестанского регионального отделения Всероссийского фонда «Нет алкоголизму и наркомании». С 2005 по 2008 г.г. - тренер дагестанской мобильной тренерской группы Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по Программе «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». Тренер Молодежных образовательных форумов «Каспий-2011» и «Каспий-2012». Обладатель премии Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности». Обладатель авторского свидетельства на интеллектуальный продукт «Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов» (№73200900008) совместно с Д.М. Маллаевым и П.О. Омаровой.

Гасанов Зайнулабид Тухтарханович – доктор педагогических наук, профессор, основатель научной школы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Основатель Межвузовского центра по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения Министерства образования и науки РФ. Лауреат Государственной премии Правительства Российской Федерации за разработку монографии и учебного пособия «Педагогика межнационального общения» (1999). Первый награжденный Государственной наградой – медалью «Патриот России» (2009).

Гасанов Насрулла Зайнулабидович – заведующий инструктивно-методическим отделом Республиканского эколого-биологического центра, методист Межвузовского центра по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения Министерства образования и науки РФ.

Джамалудинова Заира Гамзатовна – кандидат педагогических наук, доцент Дагестанского государственного педагогического университета.

Магомедов Далгат Зубаирович – председатель Дагестанского регионального республиканского отделения Всероссийского фонда «Нет алкоголизму и наркомании», специалист по научной работе с молодежью Управления научных исследований ДГПУ. Участник и руководитель грантовых проектов Международного Комитета Красного Креста, Общественной палаты РФ, Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании», Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). С 2005 по 2008 тренер и координатор дагестанской мобильной тренерской группы Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по Программе «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». Директор Молодежных образовательных форумов Движения добровольцев Дагестана «3Dформат – 2011» и «3Dформат – 2012». Эксперт и тренер Всекавказских молодежных форумов «Машук-2011» и «Машук-12». Тренер Молодежного образовательного форума «ДиалогМ-2012». Тренер Молодежных образовательных форумов «Каспий-2011» и «Каспий-2012». Тренер молодежного образовательного форума «3Dформат – 2013». В 2011 году награжден дипломом Комитета по молодежной политике РД. В 2013 года награжден благодарностью Президента Республики Дагестан за добровольческую деятельность.

Омарова Патимат Омаровна – кандидат психологических наук, профессор, зам. зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии. Координатор дагестанской мобильной тренерской группы Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по Программе «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» в 2005-2007 г.г. Консультант Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе в 2008 году. Лектор, эксперт и тренер Всекавказских молодежных форумов «Машук -2011» и «Машук-12». Руководитель образовательных программ Молодежных образовательных форумов «Каспий-2011» и «Каспий - 2012». Руководитель образовательных программ Молодежных образовательных форумов Движения добровольцев Дагестана «3Dформат – 2011» и «3Dформат – 2012». Эксперт Всероссийского Фестиваля «Русский язык – 2012». Руководитель образовательной программы Молодежного образовательного форума «ДиалогМ-2012» (Республика Дагестан). Директор молодежного образовательного форума «3Dформат – 2013». Обладатель премии Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности». Обладатель авторского свидетельства на интеллектуальный продукт «Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов» (№73200900008) совместно с Д.М. Маллаевым и З.З. Гасановой.